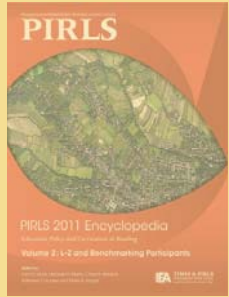
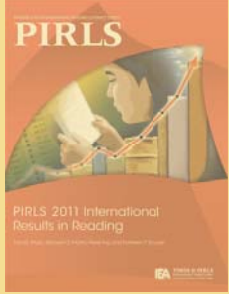




سِلْطَنَةُ عَمَانَ
وَزَارَةُ التَّحْقِيقِ وَالتَّعْلِيمِ
المديرية العامة للتقويم التربوي
برنامج الدراسات الدولية



PROGRESS IN INTERNATIONAL LITERACY STUDY

التقرير الوطني

للداسة الدولية لقياس

مهارات القراءة

(PIRLS 2011)

PIRLS 2011





سِلْطَنَةُ عُمَانِ
وَزَارَةُ التَّحْقِيقِ وَالتَّعْلِيمِ
المديرية العامة للتقويم التربوي
برنامج الدراسات الدولية

التقرير الوطني

للدراصة الدولية لقياس مهارات القراءة

PIRLS 2011



يُضَيِّقُ صَاحِبِ الْإِطْلَاقِ السُّلْطَانِ قَابُوسِ بْنِ سَعِيدِ الْوَطَمِيِّ بِحُفْظِ الْبِرِّ وَرِجَاهِ

أعضاء فريق الإعداد

علي بن جمعة بن علي الراسبي
د / معصومة بنت حبيب العجمية
سمية بنت عبدالعزيز بن يوسف الزدجالية
سبيت بن خميس الغيلاني
وليّد بن حمد الذهلي
محمد بن سليمان بن سالم الراشدي
محمد بن سعيد بن محمد الجابري
منصور بن مبارك بن علي الفليتي
منى بنت هلال بن ناصر المعولية
نيلاء بنت محمد بن شهاب البلوشية

التدقيق اللغوي

سمية بنت عبدالعزيز بن يوسف الزدجالية

المراجعة النهائية والإشراف العام

الدكتورة زوينة بنت صالح المسكرية
المديرة العامة للمديرية العامة للتقويم التربوي

الفهرس

رقم الصفحة

الموضوع

الفصل الأول : التعريف بالدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة (PIRLS)

- ١٣ - التعريف بالدراسة
- ١٤ - أهداف الدراسة
- ١٥ - الفئة المستهدفة
- ١٥ - أدوات تطبيق الدراسة
- ١٨ - خطوات إجراء الدراسة

الفصل الثاني : نتائج السلطنة في الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة

- ٢٣ - الإحصائية العامة للدراسة
- ٢٤ - نتائج الدراسة على المستوى العام
- ٢٥ - ترتيب السلطنة دوليا وعربيا وخليجيا
- ٢٥ - نتائج الدراسة على مستوى المحافظات والمدارس الدولية والخاصة ومدارس المنهج التكاملي
- ٢٦ - التحصيل حسب جنس التلميذ
- - أعداد المدارس الحاصلة على متوسط أكبر من أو يساوي ٥٠٠ على مستوى المدارس الحكومية الدولية والخاصة ومدارس التكاملي
- ٢٦ - نسب التلاميذ الحاصلين على متوسط أكبر من أو يساوي ٥٠٠
- ٢٧ - نسب التلاميذ الحاصلين على متوسط أقل من ٣٠٠ على مستوى المدارس الحكومية والدولية والخاصة ومدارس التكاملي
- ٢٨ - قائمة بالمدارس الحاصلة على متوسط أقل من ٣٠٠ على مستوى المدارس الحكومية والدولية والخاصة ومدارس التكاملي
- ٢٨ - متوسط تحصيل التلاميذ في المحتوى والمجالات المعرفية بشكل عام
- ٢٩ -

الفصل الثالث : استبيان التلميذ :

- ٣٣ - معلومات عن التلميذ
- ٣٤ - القراءة خارج المدرسة
- ٣٦ - استخدام المكتبة
- ٣٧ - دروس حول القراءة

الفهرس

رقم الصفحة

الموضوع

- ٢٧ رأي التلميذ في القراءة
- ٤٠ أسباب القراءة
- الفصل الرابع : استبيان معلم القراءة:**
- ٤٣ معلومات شخصية عن المعلم
- ٤٥ معلومات حول مدرسة المعلم
- ٤٩ معلومات حول ممارسات المعلم في مهنته
- ٥١ معلومات حول تدريس المعلم اللغة العربية للصف المشارك في الدراسة PIRLS&TIMSS
- ٥٥ تدريس القراءة للصف المشارك في الدراسة PIRLS&TIMSS
- ٦٣ موارد الحاسوب والمكتبة
- ٦٦ واجبات منزلية في القراءة
- ٦٨ تدريس القراءة
- الفصل الخامس : استبيان المدرسة :**
- ٧٣ عدد التلاميذ المسجلين بالمدرسة وخصائص المدرسة
- ٧٥ المصادر والتقنيات
- ٧٦ مشاركة أولياء الأمور في مدرستك
- ٧٩ الجو المدرسي
- ٨١ المعلمون في المدرسة
- ٨٢ أنشطة القيادة المدرسية
- ٨٣ استعداد المدرسة
- ٨٤ القراءة في المدرسة
- الفصل السادس : استبيان ولي الأمر:**
- ٩١ معلومات عن ولي الأمر
- ٩٥ التعلم ما قبل المدرسي
- ٩٨ بداية الدراسة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي ومتوسط التحصيل
- ١٠٠ الواجبات المنزلية
- ١٠٢ المدرسة التي ينتمي إليها التلميذ
- ١٠٣ القراءة في المنزل

الفهرس

رقم الصفحة

الموضوع

الفصل السابع: (التوصيات)

- ١٠٩ - توصيات في مجال الإشراف التربوي
- ١٠٩ - توصيات في مجال المناهج
- ١٠٩ - توصيات في مجال المعلمين
- ١١٠ - توصيات خاصة بالمحافظات التعليمية
- ١١٠ - توصيات خاصة بالمدارس
- ١١١ - توصيات خاصة في مجال التنمية المهنية
- ١١١ - توصيات أخرى

مقدمة

شاركت سلطنة عُمان - ممثلة في وزارة التربية والتعليم - للمرة الأولى في الدورة الثالثة للدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة (PIRLS 2011) التي تم تنظيمها في شهر أبريل ٢٠١١ للصف الرابع الأساسي ضمن حوالي ٤٥ دولة من جميع أنحاء العالم.

ويتم تنظيم هذه الدورة كل خمس سنوات بواسطة الجمعية الدولية لتقويم التحصيل التربوي (IEA) التي يوجد مقرها الرئيسي بمدينة أمستردام بهولندا.

وتأتي مشاركة السلطنة في هذه الدراسة استمراراً للنهج الذي اختطته الوزارة في استغلال جميع الفرص المتاحة لربط المنظومة التربوية العمانية بالتجارب الدولية والإقليمية في حقل التربية والتعليم وذلك من أجل الاستفادة من الإيجابيات التي توفرها مثل هذه المشاركات في تجويد كافة جوانب العملية التعليمية التعلمية، وإجراء المقارنات الموضوعية مع الأنظمة التعليمية في الدول الأخرى لمعرفة المستويات الفعلية للإنجازات الأكاديمية التي يحققها التلاميذ العمانيون في القراءة والكتابة، وأيضاً للوقوف على مدى فعالية وكفاءة المناهج العمانية لمادة اللغة العربية وطرق تدريسها في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من تدريسها. ومن ناحية أخرى، تقدم المشاركة في هذه الدراسة مؤشرات واقعية حول أداء معلمي المادة وحول البيئة المدرسية بحيث يمكن الاستفادة منها في تطوير سياسات وأساليب تدريب المعلمين وتأهيلهم أثناء الخدمة، وتحسين بيئة التعليم والتعلم داخل الغرف الصفية بالمدارس.

ويبدأ هذا التقرير بتقديم ملخص موجز عن الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة بحيث يشرح الأدوات والإجراءات التي تم تطبيقها في تنفيذ هذه الدراسة حسب المعايير والقواعد التي حددتها الجهة المنظمة.

ويقدم هذا التقرير النتائج التي حققتها السلطنة في دورة عام ٢٠١١ م للدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة، وتحليل هذه النتائج حسب المعايير المعتمدة دولياً.

وفي هذا الإطار، وبناءً على هذه النتائج يتضمن التقرير مقارنة الأداء المدرسي في مهارات القراءة والكتابة بين مختلف محافظات السلطنة. ويتضمن إجراء مقارنات لأداء التلاميذ في المدارس المشاركة في مهارات القراءة.

ويستخدم التقرير المعلومات والبيانات التي تضمنتها الاستبيانات التي قدمت للتلاميذ للإجابة على أسئلتها وأيضاً الاستبيانات الخاصة بمعلمي مادة اللغة العربية وإدارات المدارس وأولياء أمور التلاميذ الذين شاركوا في الدراسة.

ويتضمن التقرير تحليلاً شاملاً للنتائج التي حققها تلاميذ السلطنة، ومن ثم تقديم التوصيات التي تمت صياغتها بناءً على تحليل هذه النتائج للنظر في إمكانية تطبيقها والاستفادة منها في تطوير مستوى أداء وإنجازات التلاميذ في القراءة بصورة عامة، وتطوير أدائهم في الدورات القادمة من هذه الدراسة الدولية على وجه الخصوص.

ولا يفوتنا ونحن نقدم هذا التقرير أن نتوجه بوافر شكرنا وتقديرنا إلى كل الجهات التي أسهمت في تنفيذ هذه الدراسة على أكمل وجه، وكما نتوجه بالشكر بصفة خاصة إلى أبنائنا التلاميذ الذين شاركوا في الدراسة ومعلميهم، وإلى مديري المدارس، وأولياء أمور التلاميذ، والمشرفين، والمختصين بكافة المحافظات.

الفريق الوطني للدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة

PIRLS 2011

الفصل الأول

القراءة من أهم وسائل كسب المعرفة والحصول على المعلومات؛ فهي تمكننا من الاتصال المباشر بالمعارف الإنسانية في حاضرها وماضيها، وهي من وسائل تحقيق الثقافة و التقدم الحضاري، ومن هذا المنطلق تعتبر القراءة من أولويات اهتمام الإنسان.

وتعدُّ القراءة مهمة جداً لتنمية ذكاء أطفالنا؛ لأنها وسيلة رئيسية تساعد الطفل على استكشاف البيئة من حوله، والأسلوب الأمثل لتعزيز قدراته الإبداعية الذاتية، وتطوير ملكاته استكمالاً للدور التعليمي للمدرسة؛ لذا نجد جميع الدول من خلال أنظمتها التربوية تشجع على القراءة، وتهدف تلك الأنظمة التربوية من برنامج القراءة إلى جعل الأطفال مفكرين باحثين مبتكرين يبحثون عن الحقائق والمعرفة بأنفسهم، مما يساعدهم في المستقبل على الدخول في العالم كمخترعين ومبدعين، لا كحاكين أو مقلدين.

ومن أجل تحقيق عدد من الغايات منها حصول وزارة التربية والتعليم على مؤشرات تساعد في تطوير برامج التعليم الخاصة بمادة اللغة العربية والتعرف على مستوى التحصيل العلمي، لتلاميذ الصف الرابع في اللغة العربية مقارنة بزملائهم في مختلف دول العالم؛ تشارك السلطنة في الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة

(Progress in International Reading Literacy Study PIRLS) في دورتها الثالثة.

التعريف بالدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة 2011 PIRLS:

الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة (PIRLS) عبارة عن اختبار دولي يقوم على أساس المقارنة لقياس قدرات طلبة الصف الرابع في مهارات القراءة بلغة الدراسة (اللغة الأم للدولة المشاركة)، وذلك لتحديد جوانب القوة والضعف لديهم، ومن ثم تطوير تلك المهارات والارتقاء بها، بما يحقق الأهداف المرجوة للتعليم، ويلبي متطلبات تطوير التعليم ويسهم في تطوير قدرات التلاميذ وكفاياتهم .

وتعد دورة الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة «PIRLS 2011» هي الثالثة، بعد دورتي ٢٠٠١ و ٢٠٠٦، حيث يجري تنظيمها مرة كل خمس سنوات، وتشرف عليها الجمعية الدولية لتقويم التحصيل التربوي The International Association for the Evaluation of Educational Achievement IEA، ومقرها في هولندا، وهي هيئة دولية مستقلة تتكون من ممثلين عن مجموعة من المؤسسات التعليمية والمراكز البحثية والأجهزة الحكومية، وقد زاد عدد الدول المشاركة في الدراسة من ٣٥ دولة في الدورة الأولى ٢٠٠١، إلى ٤٠ دولة و٥ مقاطعات كندية في الدورة الثانية ٢٠٠٦، ثم إلى ٥٣ دولة من بينها سلطنة عمان في الدورة الثالثة PIRLS 2011، وسوف تحصل الدول التي تشارك للمرة الثالثة في دراسة «PIRLS» على معلومات وبيانات قيّمة تساعد في الوقوف على ما تحقق من أهداف في مجال القراءة، وجمع معلومات قيمة حول ما تم إنجازه في نظامها التعليمي وانعكاس ذلك على مستوى التلاميذ، كما ستمد دورة ٢٠١١ الدول التي تشارك في الدراسة لأول مرة ببيانات ومعلومات تكون قاعدة أساسية تنطلق منها لإجراء المقارنات المستقبلية، سواء على مستوى أداء التلاميذ في القراءة، أو تأثير البيت والمدرسة، وتُعرّف الجمعية الدولية لتقويم التحصيل التربوي مهارات القراءة والكتابة على أنها «القدرة على فهم أشكال اللغة المكتوبة واستخدامها بالشكل الذي يتطلبه المجتمع، ويحتاجه الفرد، بحيث يستطيع القراء صغار السن بناء المعاني من قراءتهم لنصوص متنوعة، وأن

يكون بمقدورهم القراءة لأجل التعلم والمشاركة في جماعات القراءة بالمدرسة وفي أنشطة الحياة اليومية، وأيضاً القراءة لتحقيق المتعة الشخصية»

وتُركّز الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة لدى التلاميذ على ثلاثة جوانب عند تقييمها لهذه المهارات، وهي:

- العمليات الخاصة بفهم المادة المقروءة واستيعابها.
- الغرض من القراءة.
- سلوكيات القراءة لدى الفئة المستهدفة واتجاهاتها.
- أهداف الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة (PIRLS):

إن مهارة القراءة التي يكتسبها التلاميذ في تعليمهم الأساسي تعتبر حجر الأساس لتعلم كافة المواد الدراسية وهناك العديد من الدراسات التي تهدف إلى قياس أداء التلاميذ في مواد دراسية محددة من بينها القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم ، وتختلف هذه الدراسات عما يتم تطبيقه وطنياً من حيث تفسير نتائجها، ومن أشهر تلك الدراسات العالمية الدراسة الدولية في الرياضيات والعلوم (TTIMSS) والتي سبق أن شاركت السلطنة فيها سنة ٢٠٠٧ وتم تطبيقها على طلبة الصف الثامن، والدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة (PIRLS)، ولهذه الدراسة العديد من الأهداف منها:

تزويد الدول ببيانات دولية مقارنة، بالإضافة إلى بيانات عن اتجاهاتها الوطنية الخاصة بالإلمام بالقراءة والكتابة لدى طلبة الصف الرابع.

دراسة الأنظمة المدرسية، وتحليلها للوقوف على إيجابياتها وسلبياتها.

جمع بيانات ومعلومات عن البيئة المنزلية والمدرسية وأنشطة القراءة في المدرسة، من خلال توزيع أربعة استبانات (التلميذ - المعلم - مدير المدرسة - ولي أمر التلميذ) ثم القيام بتحليلها لتحديد العوامل أو مجموعة العوامل التي تقترن بمستويات عالية في الإلمام بالقراءة والكتابة.

التعرّف على كفاءات طلبة الصف الرابع وإنجازاتهم في تحقيق الأهداف المرسومة حسب معايير القراءة، وكذلك التعرّف على نسبة الفروق بين أداء الإناث والذكور وبين أنواع المدارس.

تحديد العوامل المرتبطة باكتساب المعرفة والمرتبطة بأساليب التدريس والموارد المدرسية، وما تقوم به الأسرة لتشجيع أبنائها على القراءة وذلك عن طرق تحليل نتائج الاختبار وبيانات الاستبانات.

استخلاص مواطن القوة والضعف فيما يتعلّق بمستوى الإلمام بالقراءة والكتابة لدى الطلبة، ممّا سيوفّر لأصحاب القرار معلومات وافية عن المواضيع التي ينبغي توجيه الموارد إليها من أجل تحسين الإلمام المبكر بالقراءة والكتابة.

معرفة كيف يتمّ تعليم القراءة، ومدى تنظيم وقتها، ووسائلها، وموادّها في مدارسنا.

مقارنة الممارسات التعليمية لعلمي البلد المشارك بممارسات معلمي البلدان الأخرى.

معرفة مدى تأثير البيئة العائلية على أداء التلميذ في القراءة، وكيف يشجع الوالدان طفلها عليها.

الحصول على مؤشر مادي وملموس حول مدى تطوّر القراءة بصفة خاصّة لدى طلبة الصّف الرابع؛ وبالتالي تحديد مستوى التّعليم في البلد المشارك ، ممّا يعزّز مخرجاته التربوية، مقارنة بالمستويات العالمية الأخرى.

التدرب من خلال الاختبار على أسئلة ذات مستويات عالمية.

مقارنة مستوى أداء طلبة كل بلد مشارك بطلبة البلدان المشاركة الأخرى، وكذلك مقارنة المدارس بعضها ببعض داخل

كل دولة مشاركة.

الفئة المستهدفة:

تم اختيار الصف الرابع لأنه يمثّل نقطة تحوّل هامّة في نموّ الطفل كقارئ، ففي هذه المرحلة يكون الطفل قد تعلّم كيف يقرأ، وبعد ذلك تتحوّل القراءة لديه من هدف إلى وسيلة لتعلّم؛ وبالتالي، فإنّ أيّ قصور فيها قد يؤدي إلى عدم فهم النصوص التحريرية، مما ينتج عنه تأثير سلبيّ على أدائه في الموادّ الدراسيّة الأخرى.

أدوات تطبيق الدراسة:

أولاً - كتيبات الإختبار:

يتم تقويم قدرات ومهارات المتعلم عن طريق اختبار دولي يتكوّن من ٥ نصوص أدبيّة (قصص - روايات) تتضمّن حكاية أو قصّة واقعية من التراث أو من حياتنا اليومية، تناسب مستوى التلميذ في هذه المرحلة الصفية وه نصوص معلوماتيّة تتضمن معلومات أو مواد تثقيفية في مختلف فروع المعرفة ، تقترحها الدول المشاركة ، موزعة على ١٣ كتيب مختلف بحيث يتضمن كل كتيب نصين أحدهما أدبي والآخر معلوماتي ، أونصّين معلوماتيين ، أو نصّين أدبيين، هذا في مرحلة التطبيق الرئيسي، أما مرحلة التطبيق التجريبي فيتم اختيار أربعة نصوص أدبية ، وأربعة أخرى معلوماتية موزعة على أربعة كتيبات بحيث يتضمن كل كتيب نص أدبي وآخر معلوماتي، ويطلب من التلميذ قراءة النصّين والإجابة عن الأسئلة التي تتكون من أسئلة الاختيار من متعدد، وأسئلة الإجابة المفتوحة التي تهدف إلى قياس عمق فهمه، ومهاراته، واستراتيجياته في التركيز على معلومة معينة واسترجاعها، أو التوصل إلى استنتاجات مباشرة، أو تفسير وتوحيد الأفكار، تتراوح ما بين (٨٠٠-١٠٠٠) كلمة لكل نص، ويجلس التلميذ جلستين للاختبار ويمنح التلاميذ ٨٠ دقيقة - مدة الاختبار - بواقع ٤٠ دقيقة للجلسة الواحدة تفصل بينهما استراحة قصيرة، وتوزّع الكتيبات على التلاميذ بطريقة مسبقة التنظيم عن طريق برنامج حاسوبي معد من قبل اللجنة المنظمة للدراسة.

أنواع الأسئلة وإجراءات التصحيح:

تستخدم هذه الدراسة نوعين من الأسئلة هما أسئلة الاختيار من متعدد والأسئلة التي تحتاج إلى أجوبة يُنشئها التلميذ، وتحدد نوعية المهارة المُراد تقويمها نوعية السؤال سواء كان اختيار من متعدد أو سؤال يحتاج إلى إجابة يُنشئها التلميذ.

أسئلة الاختيار من متعدد:

تُقدّم هذه الأسئلة أربع إجابات للطالب بينها إجابة واحدة فقط صحيحة، ويُمكن استخدام هذا النوع من الأسئلة لتقويم أي عملية من عمليات الاستيعاب والفهم، وحيث أنّ هذه النوعية من الأسئلة لا تسمح للطالب بذكر تفسيرات أو توضيحات تدعم إجابته فإنّها تكون أقل مناسبة لقياس وتقييم قدرة التلميذ في التفسير والشرح والتقييم.

وبما أنّ هذه الأسئلة مخصصة لتقويم طلاب الصف الرابع فإنه من الأهمية أن تكون صحيحة ودقيقة لغوياً وواضحة في مبنائها ومعناها، كما يجب أن تكون محكمة الصياغة وموجزة بحيث تقلل من عبء قراءتها والوقت المستهلك في ذلك، ولذا نجد أن الخيارات الأخرى الغير صحيحة في الأجوبة المقدمة الهدف منها أن تكون جديرة بالتصديق ظاهرياً ولكنها ليست خادعة أو مضللة، وتوجد في مقدمة الاختبار نموذج لكيفية الإجابة على مثل هذه النوعية من الأسئلة للتلاميذ الذين لم يعتادوا على هذه الأسئلة وطريقة إجابتها.

الأسئلة التي تحتاج إلى إجابة يُنشئها التلميذ:

يُطلب إلى التلميذ للإجابة على هذا النوع من الأسئلة أن يُنشئ إجابة من عنده ويقوم بكتابتها في المكان المخصص لها وليس الاختيار من بين أجوبة مقدمة له، وتُركّز هذه الأسئلة على عكس فكرة التفاعلية البنائية للقراءة التي تُشير إلى أن المعنى يتكون لدى القارئ من خلال التفاعل بين القارئ والنص والسياق الذي تتم فيه القراءة، ويُستخدم هذا النوع من الأسئلة لتقييم أي من عمليات الفهم والاستيعاب الأربع وهي:

التركيز على المعلومات التي يتضمنها النص والقدرة على استعادتها بوضوح في وقت لاحق .

تكوين وإنشاء استدلالات واستنتاجات مباشرة من النص المقروء .

تفسير وتكامل الأفكار والمعلومات .

فحص وتقويم المحتوى واللغة وعناصر النص الأخرى .

إجراءات التصحيح:

تُقدّم أدلة التصحيح للأسئلة التي تحتاج إلى أجوبة يُنشئها التلميذ وصفاً للسّمات والملامح التي تجعل من الإجابة إجابة صحيحة، ويكون التركيز عند تصحيح هذه الأسئلة على وجود أدلة تبرهن أنّ التلميذ قد استوعب النصوص التي قرأها، وتقدم الأدلة أيضاً وصفاً للأجوبة التي تدل على فهم واستيعاب جزئي للنص أو تلك التي تدل على استيعاب وفهم كامل للنص، وبالإضافة إلى ذلك فإن تصحيح عينات من أجوبة التلميذ في كل مستوى للفهم يوفر للمصححين دليلاً مهماً للتصحيح .

الدرجات:

تُخصّص لكل سؤال من أسئلة الاختيار من متعدد درجة واحدة أما الأسئلة التي تحتاج إلى إجابة يُنشئها التلميذ فتُخصّص لها إما درجة أو درجتين أو ثلاث درجات حسب طبيعة السؤال ومقدار عمق الفهم المطلوب للإجابة عليه، ويعادل مجموع الدرجات المخصصة لأسئلة الاختيار من متعدد نصف إجمالي الدرجات المخصصة للاختبار، وعند تصميم الاختبار تم إعداد مجموعات الأسئلة بحيث تُخصّص لكل مجموعة ١٥ درجة على الأقل، تتكون كل مجموعة من ٧ أسئلة اختيار من متعدد تقريباً (درجة لكل سؤال)، وسؤالان أو ثلاث أسئلة تتطلب أجوبة قصيرة (درجة أو درجتان لكل سؤال)، وسؤال مقالي واحد ذو إجابة مطولة (تُخصّص له ٣ درجات)، وربما يختلف عدد الدرجات المخصص لكل سؤال وأيضاً توزيع نوعيات الأسئلة على المجموعات إذ أن النصوص المختلفة قد تتطلب أنواع مختلفة من الأسئلة.

النسبة المئوية لتقويم مهارات القراءة حسبما كان عليه الوضع في دورة ٢٠٠٦:

أولاً: النسب المئوية للفرض من القراءة

١) النصوص الأدبية لاكتساب الخبرة في قراءة الأدب ٥٠٪

٢) النصوص المخصصة لاكتساب المعلومات واستخدامها ٥٠٪

ثانياً: النسب المئوية لتقويم عمليات الفهم والاستيعاب الأربع:

| | |
|-----|---|
| ٢٠٪ | التركيز على المعلومات التي يتضمنها النص والقدرة على استعادتها بوضوح في وقت لاحق |
| ٣٠٪ | تكوين وإنشاء استدلالات واستنتاجات مباشرة من النص المقروء |
| ٣٠٪ | تفسير وتكامل الأفكار والمعلومات |
| ٢٠٪ | فحص وتقويم المحتوى واللغة وعناصر النص الأخرى |

ثانياً- الاستبانات:

إضافة إلى اختبارات القراءة، تُوزّع «PIRLS» أربعة استبانات (التلميذ- المعلم- مدير المدرسة- ولي أمر التلميذ) تلعب دوراً هاماً في جمع بيانات ومعلومات عن البيئة المنزلية والمدرسية، وأنشطة القراءة في المدرسة ثم تقوم بتحليلها لتحديد العوامل المرتبطة بمستويات معرفة القراءة العالية، كذلك تحدّد دراسة الاستبانات العوامل المتعلقة باكتساب المعرفة، مثل الممارسات التدريسية، والموارد المدرسية، وتشجيع العائلة على القراءة وغيرها.

استبانة التلميذ:

توزّع على التلاميذ الذين يتمّ اختبارهم، وتشمل أسئلة عن توجّهاتهم وسلوكياتهم القرائية، وهي استبانة توفر معلومات حول الخلفية الأسرية والأكاديمية للطلبة، واتجاهاتهم وطموحاتهم والممارسات الصفية لمعلم اللغة العربية من وجهة نظر التلميذ.



استبانة المعلم:

تُوَزَّع على معلمي التلاميذ الذين يتم اختبارهم، ويُطلب منهم توفير معلومات عن خلفيتهم الأكاديمية والمهنية، وكذلك عن الموارد الصفية، والمواد التعليمية، والأنشطة المستخدمة في التشجيع على القراءة، والتي تحفز تطوُّر مهاراتها واستراتيجياتها.

استبانة مدير المدرسة:

يُطلب من مدير المدرسة أو من ينوب عنه توفير معلومات عن مدرسته، وتتعلق أسئلة هذه الاستبانة بمعلومات عن البيئة المدرسية، والهيئة التدريسية، والتلاميذ، والمنهج، والبرامج الدراسية، والإمكانات المادية، وبرامج تطوير العاملين، وعلاقات المدرسة مع المجتمع.

استبانة ولي الأمر (استبيان تعلم القراءة):

تستطلع هذه الاستبانة رأي ولي الأمر في بعض الأمور المتعلقة بمدرسة طفله، وكذلك خبرات طفله في القراءة، وما يقوم به ولي الأمر مع طفله لتنمية وتطوير هذه الخبرات.

خطوات إجراء الدراسة:

١- إعداد إطار عمل التقييم (Assessment Framework).

٢- إعداد الصورة التجريبية لأدوات الدراسة

٣- (الاختبارات والاستبيانات) باللغة الإنجليزية بمشاركة المنسقين الوطنيين للدراسة.

٤- ترجمة الأدوات ومواءمتها إلى اللغة الأم للبلد التي سيتم التطبيق بها .

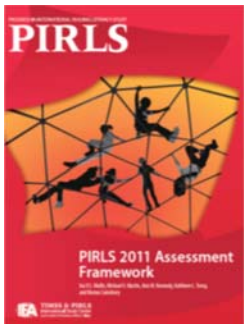
٥- مراجعة الترجمة (إملائيًا، ونحويًا، ولغويًا)، وتعديلها وفق الخصوصية الثقافية لكل دولة (من قبل الدولة ومن ثم من قبل IEA).

٦- إرسال الأدوات (الكتيبات، والاستبيانات) للمكتب التنفيذي للدراسة لاعتماد وإقرار الترجمة والموائمة.

٧- جمع البيانات الخاصة بالتلاميذ المستهدفين لمرحلي التجريب والمسح الرئيسي وإرسالها إلى مركز الإحصاء بكندا.

٨- اختيار عينة الدراسة لمرحلي التجريب والمسح الرئيسي للسلطنة من قبل المنظمة الدولية لتقويم التحصيل التربوي (IEA) بالتعاون مع مركز الإحصاء بكندا.

٩- إخطار المحافظات والمناطق التعليمية المختارة والمدارس الخاصة والدولية التي سوف يشملها التطبيق التجريبي والمسح الرئيسي.



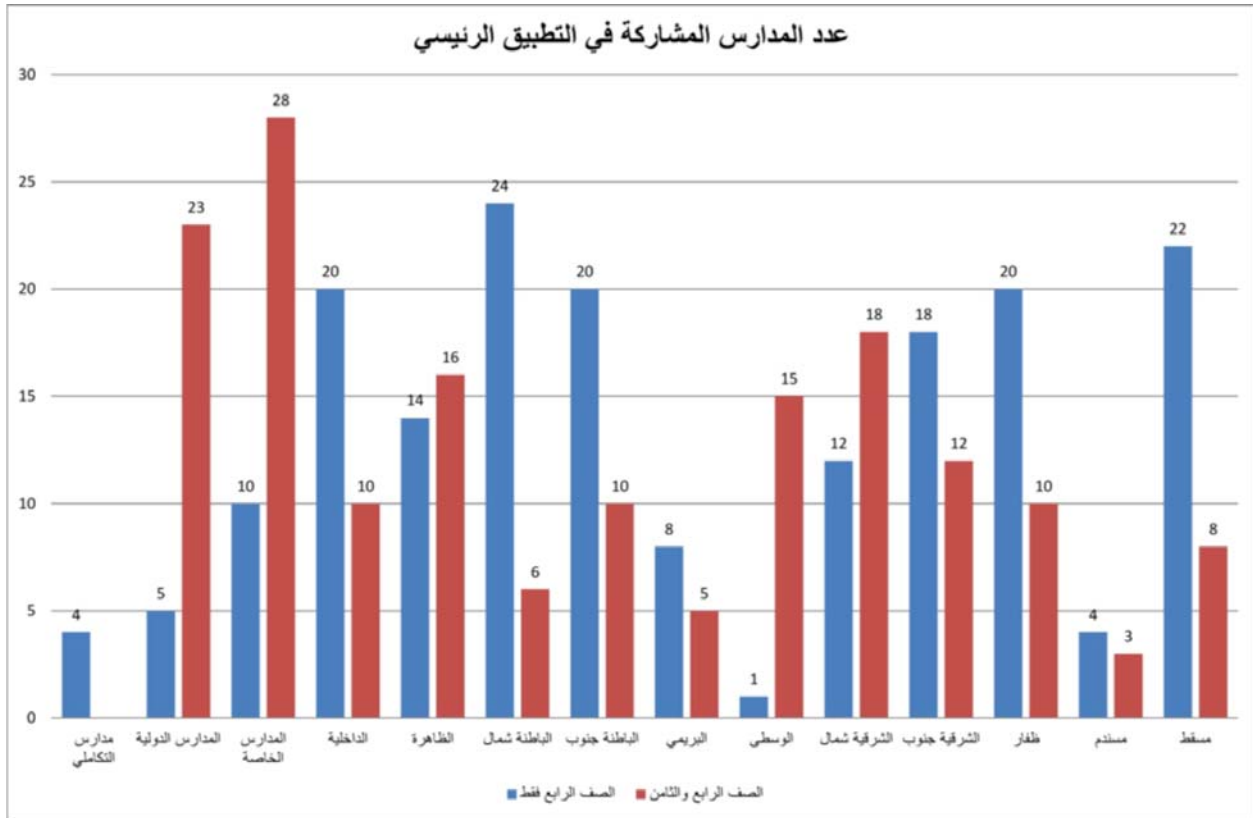
- ١٠- إخراج الأدوات الخاصة بالاختبار والاستبانة وإعدادها ومن ثم إرسالها إلى الجهة المنظمة للدراسة لاعتمادها بحيث تكون هذه الأدوات في مجموعات من الفقرات (Item Blocks).
- ١١- إعداد الأدوات المصاحبة للدراسة (أدلة التصحيح، وأدلة التطبيق، ودليل المنسق، ودليل ضبط الجودة وسجل ضبط الجودة).
- ١٢- تنفيذ مرحلة المسح الرئيسي للدراسة.
- ١٣- تصحيح وترميز الأدوات الخاصة وإدخال البيانات ذات العلاقة.
- ١٤- إرسال النسخة الوطنية من البيانات إلى مركز معالجة البيانات (DPC) Data Processing Center التابع لـ (IEA).
- ١٥- إعداد التقارير الدولية ومراجعتها وإقرارها.
- ١٦- إعلان النتائج النهائية للدراسة.
- ١٧- كتابة التقرير الوطني.

الفصل الثاني

نتائج الدراسة الدولية لقياس

مهارات القراءة ٢٠١١

الشكل أدناه يوضح أعداد المدارس التي طبقت بها الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة PIRLS 2011



حيث بلغ إجمالي عدد التلاميذ في الصف الرابع ١٠٣٩٥ تلميذ / تلميذة.

أولاً نتائج الدراسة على المستوى العام

PIRLS 2011 4th Grade

| Country | Average Scale Score |
|---------|---------------------|
|---------|---------------------|

Sixth Grade Participants

| | | |
|-----------------------|-----------|---|
| ² Honduras | 450 (4.8) | ▼ |
| Morocco | 424 (3.9) | ▼ |
| ¹⁺ Kuwait | 419 (5.2) | ▼ |
| Botswana | 419 (4.1) | ▼ |

Benchmarking Participants^o

| | | |
|------------------------------|-----------|---|
| ¹³ Florida, US | 569 (2.9) | ⬆ |
| ² Ontario, Canada | 552 (2.6) | ⬆ |
| ² Alberta, Canada | 548 (2.9) | ⬆ |
| Quebec, Canada | 538 (2.1) | ⬆ |
| Andalusia, Spain | 515 (2.3) | ⬆ |
| Dubai, UAE | 476 (2.0) | ▼ |
| Maltese - Malta | 457 (1.5) | ▼ |
| Abu Dhabi, UAE | 424 (4.7) | ▼ |
| ψ Eng/Afr (5) - RSA | 421 (7.3) | ▼ |

PIRLS 2011 4th Grade

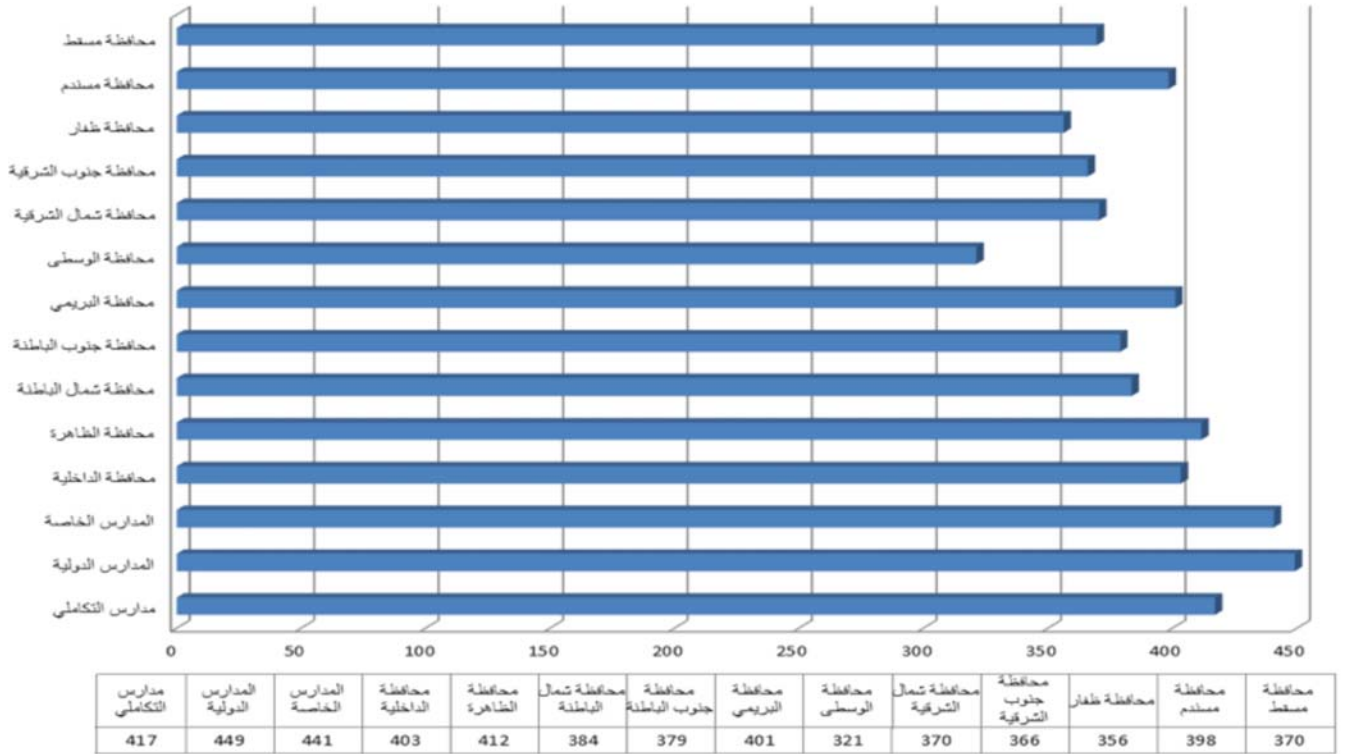
| Country | Average Scale Score | |
|---------------------------------|---------------------|---|
| ³ Hong Kong SAR | 571 (2.3) | ⬆ |
| ² Russian Federation | 568 (2.7) | ⬆ |
| Finland | 568 (1.9) | ⬆ |
| ² Singapore | 567 (3.3) | ⬆ |
| ⁺ Northern Ireland | 558 (2.4) | ⬆ |
| ² United States | 556 (1.5) | ⬆ |
| ² Denmark | 554 (1.7) | ⬆ |
| ² Croatia | 553 (1.9) | ⬆ |
| Chinese Taipei | 553 (1.9) | ⬆ |
| Ireland | 552 (2.3) | ⬆ |
| ⁺ England | 552 (2.6) | ⬆ |
| ² Canada | 548 (1.6) | ⬆ |
| ⁺ Netherlands | 546 (1.9) | ⬆ |
| Czech Republic | 545 (2.2) | ⬆ |
| Sweden | 542 (2.1) | ⬆ |
| Italy | 541 (2.2) | ⬆ |
| Germany | 541 (2.2) | ⬆ |
| ³ Israel | 541 (2.7) | ⬆ |
| Portugal | 541 (2.6) | ⬆ |
| Hungary | 539 (2.9) | ⬆ |
| Slovak Republic | 535 (2.8) | ⬆ |
| Bulgaria | 532 (4.1) | ⬆ |
| New Zealand | 531 (1.9) | ⬆ |
| Slovenia | 530 (2.0) | ⬆ |
| Austria | 529 (2.0) | ⬆ |
| ¹² Lithuania | 528 (2.0) | ⬆ |
| Australia | 527 (2.2) | ⬆ |
| Poland | 526 (2.1) | ⬆ |
| France | 520 (2.6) | ⬆ |
| Spain | 513 (2.3) | ⬆ |
| ⁺ Norway | 507 (1.9) | ⬆ |
| ²⁺ Belgium (French) | 506 (2.9) | ⬆ |
| Romania | 502 (4.3) | ⬆ |
| PIRLS Scale Centerpoint | 500 | |
| ¹ Georgia | 488 (3.1) | ▼ |
| Malta | 477 (1.4) | ▼ |
| Trinidad and Tobago | 471 (3.8) | ▼ |
| ² Azerbaijan | 462 (3.3) | ▼ |
| Iran, Islamic Rep. of | 457 (2.8) | ▼ |
| Colombia | 448 (4.1) | ▼ |
| United Arab Emirates | 439 (2.2) | ▼ |
| Saudi Arabia | 430 (4.4) | ▼ |
| Indonesia | 428 (4.2) | ▼ |
| ² Qatar | 425 (3.5) | ▼ |
| ψ Oman | 391 (2.8) | ▼ |
| * Morocco | 310 (3.9) | ▼ |

ترتيب السلطنة على مستوى الدول المشاركة :

| PIRLS | |
|----------------------------------|---------|
| متوسط التحصيل | ٣٩١ |
| الترتيب على مستوى الدول المشاركة | |
| الدولي | ٤٤ (٤٥) |
| الدول العربية | ٤ (٥) |
| دول المجلس | ٤ (٤) |

- الأعداد بين الحاصرتين تمثل إجمالي عدد الدول.
- من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن السلطنة قد حصلت على مراكز متأخرة على جميع الأصعدة في الدراستين فعلى سبيل المثال جاءت في المركز ٤٤ ضمن ٤٥ دولة مشاركة في الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة PIRLS (٤٤) في الصف الرابع.

ثانياً نتائج الدراسة على مستوى المحافظات والمدارس الدولية والخاصة ومدارس المنهج التكاملي :



من خلال الشكل أعلاه نلاحظ أن طلبة المدارس الدولية قد حصلوا على متوسط أعلى من أقرانهم في المدارس المشاركة الأخرى .

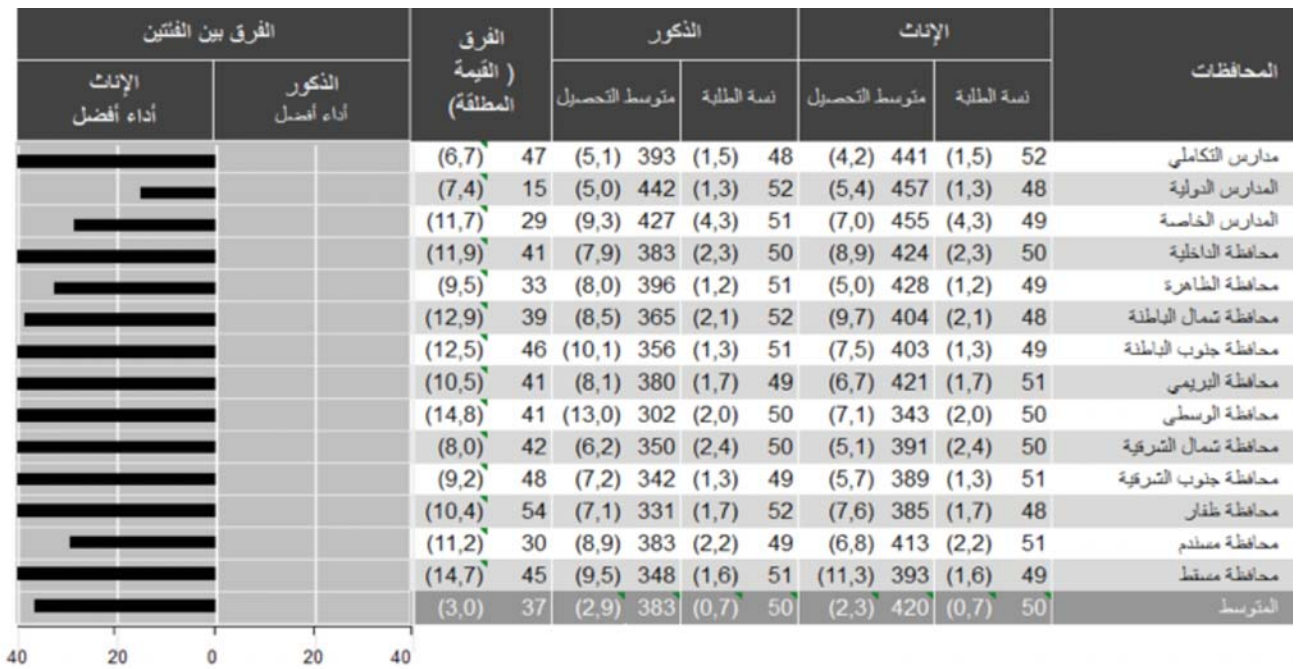
ثالثاً: التحصيل حسب جنس التلميذ:

أولاً: متوسط التحصيل حسب جنس الطلبة في الدراسات

| ذكور | إناث | |
|------|------|---------|
| ٣٧١ | ٤١١ | السلطنة |
| ٥٠٤ | ٥٢٠ | الدولي |

نلاحظ أن متوسط تحصيل الإناث أفضل من الذكور في السلطنة وأيضاً على المستوى الدولي.

ثانياً: متوسط تحصيل الطلبة حسب الجنس في المحافظات التعليمية وفي المدارس الدولية والخاصة ومدارس التكامل:



الفرق غير دل إحصائياً □ الفرق دل إحصائياً ■

ثالثاً: أعداد المدارس الحاصلة على متوسط أكبر من أو يساوي ٥٠٠ على مستوى المدارس الحكومية والدولية والخاصة ومدارس التكامل:

| المحافظة | عدد المدارس | PIRLS | المتوسط |
|----------|-------------|-----------------|---------|
| التكامل | - | - | - |
| الدولية | ٣ | السريلاكية | ٥٨١ |
| | | الهندية (مسقط) | ٥٠٣ |
| | | الهندية (جعلان) | ٥٠١ |

| المتوسط | PIRLS | | عدد المدارس | المحافظة |
|---------|-------------------|---|-------------|--------------|
| ٥٤٢ | خاصة مسقط | الأوائل للتعليم الاساسي الصفوف (روضة-٦) | ٣ | الخاصة |
| ٥٣٦ | خاصة جنوب الشرقية | صور للتعليم الاساسي الصفوف (روضة-٧) | | |
| ٥٠٣ | خاصة البريمي | البريمي للتعليم الأساسي الصفوف (روضة-٨) | | |
| | | - | - | الداخلية |
| | | - | - | الظاهرة |
| | | - | - | شمال الباطنة |
| | | - | - | جنوب الباطنة |
| ٥٢٧ | | الجوف (١-٤) | ١ | البريمي |
| | | - | - | الوسطى |
| | | - | - | شمال الشرقية |
| | | - | - | جنوب الشرقية |
| | | - | - | ظفار |
| | | - | - | مسندم |
| | | - | - | مسقط |

رابعاً: نسب الطلبة الحاصلين على متوسط أكبر من أو يساوي ٥٠٠ على مستوى المدارس الحكومية والدولية والخاصة ومدارس التكامل:

| المحافظة | PIRLS % |
|--------------|---------|
| التكاملي | ٢٠ |
| الدولية | ٣١ |
| الخاصة | ٢٨ |
| الداخلية | ١٤ |
| الظاهرة | ١٦ |
| شمال الباطنة | ١٢ |
| جنوب الباطنة | ١٠ |
| البريمي | ١٤ |
| الوسطى | ٣ |
| شمال الشرقية | ١٠ |
| جنوب الشرقية | ٩ |
| ظفار | ٧ |
| مسندم | ١١ |
| مسقط | ١١ |

خامساً: نسب الطلبة الحاصلين على متوسط أقل من ٣٠٠ على مستوى المدارس الحكومية والدولية والخاصة ومدارس التكاملي:

| المحافظة | PIRLS % |
|--------------|---------|
| التكاملي | ١١ |
| الدولية | ٦ |
| الخاصة | ٧ |
| الداخلية | ١٥ |
| الظاهرة | ١٢ |
| شمال الباطنة | ١٩ |
| جنوب الباطنة | ٢٢ |
| البريمي | ١٥ |
| الوسطى | ٤٠ |
| شمال الشرقية | ٢٤ |
| جنوب الشرقية | ٢٥ |
| ظفار | ٢٩ |
| مسندم | ١٣ |
| مسقط | ٢٧ |

سادساً: قائمة بالمدارس الحاصلة على متوسط أقل من ٣٠٠ على مستوى المدارس الحكومية والدولية والخاصة ومدارس التكاملي:

| م | المدرسة | المحافظة | المتوسط |
|----|---------------------------|---------------------|---------|
| ١ | الباكستانية مسقط | المدارس الدولية | ٢٨٢ |
| ٢ | الباكستانية المصنعة | المدارس الدولية | ٢٨٣ |
| ٣ | أبو مضابي ١-١٢ | محافظة الوسطى | ٢٥٥ |
| ٤ | النور ١-١٢ | محافظة الوسطى | ٢٥٨ |
| ٥ | قلعة العلم ١-١٠ | محافظة الوسطى | ٢٦٧ |
| ٦ | الكحل ١-١٢ | محافظة الوسطى | ٢٨٢ |
| ٧ | راس مدركة ١-١٢ | محافظة الوسطى | ٢٨٨ |
| ٨ | المكارم ١-١٢ | محافظة جنوب الشرقية | ٢٩٣ |
| ٩ | الامام راشد اليعمدي ١-٦ م | محافظة شمال الباطنة | ٢٧٧ |
| ١٠ | البراء بن عازب ٤-٩ ذم | محافظة شمال الشرقية | ٢٧٩ |
| ١١ | الجزع ١-١٢ | محافظة شمال الشرقية | ٢٩٣ |

| المتوسط | المحافظة | المدرسة | م |
|---------|---------------------|---------------------------|----|
| ٢٩٦ | محافظة شمال الشرقية | جابر بن سمره ٤-١٢ | ١٢ |
| ٢٧٣ | محافظة ظفار | خضرا في م | ١٣ |
| ٢٧٤ | محافظة ظفار | عمر بن عبد العزيز | ١٤ |
| ٢٧٩ | محافظة ظفار | هرويب | ١٥ |
| ٢٩٣ | محافظة ظفار | كوبوت | ١٦ |
| ٢٩٦ | محافظة ظفار | اجداروت | ١٧ |
| ٢٨٣ | محافظة مسقط | سعيد الكندي ١-٩ | ١٨ |
| ٢٨٦ | محافظة مسقط | المنهل ١-٤ | ١٩ |
| ٢٨٧ | محافظة مسقط | زينب الأسدية ١-١٠ | ٢٠ |
| ٢٨٩ | محافظة مسقط | عدي بن حاتم الطائي ٤-١٠ م | ٢١ |

سابعاً: تحصيل الطلبة في المحتوى والمجالات المعرفية بشكل عام:

| المتوسط | الغرض |
|---------|---------------|
| ٣٧٩ | أدبي |
| ٤٠٤ | معلوماتي |
| ٣٨٢ | عملية تفسيرية |
| ٣٩٥ | عملية مباشرة |

الفصل الثالث

استبانة التلميذ

يقدم هذا الفصل معلومات وبيانات من استبانة التلميذ المستخدمة في الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة للصف الرابع، وتمت الإجابة على أسئلة هذه الإستبانة من قبل التلاميذ الذين شاركوا في هذه الدراسة، وقد تضمنت هذه الإستبانة المحاور التالية:

١- معلومات عن التلاميذ

٢- القراءة خارج المدرسة

٣- استخدام المكتبة

٤- دروس حول القراءة

٥- رأي التلميذ في القراءة

٦- أسباب القراءة

أولاً : معلومات عن التلميذ

يقدم هذا البند معلومات عن التلميذ من حيث جنسه ومدى توفر حاسب آلي وهاتف محمول وطرق متابعة ولي أمره له وربطها بمستوى التحصيل

جدول ٣، ١: جنس التلميذ و متوسط التحصيل

| جنس التلاميذ | النسبة المئوية لعدد التلاميذ% | الخطأ المعياري للنسبة المئوية | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للمتوسط |
|--------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------|------------------------|
| بنت | ٤٩,١٥ | ٠,٦٨ | ٤١٠,٩٨ | ٣,٠٢ |
| ولد | ٥٠,٨٥ | ٠,٦٨ | ٣٧١,٣٥ | ٣,٣٤ |

النسب متقاربة جداً بين عدد التلميذات و التلاميذ حيث بلغت نسبة التلميذات ٤٩,١٥% ونسبة التلاميذ ٥٠,٨٥% ومتوسط التحصيل على الترتيب ٤١٠,٩٨ و ٣٧١,٣.

جدول ٣، ٢: توفر جهاز حاسوب وهاتف محمول لدى التلميذ و متوسط التحصيل

| الجهاز | النسبة المئوية لعدد التلاميذ% | الخطأ المعياري للنسبة المئوية | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للمتوسط |
|------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------|------------------------|
| حاسوب | نعم | ٨٠,٠٤ | ٤٠١,١٠ | ٢,٨٣ |
| | لا | ١٩,٩٦ | ٣٥٨,١٤ | ٤,٢٢ |
| هاتف محمول | نعم | ٤٨,٦١ | ٣٩٥ | ٢,٧٩ |
| | لا | ٥١,٣٩ | ٣٨٩,٨٩ | ٣,٥٩ |

نلاحظ من خلال الجدول أن ٨٠,٠٤% من التلاميذ يمتلكون جهاز حاسوب و متوسط تحصيلهم ٤٠١,١٠ والنسب متقاربة جداً بين التلاميذ الذين يتوفر لديهم هاتف محمول والذين لا يتوفر لديهم.

جدول ٣,٣: متابعة ولي الأمر ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للمتوسط | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للنسبة المئوية | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | عدد مرات المتابعة | الأسلوب المتبع في المتابعة |
|------------------------|---------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---|
| ٢,٩٣ | ٤٠١,٠٨ | ١,٣١ | ٦٥,٢٧ | كل يوم أو تقريباً كل يوم | يسألني والديّ عما أدرسه في المدرسة |
| ٣,٩٥ | ٣٨٦,٦٨ | ٠,٩٢ | ٢١,٩٠ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٦,٩٥ | ٣٦٣,٠٩ | ٠,٣٩ | ٥,٣١ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٥,٦٧ | ٣٦١,٠٠ | ٠,٤٨ | ٧,٥٢ | أبداً أو نادراً | |
| ٣,١٨ | ٤٠١,٦١ | ١,١٧ | ٥٤,٨٢ | كل يوم أو تقريباً كل يوم | أتحدث مع والديّ عن الأعمال المدرسية |
| ٣,٧١ | ٣٩٤,٠٨ | ٠,٧٨ | ٢٩,٤١ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٦,٢٨ | ٣٧٣,٥٧ | ٠,٤٥ | ٦,٩١ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٥,٨٨ | ٣٥٦,٢٤ | ٠,٥٣ | ٨,٨٦ | أبداً أو نادراً | |
| ٢,٨٨ | ٤٠٠,٢٤ | ١,١١ | ٧٠,٣٤ | كل يوم أو تقريباً كل يوم | يتأكد والديّ من أنني أخصص وقتاً لأداء الواجبات المدرسية |
| ٤,٤ | ٣٨٤,٧٧ | ٠,٧ | ١٧,٢ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٧,٠٣ | ٣٥٩,٤١ | ٠,٣ | ٤,٧٩ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٦,١ | ٣٧٢,٣٥ | ٠,٤٤ | ٧,٦٧ | أبداً أو نادراً | |
| ٢,٨٦ | ٤٠٢,٤٥ | ١,٠٩ | ٦٧,٤٥ | كل يوم أو تقريباً كل يوم | يتأكد والديّ من إنجازي لواجباتي المدرسية |
| ٤,٤٧ | ٣٨٨,٤ | ٠,٧٣ | ١٧,٨٦ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٦,٩١ | ٣٦٢,٢٦ | ٠,٣٢ | ٤,٦٩ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٥,٤٤ | ٣٥٧,١٢ | ٠,٥ | ١٠ | أبداً أو نادراً | |

غالبية التلاميذ أشاروا إلى أن أولياء أمورهم يقومون بمتابعتهم من خلال الأساليب الواردة بالجدول، فمثلاً التلاميذ الذين أشاروا إلى أن آبائهم يتأكدون من أنهم يخصصون وقتاً لأداء واجباتهم المنزلية كل يوم قد بلغت نسبتهم ٧٠,٣٤٪ تقريباً ومتوسط تحصيلهم ٤٠٠,٢٤، في حين بلغ متوسط تحصيل التلاميذ الذين أشارو بعدم متابعة أولياء أمورهم لأداء واجباتهم المنزلية ٤٠٢.

ثانياً : القراءة خارج المدرسة

يتحدث هذا المحور عن دوافع القراءة لدى التلميذ والوقت الذي يستغرقه في القراءة ونوعية المواضيع التي يقرأها وربطها بمستوى تحصيله.

جدول ٣,٤: الوقت الذي يقضيه التلميذ في القراءة خارج المدرسة في يوم مدرسي عادي ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للمتوسط | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للنسبة المئوية | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | الوقت | دوافع القراءة |
|------------------------|---------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---|
| ٣,٠٣ | ٣٩٦,٣٣ | ٠,٩٤ | ٤٩,٠٩ | كل يوم أو تقريبا كل يوم | أقرأ من أجل المتعة |
| ٣,٢٠ | ٤٠٢,٩٨ | ٠,٨٣ | ٣١,٤٩ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٥,٨٧ | ٣٧٤,٣٠ | ٠,٤٥ | ٨,٨٧ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٥,٤٥ | ٣٦٣,٧٥ | ٠,٧٠ | ١٠,٥٥ | أبداً أو نادراً | |
| ٢,٩٥ | ٤٠٨,٤٢ | ١,٢٦ | ٤٩,٤٨ | كل يوم أو تقريبا كل يوم | أقرأ أشياء أختارها بنفسني |
| ٣,١٤ | ٣٩٠,٩٦ | ٠,٩٨ | ٣١,٤٣ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٦,٢٥ | ٣٦٥,٩٠ | ٠,٦٠ | ١٠,٧١ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٦,١١ | ٣٤٣,٤٥ | ٠,٥٧ | ٨,٣٨ | أبداً أو نادراً | |
| ٢,٥٩ | ٤٠٣,٦٩ | ١,١١ | ٥٣,٠٥ | كل يوم أو تقريبا كل يوم | أقرأ لأتعرف على الأشياء التي أربغ في تعلمها |
| ٣,٨٢ | ٤٠١,٣٦ | ١ | ٢٦,٠٤ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٥,٤١ | ٣٦٣,٦٢ | ٠,٥٧ | ١٢,٥١ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٦,٤١ | ٣٥١,٠١ | ٠,٥١ | ٨,٤١ | أبداً أو نادراً | |

تشير النتائج إلى أن النسبة الأكبر من التلاميذ أشاروا إلى أنهم يقرؤون خارج المدرسة نتيجة للأسباب الواردة بالجدول بمعدل كل يوم أو تقريبا كل يوم فمثلا التلاميذ الذين أشاروا إلى أنهم يقرؤون خارج المدرسة من أجل التعرف على الأشياء التي يرغبون في تعلمها بشكل يومي قد بلغت نسبتهم ٥٣,٠٥ ٪ ومتوسط تحصيلهم ٤٠٣,٦٩ وهي نسبة مرتفعة مقارنة بنسب بقية الدوافع أو الأسباب الأخرى.

جدول ٥,٣: عدد مرات القراءة خارج المدرسة و متوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للمتوسط | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للنسبة المئوية | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | عدد مرات القراءة | ما يقرأه التلميذ |
|------------------------|---------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---|
| ٣,٠٤ | ٣٩٦,١٢ | ٠,٨٨ | ٣٣,٧١ | كل يوم أو تقريبا كل يوم | أقرأ قصصاً أو روايات |
| ٣,٠٨ | ٤٠٤,٢٨ | ٠,٨٣ | ٤١,٧٢ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٥,٦٤ | ٣٨٣,٢٨ | ٠,٦٥ | ١٣,٣٢ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٦,٣٦ | ٣٥٢,٨٦ | ٠,٦٩ | ١١,٢٥ | أبداً أو نادراً | |
| ٣,٣٥ | ٣٩٤,٣٩ | ١,٠١ | ٣٥,٦٧ | كل يوم أو تقريبا كل يوم | أقرأ الكتب التي تشرح الأشياء مثل قراءة حول الحيوانات التي تحبها |
| ٣,٥١ | ٤٠١,٠٢ | ٠,٨٧ | ٣٦,٩٥ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٤,٨٥ | ٤٠٠,١٢ | ٠,٧ | ١٥,١٧ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٥,٦٧ | ٣٥٧,٠٨ | ٠,٨١ | ١٢,٢ | أبداً أو نادراً | |

| | | | | | |
|-------|---------|-------|--------|--------------------------|---|
| ٣, ٤٦ | ٣٩٤, ٣٩ | ٠, ٨٣ | ٢٧, ٧٧ | كل يوم أو تقريباً كل يوم | أقرأ المجلات |
| ٣, ٠٤ | ٤٠٤, ١٣ | ٠, ٨ | ٣٤, ٩٧ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٣, ٩٥ | ٣٩٧, ٢٥ | ٠, ٦١ | ١٧, ٩٧ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٥, ٢٢ | ٣٦٨, ٦٨ | ٠, ٨٤ | ١٩, ٢٩ | أبداً أو نادراً | |
| ٣, ٤٧ | ٣٩٨, ٤٩ | ٠, ٨٢ | ٣٢, ٧٩ | كل يوم أو تقريباً كل يوم | أقرأ الكتب الفكاهية المصورة |
| ٣ | ٤٠٢, ٦٣ | ٠, ٧٢ | ٣١, ٢٥ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٤, ٣ | ٣٩٤, ٣٤ | ٠, ٦٣ | ١٨, ٦٥ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٤, ٢٥ | ٣٦٤, ٩٤ | ٠, ٨٧ | ١٧, ٣١ | أبداً أو نادراً | |
| ٤, ٦٨ | ٣٧٧, ١٥ | ٠, ٦٦ | ١٥, ٣٠ | كل يوم أو تقريباً كل يوم | الجريدة اليومية |
| ٢, ٨٤ | ٤٠٢, ٨٩ | ٠, ٧١ | ٢٣, ٦٩ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٤, ٥٥ | ٤٠٦, ٧٦ | ٠, ٦٣ | ١٨, ٨٦ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٣, ٦٤ | ٣٨٨, ٦٥ | ١, ٠٥ | ٤٢, ١٤ | أبداً أو نادراً | |
| ٤, ٣٣ | ٣٧٩, ٣٦ | ٠, ٧٤ | ١٨, ٨٢ | كل يوم أو تقريباً كل يوم | المقالات في الشبكة العالمية الانترنت |
| ٤, ٣٦ | ٣٩٨, ٩١ | ٠, ٧٩ | ٢٠, ٦٩ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٤, ٣٣ | ٤١٤, ٠٩ | ٠, ٤٨ | ١٥, ٦٤ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٣, ٤ | ٣٨٩, ٣٧ | ١, ٢٣ | ٤٤, ٨٤ | أبداً أو نادراً | |

يلاحظ من الجدول أن النسبة الأكبر من التلاميذ يقرؤون القصص و الكتب الرياضية وكتب الحيوانات والمجلات والكتب الفكاهية المصورة خارج المدرسة، في المقابل فإن غالبية هؤلاء التلاميذ لا يقرؤون الجريدة اليومية والمقالات في الشبكة العالمية الانترنت حيث بلغت نسبتهم في بند أبداً أو نادراً ٨٤, ٤٤٪ تقريباً ومتوسط تحصيلهم ٣٧, ٣٨٩.

ثالثاً : استخدام المكتبة

تعتبر المكتبة مصدر من المصادر المهمة في اكتساب مهارة القراءة وهذا المحور يوضح عدد مرات الاستعارة التي يقوم بها التلميذ.

جدول ٦, ٣: عدد مرات استعارة التلميذ للكتب من مكتبة المدرسة أو مكتبة الحي ومتوسط التحصيل

| عدد المرات | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | الخطأ المعياري للنسبة المئوية | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للمتوسط |
|---|-------------------------------|-------------------------------|---------------|------------------------|
| مرة في الأسبوع على الأقل | ٣٨, ٢٥ | ١, ٠٨ | ٤٠٤, ٤٣ | ٢, ٨٣ |
| مرة أو مرتين في الأسبوع | ١٨, ٧٥ | ٠, ٦٧ | ٣٨٤, ١٩ | ٥, ٩٥ |
| مرات قليلة في العام | ١٤, ٤٢ | ٠, ٥٤ | ٣٨٩, ٥٢ | ٤, ١٩ |
| لا أستعير كتب أبداً أو نادراً ما أستعيرها | ٢٨, ٥٨ | ١, ١٣ | ٣٨٧, ٣٦ | ٤, ٤٩ |

الملاحظ في الجدول أن ٣٨, ٢٥٪ من التلاميذ يقومون باستعارة الكتب من مكتبة المدرسة أو مكتبة الحي مرة في الإاسبوع على الأقل ومستوى تحصيلهم ٤٣, ٤٠٤ في حين بلغت نسبة التلاميذ الذين لا يستعيرون كتباً (أبداً أو نادراً) ما يستعبرونها ٥٨, ٢٨٪ ومستوى تحصيلهم ٣٦, ٣٨٧.

رابعاً : دروس حول القراءة

يتحدث هذا المحور حول اتجاهات التلاميذ لما يقرأونه في المدرسة، والدوافع التي تجعلهم يقرأون وربطها بمستوى التحصيل.

جدول ٧، ٣ : مدى قابلية التلميذ لما يقرأه في المدرسة ومتوسط التحصيل

| عبارات حول القراءة | الرأي | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري للنسبة المئوية | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للمتوسط |
|----------------------------------|----------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------|------------------------|
| أحب ما أقرأه في المدرسة | أوافق بشدة | ٧١, ٢٨ | ٠, ٨٩ | ٣٩٦, ٨٠ | ٢, ٧٧ |
| | أوافق قليلا | ٢٠, ٥١ | ٠, ٧٥ | ٣٩٣, ٨٣ | ٤, ١٨ |
| | لا أوافق قليلا | ٣, ٩٢ | ٠, ٢٦ | ٣٥٤, ١١ | ٨, ٢١ |
| | لا أوافق بشدة | ٤, ٣٠ | ٠, ٣٠ | ٣٥٤, ٣٦ | ٦, ٨٥ |
| يعطيني معلمي أشياء مشوقة لأقرأها | أوافق بشدة | ٦٣, ٤ | ١, ١٦ | ٤٠٣, ١٥ | ٢, ٨٢ |
| | أوافق قليلا | ٢٥, ١ | ٠, ٩٢ | ٣٨٤, ٩ | ٣, ٩٥ |
| | لا أوافق قليلا | ٥, ٣٧ | ٠, ٣٨ | ٣٦٩, ٠٩ | ٧, ٥٥ |
| | لا أوافق بشدة | ٦, ١٣ | ٠, ٤ | ٣٤٦, ٢٢ | ٦, ٨٦ |

يوضح الجدول أن هناك توجه إيجابي من قبل التلاميذ نحو ما يقرأونه في المدرسة فنسبة التلاميذ الذين أشاروا إلى أنهم يحبون ما يقرأونه في المدرسة قد بلغت ٧١, ٢٨ % ومتوسط تحصيلهم ٣٩٦, ٨٠.

خامساً : رأي التلميذ في القراءة

يتحدث المحور حول دوافع التلميذ للقراءة، ورأيه حول مستوى القراءة لديه على شكل نقاط يعبر عن رأيه بـ (أوافق بشدة - أوافق قليلا - لا أوافق قليلا - لا أوافق بشدة) وربطها بمستوى التحصيل.

جدول ٨، ٣ : دوافع التلميذ للقراءة ومتوسط التحصيل

| الدوافع | رأي التلميذ | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري للنسبة المئوية | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للمتوسط |
|----------------------|----------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------|------------------------|
| أقرأ عندما أضطر لذلك | أوافق بشدة | ٤٦, ٦٦ | ١, ٢٢ | ٣٨٥, ٨٦ | ٣, ٢٩ |
| | أوافق قليلا | ٢٦, ٢٧ | ١, ٠٠ | ٣٩١, ٦٢ | ٣, ٥٢ |
| | لا أوافق قليلا | ٧, ٤٢ | ٠, ٤٠ | ٤٠١, ٩٥ | ٥, ٤٩ |
| | لا أوافق بشدة | ١٩, ٦٥ | ١, ٢٥ | ٤٠٨, ٢٣ | ٤, ٨٨ |

| الدوافع | رأي التلميذ | النسبة المئوية لعدد التلاميذ% | الخطأ المعياري لنسبة المئوية | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للمتوسط |
|--|----------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------|---------------------------|
| أحب التحدث مع الآخرين حول الموضوعات التي أقرؤها | أوافق بشدة | ٦٠, ٧ | ٠, ٩٢ | ٤٠١, ٢٦ | ٢, ٩٨ |
| | أوافق قليلا | ٢٤, ٢٩ | ٠, ٦٣ | ٣٩٠, ٦١ | ٣, ٤٤ |
| | لا أوافق قليلا | ٦, ٤٧ | ٠, ٣٣ | ٣٦٣, ٩١ | ٦, ٢٩ |
| | لا أوافق بشدة | ٨, ٥٤ | ٠, ٥٣ | ٣٦١, ٠٢ | ٦, ١ |
| أكون سعيدا إذا أهداني شخص ما كتابا | أوافق بشدة | ٧٥, ٦٥ | ٠, ٧٤ | ٤٠١, ٤٨ | ٢, ٨١ |
| | أوافق قليلا | ١٤, ٣ | ٠, ٥٩ | ٣٨٠, ٨٩ | ٤, ٢٢ |
| | لا أوافق قليلا | ٤, ٦٦ | ٠, ٢٦ | ٣٤٧, ٣٨ | ٧, ٦١ |
| | لا أوافق بشدة | ٥, ٣٩ | ٠, ٣٣ | ٣٥٠, ٣٥ | ٧, ٤٧ |
| أعتقد أن القراءة مملة | أوافق بشدة | ١٧, ٨٢ | ٠, ٧٢ | ٣٥٣, ٢٧ | ٣, ٣٩ |
| | أوافق قليلا | ١٤, ٥٤ | ٠, ٥٦ | ٣٦٤, ٢٢ | ٤, ٩١ |
| | لا أوافق قليلا | ٩, ١٧ | ٠, ٤٥ | ٣٧٧, ٧٧ | ٤, ٩٩ |
| | لا أوافق بشدة | ٥٨, ٤٧ | ١ | ٤١٦, ١١ | ٣, ٠٦ |
| أرغب في أن يتوفر لي وقت أكثر للقراءة | أوافق بشدة | ٦١, ٥١ | ٠, ٨٢ | ٣٩٩, ٩٢ | ٢, ٨٢ |
| | أوافق قليلا | ٢٣, ٣٦ | ٠, ٦٤ | ٣٩٤, ٨ | ٣, ٨٩ |
| | لا أوافق قليلا | ٧, ٣٧ | ٠, ٣٥ | ٣٦٦, ٢٨ | ٤, ٧٨ |
| | لا أوافق بشدة | ٧, ٧٧ | ٠, ٤ | ٣٦٥, ٧١ | ٦, ٢١ |
| أنا أستمتع بالقراءة | أوافق بشدة | ٧٢, ٨٤ | ٠, ٧٥ | ٤٠٢, ١٥ | ٢, ٧٦ |
| | أوافق قليلا | ١٦, ١٥ | ٠, ٥٩ | ٣٨٥, ٤٧ | ٤, ٢١ |
| | لا أوافق قليلا | ٥, ١٧ | ٠, ٣ | ٣٤٨, ١٨ | ٧, ٦٥ |
| | لا أوافق بشدة | ٥, ٨٤ | ٠, ٣٨ | ٣٤٢, ٢٦ | ٦, ٤٨ |

تشير البيانات أعلاه إلى أن الغالبية العظمى من التلاميذ يوافقون بشدة على القراءة والاستمتاع بها ويرغبون في توفر وقت أكثر لها فمثلا التلاميذ الذين أشاروا إلى أنهم يكونوا سعداء إذا أهداهم شخص ما كتابا قد بلغت نسبتهم ٧٥, ٦٥% ومتوسط تحصيلهم ٤٠١, ٤٨، في حين بلغت نسبة التلاميذ الذين لا يوافقون بشدة على كونهم سعداء إذا أهداهم شخصاً ما كتاباً ٥, ٣٩% ومستوى تحصيلهم ٣٥٠, ٣٥.

جدول ٩,٣ : رأي التلميذ حول مستوى القراءة لديه

| المستويات | الرأي | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري للنسبة المئوية | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للمتوسط |
|---|----------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------|------------------------|
| أقرأ بصورة جيدة في العادة | أوافق بشدة | ٦٦, ٥٦ | ٠, ٨١ | ٤٠٨, ٩٣ | ٢, ٩٣ |
| | أوافق قليلا | ٢٤, ٢٠ | ٠, ٦٥ | ٣٧٥, ٠٢ | ٤, ٠٦ |
| | لا أوافق قليلا | ٤, ٧١ | ٠, ٥١ | ٣٢٠, ٧٩ | ٥, ٢٩ |
| | لا أوافق بشدة | ٤, ٥٣ | ٠, ٣٧ | ٣٢٩, ٦٧ | ٧, ٥٤ |
| القراءة سهلة بالنسبة لي | أوافق بشدة | ٧٠, ٤١ | ٠, ٩٢ | ٤١٢, ٨ | ٢, ٩ |
| | أوافق قليلا | ٢٠, ٠٦ | ٠, ٦٨ | ٣٦٣, ٤٣ | ٤, ١١ |
| | لا أوافق قليلا | ٥, ٠٧ | ٠, ٥٣ | ٣١٣, ٥٥ | ٥, ٩١ |
| | لا أوافق بشدة | ٤, ٤٦ | ٠, ٣٣ | ٣١٢, ٥ | ٧, ٤١ |
| القراءة أكثر صعوبة بالنسبة لي مقارنة بزملائي في غرفة الصف | أوافق بشدة | ٢٢, ٠٨ | ٠, ٨١ | ٣٥٦, ٤٥ | ٣, ٩٤ |
| | أوافق قليلا | ٢٠, ٧ | ٠, ٦١ | ٣٧٠ | ٤, ٣٤ |
| | لا أوافق قليلا | ١٠, ٤٨ | ٠, ٤٢ | ٣٧٩, ٣ | ٤, ١٩ |
| | لا أوافق بشدة | ٤٦, ٧٤ | ١, ١٣ | ٤٢٤, ٤٩ | ٣, ١٣ |
| إذا كان الكتاب مشوقا، فإنني لا أهتم بمدى صعوبة قراءته | أوافق بشدة | ٥٨, ٩٩ | ١, ١ | ٤٠٨, ٠٧ | ٢, ٨٢ |
| | أوافق قليلا | ١٧, ٦ | ٠, ٥٣ | ٣٦٤, ٣٤ | ٤, ٠١ |
| | لا أوافق قليلا | ٧, ٠٣ | ٠, ٣٤ | ٣٥٧, ٣١ | ٥, ٦٩ |
| | لا أوافق بشدة | ١٦, ٣٩ | ٠, ٨١ | ٣٨٥, ٥١ | ٤, ٧٩ |
| أجد صعوبة في قراءة القصص التي تحتوي على كلمات صعبة | أوافق بشدة | ٣٠, ٨٤ | ١, ٠٢ | ٣٧٢, ٩٣ | ٣, ٩٧ |
| | أوافق قليلا | ٢٩, ٨٤ | ١, ٠٥ | ٣٩٥, ٤٥ | ٣, ٧٧ |
| | لا أوافق قليلا | ١٠, ٠٤ | ٠, ٤٤ | ٣٧٩, ٤١ | ٥, ٤٩ |
| | لا أوافق بشدة | ٢٩, ٢٩ | ١, ١٤ | ٤١٨, ١ | ٣, ٥٢ |
| يخبرني معلمي بأنني قارئ جيد | أوافق بشدة | ٦٤, ٧٦ | ٠, ٩٤ | ٤٠٧, ٣٨ | ٢, ٨٨ |
| | أوافق قليلا | ٢١, ٤٩ | ٠, ٦٤ | ٣٨٣, ٢٣ | ٣, ٧٧ |
| | لا أوافق قليلا | ٦, ٩٤ | ٠, ٦٨ | ٣٤٠, ٦٩ | ٥, ٨٢ |
| | لا أوافق بشدة | ٦, ٨١ | ٠, ٤١ | ٣٤٤, ٤٦ | ٧, ٧٣ |
| القراءة أكثر صعوبة بالنسبة لي من المواد الدراسية الأخرى | أوافق بشدة | ٢٤, ٣٧ | ٠, ٨ | ٣٥٧, ١٩ | ٣, ٥٤ |
| | أوافق قليلا | ١٧, ٥٣ | ٠, ٥٦ | ٣٦٥, ٠١ | ٣, ٨٧ |
| | لا أوافق قليلا | ٩, ٤٧ | ٠, ٤٦ | ٣٧١, ٦٨ | ٥, ٥٥ |
| | لا أوافق بشدة | ٤٨, ٦٤ | ٠, ٩٦ | ٤٢٦, ٤٢ | ٣, ١٤ |

نستنتج من الجدول أن معظم التلاميذ يوافقون بشدة على مستويات القراءة الواردة في الجدول أعلاه، فالذين أشاروا إلى أن القراءة سهلة بالنسبة لهم كانت نسبتهم ٧٠, ٤١ %، وبلغ متوسط تحصيلهم ٤١٢, ٨.

سادساً : أسباب القراءة

يقدم هذا المحور سؤالاً وجّه للتلميذ حول السبب الذي جعله يقرأ وربط رأيه بمستوى تحصيله.

جدول ١٠,٣ : هل تقرأ لأي سبب من الأسباب التالية

| السبب | الرأي | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | الخطأ المعياري للنسبة المئوية | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للمتوسط |
|--------------------------------------|-----------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------|---------------------------|
| أحب أقرأ الأشياء التي تجعلني أفكر | أوافق بشدة | ٧٨, ٧٣ | ٠, ٦٨ | ٣٩٧, ٣٣ | ٢, ٧٠ |
| | أوافق قليلاً | ١٤, ٠٣ | ٠, ٥٦ | ٣٨٧, ٨٠ | ٤, ٩٠ |
| | لا أوافق قليلاً | ٢, ٧٤ | ٠, ٢٠ | ٣٣٩, ٤٠ | ٩, ٧٢ |
| | لا أوافق بشدة | ٤, ٥٠ | ٠, ٣٣ | ٣٥٤, ١٠ | ٨, ٣٢ |

من خلال البيانات يتضح أن معظم التلاميذ الذين يوافقون بشدة على حُبِّ قراءة الأشياء التي تجعلهم يفكرون حيث بلغت نسبتهم ٧٨, ٧٣٪ ومتوسط تحصيلهم ٣٩٧, ٣٣.

الفصل الرابع

استبانة المعلم

يقدم هذا الفصل معلومات وبيانات من استبانة معلم اللغة العربية للصف الرابع المستخدمة في الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة ، وتمت الإجابة على أسئلة هذه الاستبانة من قبل المعلمين الذين شاركوا في هذه الدراسة، وقد تضمنت هذه الاستبانة عدة محاور كالتالي :

- معلومات شخصية عن المعلم
- معلومات حول مدرسة المعلم
- معلومات حول ممارسات المعلم في مهنته
- معلومات حول تدريس اللغة العربية لصف الدراسة الدولية في الرياضيات والعلوم (TTIMSS2012) والدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة (PIRLS 2011)
- تدريس القراءة لصف الدراسة الدولية في الرياضيات والعلوم (TTIMSS2011) والدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة (PIRLS 2011)
- موارد الحاسوب والمكتبة
- واجبات منزلية في القراءة
- الصعوبات في القراءة
- تقييم مادة القراءة
- تدريس القراءة

أولاً : معلومات شخصية عن المعلم

يتناول هذا المحور عدة جوانب متعلقة بمعلومات عن شخصية المعلم وخبرته المهنية و جنسه وعمره و أعلى مستوى تعليمي وصل إليه وتأثير ذلك على أداء التلاميذ في القراءة و الكتابة.

جدول ١،٤ : خبرة معلمي اللغة العربية ومتوسط التحصيل

| عدد سنوات الخبرة | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|--------------------------|--------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| قليلة (١ - ٥ سنوات) | ٢٣, ٥٣ | ٢, ٢٧ | ٣٨٦, ٦٠ | ٥, ٨٦ |
| متوسطة (٦ - ١٥) | ٤٠, ٩٢ | ٣, ١٠ | ٣٨٨, ٤٠ | ٤, ٦٠ |
| كثيرة (أكثر من ١٥ سنة) | ٣٥, ٥٥ | ٣, ٠٤ | ٣٩٧, ٢٨ | ٤, ٤٣ |

من خلال الجدول يتضح أن غالبية التلاميذ يتم تدريسهم من قبل معلمين يمتلكون خبرة أكثر من ٦ سنوات حيث جاءت نسبة عدد التلاميذ الذين يتم تدريسهم من قبل معلمين خبرتهم تتراوح من ست سنوات إلى خمس عشرة سنة ٤٠, ٩٢% ومستوى تحصيلهم ٣٨٨, ٤٠، ومن الملاحظ أنه كلما زادت سنوات خبرة المعلم في التدريس زاد متوسط أداء التلاميذ.

جدول ٢,٤: جنس معلمي اللغة العربية ومتوسط التحصيل:

| جنس المعلم | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|------------|--------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| أنثى | ٩٤, ٨١ | ١, ٤٢ | ٣٩٣, ١١ | ٢, ٩٨ |
| ذكر | ٥, ١٩ | ١, ٤٢ | ٣٦٠, ١٦ | ١٠, ٩٩ |

يلاحظ أن الغالبية العظمى من التلاميذ يتم تدريسهم من قبل معلمات وذلك لارتباط الصف الرابع بالحلقة الأولى من النظام التعليمي بالسلطنة حيث بلغت نسبة التلاميذ الذين يتم تدريسهم من جنس الإناث ٨, ٩٤ % وبلغ متوسط تحصيلهم ٣٩٣.

جدول ٣,٤: عمر المعلم ومتوسط التحصيل

| عمر المعلم | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للتحصيل |
|----------------|--------------------------------|----------------|---------------|------------------------|
| أقل من ٢٥ سنة | ٠, ٧١ | ٠, ٣٠ | ٣٤١, ٢١ | ١٨, ٤٠ |
| ٢٥ - ٢٩ | ٣٢, ٢٥ | ٢, ٧٩ | ٣٨٦, ٥٧ | ٥, ١٢ |
| ٣٠ - ٣٩ | ٥٣, ٩٦ | ٢, ٨١ | ٣٨٧, ٨٠ | ٤, ٠٢ |
| ٤٠ - ٤٩ | ١١, ١٢ | ١, ٥٨ | ٤٠٨, ٩٢ | ١٢, ٢٦ |
| ٥٠ - ٥٩ | ١, ٩١ | ١, ٠٢ | ٤٦٧, ٣١ | ١٣, ٧٨ |
| ٦٠ سنة أو أكثر | ٠, ٠٥ | ٠, ٠٠ | ٥٨٠, ٧١ | ٣٤, ٤٠ |

يشير الجدول إلى أن ٥٣, ٩٦ % من التلاميذ يتم تدريسهم من قبل معلمين تتراوح أعمارهم ما بين ٣٠ و ٣٩ سنة ومستوى تحصيلهم بلغ ٣٨٧, ٨٠ كما يشير الجدول إلى أن ٠, ٠٥ % من التلاميذ يتم تدريسهم من قبل معلمين بلغت أعمارهم ٦٠ سنة أو أكثر وبلغ مستوى تحصيلهم ٥٨٠, ٧١. هنا يثار التساؤل التالي - هل لعمر المعلم علاقة بتحصيل التلاميذ؟

جدول ٤,٤: المستوى التعليمي الذي أكمله معلمو اللغة العربية في التعليم النظامي ومتوسط التحصيل

| المستوى التعليمي للمعلم | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للتحصيل |
|--|--------------------------------|----------------|---------------|------------------------|
| لم أكمل المرحلة الثانوية العامة أو ما يعادلها | ٠, ٦٢ | ٠, ٤٩ | ٣٥٤, ٦٣ | ٧, ٦٤ |
| أكملت المرحلة الثانوية العامة أو ما يعادلها | ٠, ٥٣ | ٠, ٣٢ | ٤٢٩, ١٨ | ٣٠, ٨٢ |
| أكملت الدبلوم المتوسط أو ما يعادله | ٣٠, ٩٥ | ٢, ٩٩ | ٣٨٩, ٣٦ | ٤, ٢٨ |
| أكملت الشهادة الجامعية الأولى | ٦٣, ٠٠ | ٣, ٠١ | ٣٨٨, ٧٦ | ٣, ٩٠ |
| أكملت ما بعد الشهادة الجامعية الأولى (ماجستير فأعلى) | ٤, ٩٠ | ٠, ٩١ | ٤٢٩, ٥١ | ٩, ٤٩ |

يشير الجدول إلى أن ٦٣٪ من التلاميذ يتم تدريسهم من قبل معلمين أكملوا الشهادة الجامعية الأولى (بكالوريوس) وكان مستوى تحصيلهم ٣٨٨,٧٦ في حين بلغ مستوى تحصيل التلاميذ الذين يتم تدريسهم من قبل معلمين لم يكملوا المرحلة الثانوية العامة ٣٥٤,٦، وبلغت نسبتهم ٦٢,٠٪. بينما على المستوى الدولي ٥٣٪ من التلاميذ يتم تدريسهم من قبل معلمين أكملوا الشهادة الجامعية الأولى ماجستير فأعلى .

ثانياً : معلومات حول مدرسة المعلم

طُلب من المعلمين في هذا المحور الإدلاء بآرائهم وتوضيح وجهة نظرهم فيما يتعلق بالبيئة المدرسية ومشكلات المدرسة واستخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية وتأثير ذلك على أداء التلاميذ.

جدول ٥,٤: آراء معلمي اللغة العربية حول البيئة التعليمية المدرسية ومتوسط التحصيل

| جوانب البيئة التعليمية المدرسية | المستوى | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للتحصيل |
|--|------------|--------------------------------|----------------|---------------|------------------------|
| الرضا الوظيفي لدى المعلمين | عال جداً | ٢٠, ٧٠ | ٢, ٥٣ | ٤٠٢, ٢٩ | ٧, ٨٣ |
| | عال | ٥٠, ٧٦ | ٣, ٦٣ | ٣٩٣, ٠٧ | ٤, ٦١ |
| | متوسط | ٢٤, ٦٩ | ٢, ٨٧ | ٣٧٩, ٧١ | ٥, ٧١ |
| | منخفض | ٢, ٩١ | ١, ٢٠ | ٣٨٩, ٨٠ | ٩, ٠٣ |
| | منخفض جداً | ٠, ٠٠ | ٠, ٠٠ | ٠, ٠٠ | ٠, ٠٠ |
| فهم المعلمين لأهداف المنهج الدراسي | عال جداً | ٠, ٩٤ | ٠, ٣١ | ٣٢٨, ٠٣ | ٣٤, ٨٠ |
| | عال | ٤٧, ٩٣ | ٣, ٣١ | ٣٩٧, ٠١ | ٤, ٧ |
| | متوسط | ٤٥, ٩٨ | ٣, ٥١ | ٣٩٠, ٠٣ | ٣, ٩٧ |
| | منخفض | ٥, ٩٨ | ١, ٥٥ | ٣٥٩, ٨٢ | ٩, ٠٢ |
| | منخفض جداً | ٠, ٠٠ | ٠, ٠٠ | ٠, ٠٠ | ٠, ٠٠ |
| درجة نجاح المعلمين في تطبيق المنهاج | عال جداً | ٠, ١١ | ٠, ١١ | ٣٤٣, ٦٢ | ١٢, ٢٧ |
| | عال | ٥٣, ٩١ | ٣, ٢٨ | ٣٩٣, ٨٩ | ٣, ٢ |
| | متوسط | ٨, ٤٥ | ١, ٨٤ | ٣٦٣, ٧٥ | ٩, ٣٣ |
| | منخفض | ٠, ١٢ | ٠ | ٣٤٥, ٢٥ | ٧, ٨١ |
| | منخفض جداً | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ |
| توقعات المعلمين حول الإنجازات التي يحققها التلاميذ | عال جداً | ١١, ٤٦ | ١, ٧٣ | ٤٠٠ | ٧, ٩٤ |
| | عال | ٤٨, ٩٣ | ٢, ٩٤ | ٤٠٢, ٦١ | ٣, ٨٦ |
| | متوسط | ٣٨, ٦٢ | ٢, ٩٥ | ٣٧٥, ٧٦ | ٤, ٩٦ |
| | منخفض | ٠, ٩٩ | ٠, ٢٧ | ٣٦١, ٦ | ١٥, ٩٤ |
| | منخفض جداً | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ |

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | المستوى | جوانب البيئة التعليمية المدرسية |
|---------------------------|------------------|----------------|-----------------------------------|------------|--|
| ٩, ٨١ | ٤١٠, ٥٨ | ٠, ٨٢ | ٢, ٦٢ | عال جداً | دعم أولياء الأمور للتلاميذ لتحقيق الإنجازات |
| ٥, ٦٥ | ٤٠٤, ١٩ | ٢, ٦٨ | ٢٢, ٨٤ | عال | |
| ٣, ٦٨ | ٣٩٤, ٠٩ | ٢, ٨٨ | ٥٤, ٩٧ | متوسط | |
| ٦, ١٩ | ٣٦٥, ٣٤ | ٢, ٦ | ١٧, ٠٨ | منخفض | |
| ١٦, ٩٦ | ٣٥٠, ٧٩ | ٠, ٧٤ | ٢, ٤٩ | منخفض جداً | |
| ٩, ٧٨ | ٤٠٩, ١٤ | ١, ٣ | ٣, ٩٩ | عال جداً | مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية |
| ٥, ٦٦ | ٣٩٧, ٣٢ | ٢, ٣٦ | ٢٤, ٨٣ | عال | |
| ٤, ٢ | ٣٩٥, ١٧ | ٢, ٧٥ | ٤٧, ٠٧ | متوسط | |
| ٦, ٧١ | ٣٧٦, ٣ | ٢, ٢٩ | ٢٠, ٤٣ | منخفض | |
| ١٥, ٠٧ | ٣٥٣, ٤٥ | ٠, ٨٣ | ٣, ٦٨ | منخفض جداً | |
| ٩, ٢٣ | ٣٩٥, ٩٧ | ١, ٧٨ | ٩, ٨٣ | عال جداً | محافظة التلاميذ على ممتلكات المدرسة |
| ٤, ٣٨ | ٣٩٥, ٢١ | ٣, ٢٧ | ٤٣, ٠٩ | عال | |
| ٤, ٨٣ | ٣٨٧, ٦١ | ٣, ٢٩ | ٤١, ٤٤ | متوسط | |
| ١٠, ١٧ | ٣٧٤, ٦٧ | ١, ١٨ | ٤, ٨٣ | منخفض | |
| ١٠, ٣٥ | ٤١٢, ٢٤ | ٠, ٣٧ | ٠, ٨١ | منخفض جداً | |
| ٦, ١١ | ٤٠٦, ٦٤ | ٢, ٣٦ | ١٧, ٠٧ | عال جداً | رغبة التلاميذ في النجاح المدرسي |
| ٤, ٢٥ | ٤٠٠, ١١ | ٣, ٣٥ | ٥٠, ١٦ | عال | |
| ٥, ٣١ | ٣٧٠, ٢١ | ٢, ٩٢ | ٣٠, ٩ | متوسط | |
| ١٢ | ٣٤٨, ٣٩ | ٠, ٨ | ١, ٧٣ | منخفض | |
| ١١, ٥٤ | ٣٧٧, ٥٩ | ٠, ١٥ | ٠, ١٥ | منخفض جداً | |

يتضح من الجدول أن معظم التلاميذ تم تدريسهم مادة اللغة العربية بواسطة معلمين لديهم اتجاهات إيجابية حول البيئة المدرسية حيث أشاروا إلى مستوى (عالٍ جداً أو عالٍ) لجميع العناصر الواردة في الجدول وهذا من المتوقع أن يؤثر بشكل إيجابي على مستوى تحصيل التلاميذ لذا نوصي بضرورة الاهتمام بتحسين اتجاهات المعلمين الإيجابية .

على سبيل المثال فقد كانت نسبة التلاميذ الذين أشار معلمهم إلى مستوى (عالٍ) للرضا الوظيفي لديهم ٧٦, ٥٠% بلغ متوسط تحصيلهم ٣٩٣, ٠٧.

جدول ٦,٤ : آراء معلمي اللغة العربية حول مشكلات المدرسة ومتوسط التحصيل

| مشكلات المدرسة | مستوى المشكلة | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للتحصيل |
|---|----------------------|--------------------------------|----------------|---------------|------------------------|
| يحتاج المبنى المدرسي إلى صيانة شاملة | ليست مشكلة | ٣٤, ٥٦ | ٢, ٨٩ | ٣٩٨, ٥٥ | ٤, ٤١ |
| | مشكلة بسيطة | ٤٥, ٣٠ | ٢, ٦٤ | ٣٩٢, ٣٠ | ٤, ٣٢ |
| | مشكلة متوسطة الخطورة | ١٣, ٦٢ | ٢, ١٩ | ٣٧٦, ٨٠ | ٧, ٤٢ |
| | مشكلة خطيرة | ٦, ٥٢ | ١, ٤٩ | ٣٦٧, ٨٢ | ١٠, ٦٨ |
| الغرف الصفية مكتظة بالتلاميذ | ليست مشكلة | ٢٦, ٩٣ | ٢, ٩٩ | ٣٩٨, ٦ | ٤, ٧٦ |
| | مشكلة بسيطة | ٣٢, ٧٦ | ٢, ٧٨ | ٣٩٨, ٠٦ | ٤, ٥٦ |
| | مشكلة متوسطة الخطورة | ٢٤, ٦٨ | ٢, ٧٧ | ٣٨٥, ٥٦ | ٥, ٥٩ |
| | مشكلة خطيرة | ١٥, ٦٣ | ٢, ١٦ | ٣٧١, ٩٩ | ٦, ٤٧ |
| المعلمون يدرسون حصصاً كثيرة جداً | ليست مشكلة | ١٠, ٣٩ | ١, ٤٢ | ٤٢٢, ٧٤ | ٦, ٩٧ |
| | مشكلة بسيطة | ٢٧, ٢٣ | ٢, ٥٨ | ٣٩٧, ٣٢ | ٥, ٢٢ |
| | مشكلة متوسطة الخطورة | ٢٩, ٥٣ | ٢, ٨٢ | ٣٨٧, ٠٤ | ٥, ٥٢ |
| | مشكلة خطيرة | ٣٢, ٨٥ | ٢, ٩٦ | ٣٧٩, ٥٣ | ٤, ٢٨ |
| لا يتوفر للمعلمين مكان ملائم للعمل | ليست مشكلة | ٢٩, ٨٥ | ٢, ٩٥ | ٣٩٩, ٢٢ | ٤, ٤٩ |
| | مشكلة بسيطة | ٣٠, ١٦ | ٢, ٥٧ | ٣٩٥, ٥٨ | ٥, ٠٧ |
| | مشكلة متوسطة الخطورة | ٢٥, ٩٩ | ٢, ٦ | ٣٨٩, ٤٩ | ٥, ٢١ |
| | مشكلة خطيرة | ١٤ | ٢, ٢٢ | ٣٦٦, ٨٩ | ٧, ٣٣ |
| لا تتوفر للمعلمين مواد ووسائل تعليمية كافية | ليست مشكلة | ١٦, ٣١ | ٢, ٠٨ | ٤٢١, ٩٧ | ٥, ٣٨ |
| | مشكلة بسيطة | ٢٣, ٦٧ | ٢, ٦٣ | ٤٠٣, ٤٥ | ٦, ٠٥ |
| | مشكلة متوسطة الخطورة | ٢٨, ٩١ | ٣, ٠٩ | ٣٧٨, ٥٤ | ٥, ٠٩ |
| | مشكلة خطيرة | ٣١, ١١ | ٢, ٧٢ | ٣٧٥, ٩٨ | ٤, ٥١ |

يشير الجدول إلى أن معظم التلاميذ تم تدريسهم مادة اللغة العربية بواسطة معلمين ينظرون إلى مشكلات المبنى المدرسي المطروحة في الجدول على إنها مشكلات بسيطة، في حين اعتبر المعلمون مشكلتي (المعلمون يدرسون حصصاً كثيرة جداً لا تتوفر للمعلمين مواد ووسائل تعليمية كافية) مشكلة خطيرة وكانت نسبة التلاميذ الذين يقومون بتدريسهم ٣٢, ٨٥٪ تقريباً، ومتوسط تحصيلهم ٣٧٩, ٥٣.

جدول ٧،٤: استخدام أجهزة الحاسوب في التدريس بأي شكل من الأشكال في التدريس ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | استخدامات الحاسب الآلي | |
|------------------------|---------------|----------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------|
| ٤, ٤٢ | ٤٠٥, ٥٢ | ٢, ٨٠ | ٢٧, ٠٨ | نعم | التحضير |
| ٣, ٤٦ | ٣٨٦, ٢٠ | ٢, ٨٠ | ٧٢, ٩٢ | لا | |
| ٣, ٥٩ | ٣٩٩, ٢٥ | ٣, ٠٩ | ٥٦, ٤١ | نعم | الإدارة |
| ٥, ٠٥ | ٣٨١, ٦٧ | ٣, ٠٩ | ٤٣, ٥٩ | لا | |
| ٣, ١ | ٣٩١, ٧٨ | ٢, ٤٣ | ٦٨, ٤٦ | نعم | التدريس داخل الغرفة الصفية |
| ٤, ٥٩ | ٣٨٨, ٤٩ | ٢, ٤٣ | ٣١, ٥٤ | لا | |

تشير البيانات في الجدول إلى أن غالبية التلاميذ يتم تدريسهم من قبل معلمين لا يستخدمون الحاسوب في عملية تحضير الدروس في حين يستخدمونه في عملية التدريس داخل الغرفة الصفية

مثال ذلك بلغت نسبة التلاميذ الذين أشار معلموهم بأنهم يستخدمون الحاسب الآلي في التدريس داخل الغرفة الصفية ٦٨,٤٦٪، ومستواهم التحصيلي ٣٩١, ٧٨ تقريباً.

جدول ٨،٤: اتجاهات المعلم حول التعامل مع الحاسب الآلي ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | عبارات حول استخدام أجهزة الحاسوب | |
|------------------------|---------------|----------------|--------------------------------|----------------------------------|--|
| ٣, ٩٣ | ٣٩٢, ٠٧ | ٣, ٥٩ | ٦١, ٨١ | أوافق بشدة | أشعر بالإرتياح عند استخدام أجهزة الحاسوب في تدريسي |
| ٥, ٩٢ | ٣٩٣, ٧٧ | ٣, ٦٢ | ٣٥, ٥٨ | أوافق لحد ما | |
| ٢٥, ٩٢ | ٣٦١, ١ | ٠, ٨٧ | ٢, ٠١ | لا أوافق لحد ما | |
| ١٥, ٢٣ | ٣٧١, ٩٥ | ٠, ٣٣ | ٠, ٥٩ | لا أوافق بشدة | |
| ٦, ٢٨ | ٣٩٩, ٣٤ | ٣, ٥ | ٣١, ٢٥ | أوافق بشدة | عندما تواجهني مشكلات فنية أستطيع الاتصال بسهولة مع موظفي الدعم الفني بمدرستي |
| ٣, ٩١ | ٣٩٠, ٨ | ٣, ٧٤ | ٤٥, ٣٦ | أوافق لحد ما | |
| ١٠, ١٦ | ٣٨١, ٨ | ٢, ٣٨ | ١٥, ٣٩ | لا أوافق لحد ما | |
| ١١, ٤٢ | ٣٨٦, ١٦ | ١, ٩٩ | ٨ | لا أوافق بشدة | |
| ٥, ٣٤ | ٣٩٨, ٤١ | ٣, ١٦ | ٣٢, ٣١ | أوافق بشدة | أحصل على الدعم اللائم لاستخدام الحاسوب في الأنشطة التدريسية |
| ٤, ٦٤ | ٣٩١, ٠٣ | ٣, ٥٣ | ٤٧, ١٢ | أوافق لحد ما | |
| ٨, ٩٩ | ٣٨٢, ٩٦ | ٢, ٤١ | ١٦, ٥١ | لا أوافق لحد ما | |
| ١٣, ٤١ | ٣٨١, ٨٤ | ١, ٥٨ | ٤, ٠٥ | لا أوافق بشدة | |

تشير إلى البيانات أن غالبية التلاميذ أشار معلموهم بأنهم يوافقون بشدة على عبارة (أشعر بالإرتياح عند استخدام أجهزة الحاسوب في تدريسي) وكانت نسبتهم ٦١, ٨١٪، وبلغ متوسط تحصيلهم ٣٩٢, ٠٧.

ثالثاً: معلومات حول ممارسات المعلم في مهنته

من خلال هذا المحور نتعرف على مدى تفاعل المعلمين مع زملائهم من أجل تبادل وذلك لتبادل الخبرات وبالتالي تطوير مستوى الأداء لديهم و توجهات معلمي اللغة العربية نحو مهنتهم و تأثير ذلك على مستوى أداء التلاميذ.

جدول ٩,٤: تفاعل معلمي اللغة العربية مع زملائهم ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | جوانب تفاعل المعلم مع زملائه |
|------------------------|---------------|----------------|--------------------------------|------------------------------|
| ١٢, ٦٩ | ٣٧٠, ٩٦ | ٠, ٨٦ | ٢, ٤٢ | لا أتفاعل أبداً أو نادراً |
| ٤, ٥٨ | ٣٩٣, ٠٣ | ٢, ٤٩ | ٣٤, ٢٨ | مرتين أو ثلاث في الشهر |
| ٤, ٤٧ | ٣٩٤, ٣٧ | ٣, ٣٦ | ٣٩, ٥٦ | مرة إلى ثلاث مرات في الأسبوع |
| ٥, ٥٣ | ٣٨٦, ٤٨ | ٢, ٦٧ | ٢٣, ٧٥ | كل يوم أو تقريباً كل يوم |
| ١٠, ٢١ | ٣٩٤, ٠٩ | ١, ٠٤ | ٤, ٩٦ | لا أتفاعل أبداً أو نادراً |
| ٣, ٦٤ | ٣٩٤, ١٦ | ٣, ٤ | ٥٤, ٢ | مرتين أو ثلاث في الشهر |
| ٦, ٢٨ | ٣٨٧, ٤٦ | ٣, ٠٣ | ٢٧, ٠٤ | مرة إلى ثلاث مرات في الأسبوع |
| ٦, ١١ | ٣٨٧, ٦١ | ١, ٨٩ | ١٣, ٨ | كل يوم أو تقريباً كل يوم |
| ٩, ٢٣ | ٣٨٤, ٣٩ | ٠, ٦ | ١, ٦٨ | لا أتفاعل أبداً أو نادراً |
| ٥, ٣١ | ٣٩٥, ١٢ | ٢, ٩٢ | ٢٩, ٤ | مرتين أو ثلاث في الشهر |
| ٤, ٥٦ | ٣٩١, ٥٨ | ٣, ٢٥ | ٤٢, ٥٩ | مرة إلى ثلاث مرات في الأسبوع |
| ٤, ٦٣ | ٣٨٦, ٠٤ | ٢, ٥٩ | ٢٦, ٣٣ | كل يوم أو تقريباً كل يوم |
| ٦, ٦٦ | ٣٩٩, ٤٢ | ١, ٥ | ١١, ٥٧ | لا أتفاعل أبداً أو نادراً |
| ٣, ٤٥ | ٣٨٩, ٥٢ | ٢, ٣٦ | ٧٧, ٧١ | مرتين أو ثلاث في الشهر |
| ٨, ٩٧ | ٣٩٦, ٠١ | ١, ٩٣ | ٩, ٨١ | مرة إلى ثلاث مرات في الأسبوع |
| ٧, ٣٧ | ٣٦١, ٨٦ | ٠, ٧١ | ٠, ٩٢ | كل يوم أو تقريباً كل يوم |
| ٧, ٠٣ | ٣٩٢, ٠٥ | ١, ٥٤ | ٨, ٨٢ | لا أتفاعل أبداً أو نادراً |
| ٣, ٤٨ | ٣٩١, ٩٨ | ٣, ٠١ | ٦٢, ٨٤ | مرتين أو ثلاث في الشهر |
| ٦, ٥٩ | ٣٩٩, ٦٨ | ٢, ٤٨ | ١٩, ٦٩ | مرة إلى ثلاث مرات في الأسبوع |
| ٧, ٨١ | ٣٦٣, ٤ | ١, ٧٢ | ٨, ٦٥ | كل يوم أو تقريباً كل يوم |

تشير البيانات أن غالبية التلاميذ أشار معلومهم إلى أنهم يتفاعلون مع زملائهم في جميع البنود المطروحة في الجدول بمرات متفاوتة.

مثال ذلك: بلغت نسبة التلاميذ الذين أشار معلومهم بأنهم يتفاعلون مرتين أو ثلاث مرات في الشهر على عبارة (تبادل الزيارات مع زملائي المعلمين لزيادة خبرتي في التدريس) ٧٧,٧% ومستواهم التحصيلي ٣٨٩,٥٢.

جدول ١٠,٤: الرضى الوظيفي لمعلمي اللغة العربية نحو مهنتهم كمعلمين ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري لمتوسط التحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري لنسبة | النسبة المئوية لعدد التلاميذ | درجة الرضا | المحافظة |
|-------------------------------------|------------------|-------------------------|---------------------------------|----------------|---------------------|
| ٨,٠٠ | ٤٠٨,٩٣ | ٨,٤٣ | ٤٩,٨٧ | راضٍ | مدارس التكاملية |
| ٥,٨٦ | ٤٢٤,٤٦ | ٨,٤٣ | ٤٥,٩٤ | راضٍ إلى حد ما | |
| ٢٦,١٨ | ٤٣٢,٢٧ | ٠,٠٣ | ٤,١٩ | غير راضٍ | |
| ٥,٢٨ | ٤٥٥,٩٧ | ٦,٠٩ | ٨٦,٣٨ | راضٍ | المدارس الدولية |
| ٥٤,٨٩ | ٤٠٣,٦٦ | ٦,٠٩ | ١٣,٦٢ | راضٍ إلى حد ما | |
| ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | غير راضٍ | |
| ٧,٨٧ | ٤٤٧,١٥ | ٨,٩٧ | ٧٢,٩٢ | راضٍ | المدارس الخاصة |
| ٢١,٢٨ | ٤٢٤,٤٥ | ٨,٥٨ | ٢٤,٨٤ | راضٍ إلى حد ما | |
| ١١,٩٨ | ٤١٢,٨٠ | ٢,٢٧ | ٢,٢٥ | غير راضٍ | |
| ٦,٠٧ | ٤٠٩,٢٦ | ١١,٤١ | ٦١,٢١ | راضٍ | محافظة الداخلية |
| ١٢,٩٩ | ٣٩٢,٦٣ | ١٠,٩٦ | ٣٥,٨٢ | راضٍ إلى حد ما | |
| ٦,٧٠ | ٤٠٩,١٩ | ٢,٩٨ | ٢,٩٧ | غير راضٍ | |
| ٧,٢٨ | ٤٢٧,٥٥ | ٧,٧٨ | ٣٣,٣٥ | راضٍ | محافظة الظاهرة |
| ٧,٤٥ | ٤٠٦,٧٥ | ٨,٤١ | ٥٥,٠٢ | راضٍ إلى حد ما | |
| ١٤,٦٠ | ٣٨٨,٧٣ | ٤,٢٨ | ١١,٦٣ | غير راضٍ | |
| ٨,٣١ | ٣٩٢,٧٦ | ١٠,٧٥ | ٣٢,٥٠ | راضٍ | محافظة شمال الباطنة |
| ١١,١٢ | ٣٨٦,٩١ | ١٠,٤٠ | ٥٨,٠١ | راضٍ إلى حد ما | |
| ٢١,٠٠ | ٣٣١,٧٥ | ٤,٧٢ | ٩,٤٨ | غير راضٍ | |
| ١٣,٥٦ | ٣٧٦,١٧ | ٧,٩٠ | ٥٣,٢٥ | راضٍ | محافظة جنوب الباطنة |
| ٩,٣٨ | ٣٨٠,١٧ | ٧,١٢ | ٤٣,٠٢ | راضٍ إلى حد ما | |
| ٨,٣٦ | ٤٠٧,٥٠ | ٣,٧٣ | ٣,٧٣ | غير راضٍ | |
| ٩,١٧ | ٤٠٠,١٦ | ١٥,١٩ | ٣٦,١٧ | راضٍ | محافظة البريمي |
| ١٤,٩٥ | ٤٠١,٧٩ | ١٥,١٩ | ٦٣,٨٣ | راضٍ إلى حد ما | |
| ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | غير راضٍ | |
| ١٦,٧٨ | ٣٢٣,٥٦ | ١٥,٥١ | ٣٦,٣٩ | راضٍ | محافظة الوسطى |
| ٧,٦١ | ٣٢٦,١٣ | ١٥,٤٤ | ٥٧,٧٦ | راضٍ إلى حد ما | |
| ٢٦,٠٥ | ٢٥٨,٤١ | ٠,٠٩ | ٥,٨٥ | غير راضٍ | |
| ٩,٨٥ | ٣٧٦,٨٢ | ٧,٦٠ | ٤١,١٥ | راضٍ | محافظة شمال الشرقية |
| ٨,٢١ | ٣٥٧,٠٥ | ٧,٥٠ | ٤٦,٨٢ | راضٍ إلى حد ما | |
| ٧,٥١ | ٣٩٩,٧٧ | ٥,٤٧ | ١٢,٠٣ | غير راضٍ | |

| | | | | | |
|-------|--------|------|-------|----------------|---------------------|
| ٦,٣٩ | ٣٦٨,٣٧ | ٧,٣١ | ٦١,٨١ | راضٍ | محافظة جنوب الشرقية |
| ١٠,٦١ | ٣٦٤,٢٠ | ٦,٨٥ | ٣٥,٢٣ | راضٍ إلى حد ما | |
| ١٢,٦٩ | ٣٣٥,٥٨ | ٢,٩١ | ٢,٩٦ | غير راضٍ | |
| ١٢,٤١ | ٣٥٧,٩٤ | ٩,٠٦ | ٣٣,٣٨ | راضٍ | محافظة ظفار |
| ٧,٥٧ | ٣٦٢,٣٢ | ٩,٦١ | ٦٣,٥٧ | راضٍ إلى حد ما | |
| ٧,٥٢ | ٣٢١,٥٢ | ٣,٠٥ | ٣,٠٤ | غير راضٍ | |
| ٩,٠٣ | ٣٩٦,٨٩ | ٨,٩٢ | ٦٠,٠٠ | راضٍ | محافظة مسندم |
| ٦,٣٥ | ٤٠٠,٧٥ | ٨,٩٢ | ٤٠,٠٠ | راضٍ إلى حد ما | |
| ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | ٠,٠٠ | غير راضٍ | |
| ١١,٩٤ | ٣٧١,٥٠ | ٨,٩٤ | ٥٩,٩٢ | راضٍ | محافظة مسقط |
| ١٣,٣٩ | ٣٧٤,٩٦ | ٨,٢٩ | ٣٢,٦٣ | راضٍ إلى حد ما | |
| ٤٩,٢٩ | ٣٣٠,٥٩ | ٥,٠٦ | ٧,٤٦ | غير راضٍ | |
| ٣,٦٣ | ٤٠٠,٤٥ | ٣,٠٠ | ٥٢,٥٥ | راضٍ | المتوسط العام |
| ٤,٢٢ | ٣٨٣,٦٥ | ٢,٩١ | ٤١,٩٧ | راضٍ إلى حد ما | |
| ١٠,٧٦ | ٣٥٩,١٢ | ١,٣١ | ٥,٤٨ | غير راضٍ | |

في الجدول أعلاه نلاحظ أن ٥٢,٥٥٪ تقريبا من التلاميذ يتم تدريسهم من قبل معلمين راضين كونهم معلمين لغة عربية وكان متوسط تحصيل طلبتهم ٤٠٠,٤٥ في حين بلغ متوسط تحصيل تلاميذ المعلمين الذين أشاروا بأنهم غير راضين ٣٥٩,١٢ حيث كانت نسبتهم ٥,٤٨٪.

رابعاً: معلومات حول تدريس المعلم اللغة العربية لصف TTIMSS&PIRLS /

يوضح المعلم في هذا المحور عدد التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في فهم اللغة العربية المنطوقة والمادة الدراسية التي يُدرّسها المعلم من بين المواد الدراسية لتلاميذ (PIRLS) والصعوبات التي تحد من الكيفية التي يدرس بها وتواصله مع ولي الأمر وربطه بمستوى التحصيل.

جدول ١١,٤ عدد التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في فهم اللغة العربية المنطوقة ومتوسط التحصيل

| عدد التلاميذ | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للتحصيل |
|------------------|-------------------------------|----------------|---------------|------------------------|
| قليل (١ - ٣) | ١٩,٣٤ | ٢,٤١ | ٣٩٣,٦٣ | ٦,٧٣ |
| متوسط (٤ - ٨) | ٢٣,٦٩ | ٢,٨٧ | ٣٧٦,٧١ | ٤,٤٣ |
| كبير (أكثر من ٨) | ٥٦,٩٨ | ٣,١٨ | ٣٩٦,٣١ | ٣,٩١ |

من خلال الجدول يتضح أن ٥٦,٩٨٪ من التلاميذ يتم تدريسهم من قبل معلمين أشاروا بأن لديهم عدد كبير من التلاميذ يواجهون صعوبة في فهم اللغة العربية المنطوقة ونجد أن متوسط تحصيلهم ٣٩٦,٣١.

جدول ١٢,٤: المادة الدراسية التي يُدرّسها المعلم من بين المواد الدراسية التالية لتلاميذ (PIRLS) ومتوسط التحصيل

| المادة | نعم / لا | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للتحصيل |
|---------------|----------|--------------------------------|----------------|---------------|------------------------|
| اللغة العربية | نعم | ٩٨, ٤١ | ٠, ٦٢ | ٣٩٠, ٧٥ | ٢, ٩٨ |
| | لا | ١, ٥٩ | ٠, ٦٢ | ٤٠٧, ٥٧ | ١٩, ٧٤ |
| الرياضيات | نعم | ١, ٦٠ | ٠, ٦٣ | ٤٠٧, ١٩ | ١٧, ٦٨ |
| | لا | ٩٨, ٤٠ | ٠, ٦٣ | ٣٩٠, ٥٨ | ٢, ٩٠ |
| العلوم | نعم | ٤, ٢٤ | ٠, ٦٥ | ٤٣٠, ٥٣ | ٨, ٤٤ |
| | لا | ٩٥, ٧٦ | ٠, ٦٥ | ٣٨٩, ٤٠ | ٢, ٩٤ |

٩٨, ٤١ % هي نسبة التلاميذ الذين أشار معلموهم بأنهم يقومون بتدريس مادة اللغة العربية دون غيرها وبلغ ومتوسط تحصيلهم ٣٩٠, ٧٥ .

جدول ١٣,٤: الأعمال التي يقوم بها معلمي اللغة العربية أثناء التدريس ومتوسط التحصيل

| الأعمال التي يقوم بها معلمي اللغة العربية أثناء التدريس | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للتحصيل | |
|---|--------------------------------|----------------|---------------|------------------------|--------|
| تلخيص ما كان يجب على التلاميذ تعلمه من الدرس | في كل حصة أو في معظم الحصص | ٦٧, ٩٥ | ٢, ٩٩ | ٣٨٩, ٧٥ | ٣, ٣١ |
| | في نصف الحصص تقريبا | ١٢, ٠٧ | ٢, ٠٦ | ٣٨٨, ٨٤ | ٧, ٨٨ |
| | في بعض الحصص | ١٧, ٣٦ | ٢, ٤٣ | ٣٨٦, ٨٠ | ٦, ٥٥ |
| | أبداً أو نادراً | ٢, ٦٢ | ٠, ٧١ | ٤٦٨, ٥٢ | ٢٠, ١٩ |
| ربط الدرس بحياة التلاميذ اليومية | في كل حصة أو في معظم الحصص | ٧٧, ٢١ | ٢, ٥٩ | ٣٩٢, ٤٧ | ٣, ٣٧ |
| | في نصف الحصص تقريبا | ١٢, ٧١ | ٢, ٣٩ | ٣٩٢, ٢٢ | ٧, ٤٨ |
| | في بعض الحصص | ١٠, ٠٨ | ١, ٥٨ | ٣٧٩, ٤٢ | ٨, ٤٥ |
| | أبداً أو نادراً | ٠, ٠٠ | ٠, ٠٠ | ٠, ٠٠ | ٠, ٠٠ |
| استخدام الأسئلة لاستنتاج الأسباب والشروح | في كل حصة أو في معظم الحصص | ٧٥, ٨٣ | ٢, ٦٨ | ٣٩٣, ٣٦ | ٣, ٠٣ |
| | في نصف الحصص تقريبا | ١٧, ٧٤ | ٢, ٦٥ | ٣٩٥, ٩٣ | ٦, ٧١ |
| | في بعض الحصص | ٦, ٤٣ | ١, ٤٣ | ٣٥٦, ٩٤ | ١١, ٢١ |
| | أبداً أو نادراً | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ |

| | | | | | |
|--------|---------|-------|--------|----------------------------|---|
| ٣, ٠٦ | ٣٩١, ٤٩ | ١, ٧١ | ٨٩, ١٩ | في كل حصة أو في معظم الحصص | تشجيع جميع التلاميذ على تطوير أدائهم |
| ٩, ٥ | ٣٩٢, ٤٦ | ١, ٣٦ | ٧, ٥٣ | في نصف الحصص تقريبا | |
| ١٨, ٩٨ | ٣٨٠, ٠٥ | ١, ١٩ | ٣, ٢٨ | في بعض الحصص | |
| ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | أبداً أو نادراً | |
| ٢, ٨٩ | ٣٩١, ٤٦ | ١, ٤ | ٩٣, ٧٩ | في كل حصة أو في معظم الحصص | الثناء على التلاميذ على جهودهم المبذولة |
| ١٢, ٢٧ | ٣٨٩, ٩٥ | ١, ٢٥ | ٥, ١٧ | في نصف الحصص تقريبا | |
| ١٤, ٨٣ | ٣٦٦, ٩٣ | ٠, ٦٣ | ١, ٠٤ | في بعض الحصص | |
| ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | أبداً أو نادراً | |
| ٤, ٧٧ | ٣٩٠, ٨٣ | ٢, ٩٨ | ٣٢, ٢٨ | في كل حصة أو في معظم الحصص | إحضار مواد مشوقة إلى غرفة الصف |
| ٤, ٥٥ | ٤٠٣, ٢ | ٣, ٠٧ | ٣٠, ٦٨ | في نصف الحصص تقريبا | |
| ٤, ٧٦ | ٣٨٢, ٨٢ | ٢, ٨ | ٣٥, ٣٩ | في بعض الحصص | |
| ٢٣, ٨٨ | ٣٥٦, ٧٢ | ٠, ٥٢ | ١, ٦٥ | أبداً أو نادراً | |

من خلال الجدول يتضح أن النسبة الأكبر من التلاميذ أشار معلوهم بأنهم يقومون بالأعمال الواردة بالجدول أثناء التدريس في كل حصة أو معظمها.

فمثلاً بلغت نسبة التلاميذ الذين أشار معلوهم بأنهم يقومون بتلخيص ما كان يجب على التلاميذ تعلمه من الدرس ٩٥, ٦٧٪ ومستواهم التحصيلي ٣٨٩, ٧٥.

جدول ١٤,٤: الصعوبات التي تحد من الكيفية التي يدرس بها المعلم ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | الصعوبات التي تحد من الكيفية التي يدرس بها المعلم | |
|------------------------|---------------|----------------|-------------------------------|---|--|
| ٧, ٨٨ | ٤١٢, ٧٦ | ١, ٧٩ | ٩, ٤٤ | لا ينطبق | افتقاد التلاميذ للمعرفة أو المهارات الضرورية |
| ٤, ٦٩ | ٣٩٣, ٨٠ | ٢, ٣٧ | ١٨, ٥٤ | لا تحد من كيفية تدريسي أبداً | |
| ٣, ٧٦ | ٣٩٢, ٣٢ | ٣, ٤٤ | ٥٦, ٥٩ | تحد بعض الشيء | |
| ٦, ٩٠ | ٣٧٥, ٠٠ | ٢, ٣٩ | ١٥, ٤٣ | تحد بقدر كبير | |
| ٥, ٥٨ | ٤٠٩, ٩٥ | ٢, ٧٥ | ٢٢, ٤٢ | لا ينطبق | معاونة التلاميذ من افتقادهم للتغذية الأساسية |
| ٤, ٤٨ | ٤٠٠, ١١ | ٣, ٢٢ | ٢٧, ١٧ | لا تحد من كيفية تدريسي أبداً | |
| ٤, ٦٧ | ٣٨٢, ٠٨ | ٣, ٢٨ | ٤٠, ٠٧ | تحد بعض الشيء | |
| ٩, ٨٠ | ٣٧٢, ٥١ | ١, ٧٦ | ١٠, ٣٤ | تحد بقدر كبير | |

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | الصعوبات التي تحد من الكيفية التي يدرس بها المعلم | |
|---------------------------|------------------|----------------|----------------------------------|---|---|
| ٤, ٣٦ | ٣٨٦, ٨١ | ٣, ٠٩ | ٣٤, ٧٧ | لا ينطبق | معاونة التلاميذ من عدم النوم بقدر كاف |
| ٤, ٨٨ | ٤٠٦, ٩٣ | ٢, ٣٨ | ٢٢, ٠٥ | لا تحد من كيفية تدريسي أبداً | |
| ٤, ٦ | ٣٩١, ٣٩ | ٣, ٠٥ | ٣٠, ٦٣ | تحد بعض الشيء | |
| ٩, ٥٩ | ٣٨٢, ٨٩ | ٢, ٢٩ | ١٢, ٥٥ | تحد بقدر كبير | |
| ٤, ٤٤ | ٣٩٥, ٠٥ | ٢, ٩٩ | ٤٠, ٥٠ | لا ينطبق | وجود التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة أمثلة: الإعاقة الجسدية، الإعاقة الذهنية أو الوجدانية أو النفسية |
| ٨, ٣٥ | ٤٠٧, ٦٩ | ١, ٦١ | ١٠, ٠٣ | لا تحد من كيفية تدريسي أبداً | |
| ٤, ٨٧ | ٣٨٩, ٣٢ | ٢, ٨١ | ٢٨, ٢٥ | تحد بعض الشيء | |
| ٧, ٠٠ | ٣٨٠, ١٢ | ٢, ٥٨ | ٢١, ٢٢ | تحد بقدر كبير | |
| ٧, ٧٣ | ٤١١, ٠٣ | ١, ٩٧ | ١٠, ٠٣ | لا ينطبق | التلاميذ المشاغبون |
| ٤, ٤٧ | ٣٩٨, ٠٩ | ٣, ٠٢ | ٢٦, ٣٧ | لا تحد من كيفية تدريسي أبداً | |
| ٤, ٦ | ٣٩٢, ٥ | ٣, ٦٥ | ٤٤, ٦١ | تحد بعض الشيء | |
| ٥, ٤٦ | ٣٦٧, ٦٧ | ٢, ٥٨ | ١٨, ٩٩ | تحد بقدر كبير | |
| ٩, ٩٦ | ٤١٠, ٦٥ | ١, ٦ | ٧, ٧٣ | لا ينطبق | التلاميذ الذين يفتقدون الرغبة في التعلم |
| ٤, ٦٩ | ٣٩٧, ٧٦ | ٣, ١١ | ٢٣, ٣٢ | لا تحد من كيفية تدريسي أبداً | |
| ٤, ١ | ٣٩٠, ٦٤ | ٣, ٨٦ | ٤٨, ٥٤ | تحد بعض الشيء | |
| ٥, ٧٥ | ٣٧٧, ٩٤ | ٢, ٥٩ | ٢٠, ٤١ | تحد بقدر كبير | |

تشير البيانات بأن النسبة الأكبر من التلاميذ أشار معلومهم أن الصعوبات الواردة بالجدول تحد بعض الشيء من الكيفية التي يدرسون بها ومثال ذلك ٤٨,٥٤ ٪ هي نسبة التلاميذ الذين أشار معلومهم إلى عبارة (التلاميذ الذين يفتقدون الرغبة في التعلم) ومستواهم التحصيلي ٣٩٠,٦٤.

جدول ١٥,٤: تواصل المعلم مع ولي الأمر ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | جوانب التواصل مع ولي الأمر | |
|---------------------------|------------------|----------------|----------------------------------|--------------------------------|--|
| ٩, ٩٣ | ٣٧٤, ١١ | ١, ٢٥ | ٥, ٢٤ | مرة واحدة في الأسبوع على الأقل | الاجتماع بولي أمر التلميذ أو التحدث معه بصورة فردية لمناقشة التقدم الذي يحققه في عملية التعلم |
| ٤, ٨٣ | ٣٩٦, ٥٦ | ٢, ٨٠ | ٣٤, ٢٤ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٤, ٧٩ | ٣٨٦, ٢٦ | ٢, ٦٥ | ٢٩, ٩٩ | مرات في العام ٦-٤ | |
| ٥, ٧٤ | ٣٩٤, ١٢ | ٣, ٢١ | ٢٩, ٠٨ | مرات في العام ٣-١ | |
| ١٨, ١٤ | ٣٧٧, ٨٦ | ٠, ٨٤ | ١, ٤٥ | لا أفعل ذلك أبداً | |

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | جوانب التواصل مع ولي الأمر |
|---------------------------|------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| ١٤, ٤٥ | ٣٨٦, ٩ | ٠, ٨٣ | ١, ٩١ | مرة واحدة في الأسبوع على الأقل |
| ٤, ٠٨ | ٣٨٥, ٥١ | ٢, ٦٩ | ٢٤, ٧١ | مرة أو مرتين في الشهر |
| ٥, ١٧ | ٣٩٤, ٧٨ | ٣, ١٧ | ٣١, ٠٤ | مرات في العام ٦-٤ |
| ٤, ٩٨ | ٣٩٢, ٠٩ | ٣, ٢٣ | ٤١, ٥٩ | مرات في العام ٣-١ |
| ٤١, ٥٧ | ٤٠٧, ٠٣ | ٠, ٤٦ | ٠, ٧٥ | لا أفعل ذلك أبداً |

من خلال النتائج يتضح قيام المعلم بالإجتماع بولي أمر التلميذ أو التحدث معه بصورة فردية لمناقشة التقدم الذي يحققه في عملية التعلم مرة أو مرتين في الشهر ويقوم مرة إلى ثلاث مرات في العام بإرسال تقرير حول تقدم التلميذ في التعلم إلى ولي أمره حيث بلغت نسبة التلاميذ الذين أشار معلموهم إلى ذلك بالترتيب ٢٤, ٢٤ % و ٤١, ٥ % ومتوسط تحصيلهم ٣٩٦, ٥٦ و ٣٩٢, ٠٩.

خامساً: تدريس القراءة للصف المشارك في الدراسة الدولية في الرياضيات والعلوم ٢٠١١ (TTIMSS) والدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة ٢٠١١ (PIRLS)

يوضح المحور الطرق والممارسات التي يتبعها المعلم وتحديد الأفكار والموضوعات التي يعطيها للتلاميذ واستخداماته لمصادر تدريس القراءة و أنشطتها وربطها بمستوى التحصيل.

جدول ١٦,٤: طرق تنظيم التلاميذ أثناء تدريس القراءة و/أو الأنشطة ذات الصلة بتدريس القراءة ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | طرق تنظيم التلاميذ |
|---------------------------|------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------------|
| ٣, ٩٣ | ٣٨٨, ٣٦ | ٣, ٤٥ | ٤٩, ٦١ | دائماً أو في معظم المرات |
| ٥, ٩٦ | ٣٩٥, ٨٠ | ٢, ٥٨ | ١٩, ٧٥ | غالباً |
| ٦, ٣٥ | ٣٩٢, ٨٢ | ٢, ٧٧ | ٢٢, ٧٠ | أحياناً |
| ٦, ١١ | ٣٩٢, ٥٤ | ٢, ٢٣ | ٧, ٩٤ | لا أقوم بذلك أبداً |
| ٦, ١٣ | ٣٩١, ٨٨ | ٢, ٣٣ | ١٦, ٣٦ | دائماً أو في معظم المرات |
| ٦, ٦٥ | ٣٩٨, ٨٣ | ٢, ٥٧ | ٢١, ٢٨ | غالباً |
| ٤, ٩٥ | ٣٩١, ٧٨ | ٣, ١٥ | ٤٠, ٩٣ | أحياناً |
| ٦, ٨ | ٣٨٢, ٧١ | ٢, ٢٩ | ٢١, ٤٣ | لا أقوم بذلك أبداً |
| ٤, ٧٦ | ٣٩٦, ٤٤ | ٢, ٧٢ | ٣٤, ٨٥ | دائماً أو في معظم المرات |
| ٤, ٢٣ | ٣٨٧, ٥٣ | ٣, ١١ | ٤٠, ٤ | غالباً |
| ٦, ٩٢ | ٣٨٨, ٥٧ | ٢, ٢٣ | ٢٠, ٠٨ | أحياناً |
| ١٩, ٣ | ٣٩٦, ٦ | ١, ٥٨ | ٤, ٦٧ | لا أقوم بذلك أبداً |

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | طرق تنظيم التلاميذ | |
|---------------------------|------------------|----------------|----------------------------------|--------------------------|---|
| ٣, ٨ | ٣٩١, ٠١ | ٣, ١٨ | ٥٩, ١ | دائماً أو في معظم المرات | أستخدم طريقة التدريس الفردية في تدريس القراءة |
| ٤, ٥٥ | ٣٨٩, ٣٥ | ٢, ٧٤ | ٢٦, ٦ | غالباً | |
| ٨, ٤٩ | ٣٧٨, ٩١ | ٢, ٢٧ | ١٢, ٢٦ | أحياناً | |
| ٩, ٩٨ | ٤٩٧, ٥٦ | ٠, ٣٥ | ٢, ٠٤ | لا أقوم بذلك أبداً | يعمل التلاميذ باستقلالية لتنفيذ خطة ما أو هدف محدد تم تكليفهم به |
| ٥, ٧٦ | ٣٩٠ | ٢, ٧ | ٢٢, ٩٧ | دائماً أو في معظم المرات | |
| ٣, ٣٢ | ٣٩٦, ٩٣ | ٢, ٨٨ | ٤٩, ٦٩ | غالباً | |
| ٦, ١٩ | ٣٨٠, ٢١ | ٢, ٦٤ | ٢٥, ٧٨ | أحياناً | يعمل التلاميذ باستقلالية لتنفيذ هدف اختاروه بأنفسهم |
| ٣٦, ٣٣ | ٤١٤, ٤٧ | ٠, ٨٧ | ١, ٥٦ | لا أقوم بذلك أبداً | |
| ٧, ٢٣ | ٣٩٤, ٧٣ | ٢, ٦٩ | ١٨, ١ | دائماً أو في معظم المرات | |
| ٤, ١٢ | ٣٩٠, ٢٧ | ٢, ٩ | ٣٢, ٥٩ | غالباً | يعمل التلاميذ باستقلالية لتنفيذ هدف اختاروه بأنفسهم |
| ٤, ٥٥ | ٣٩١, ٩٢ | ٣, ٣٧ | ٤٣, ٣٧ | أحياناً | |
| ١٠, ١٣ | ٣٨٢, ١٩ | ١, ٣٦ | ٥, ٩٤ | لا أقوم بذلك أبداً | |

من خلال تتبع النسبة المئوية للتلاميذ يتضح قيام المعلمين بالطرق الواردة بالجدول بنسب متفاوتة أثناء تدريس القراءة أو الأنشطة ذات الصلة بتدريس القراءة، فمثلاً نسبة التلاميذ الذين أشار معلومهم بقيامهم بتدريس القراءة كنشاط جماعي يشارك فيه جميع تلاميذ الصف ٤٩, ٦١٪ ومستواهم التحصيلي ٣٦, ٣٨٨.

جدول ٤, ١٧: عدد التلاميذ الذين يحتاجون إلى تدريس علاجي في القراءة ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | عدد التلاميذ | الموضوعات الفرعية |
|---------------------------|------------------|----------------|----------------------------------|---------------------|---|
| ٣, ٦١ | ٤٠٣, ٤٩ | ٣, ١٨ | ٥٥, ٣٢ | قليل (١ - ٥) | عدد التلاميذ الذين يحتاجون إلى تدريس علاجي في القراءة |
| ٥, ١٣ | ٣٧٩, ٤٧ | ٢, ٦٧ | ٢٨, ٦١ | متوسط (٦ - ١٠) | |
| ٦, ٢٩ | ٣٦٨, ٢٥ | ٢, ٢١ | ١٦, ٠٨ | كبير (أكثر من ١٠) | |
| ٤, ٥٦ | ٤٠١, ٢٦ | ٣, ١٦ | ٣٨, ٤٩ | قليل (١ - ٥) | عدد التلاميذ الذين تلقوا تدريساً علاجياً في القراءة من العدد الذي ذكرته أعلاه |
| ٤, ٠٩ | ٣٨٦, ٣٩ | ٢, ٨٣ | ٤٥, ٧ | متوسط (٦ - ١٠) | |
| ٥, ١٧ | ٣٧٨, ٤٧ | ٢, ٤٦ | ١٥, ٨ | كبير (أكثر من ١٠) | |

تشير النتائج إلى أن غالبية التلاميذ أشار معلومهم إلى أن عدد التلاميذ الذين يحتاجون إلى تدريس علاجي في القراءة قليلون بمعدل (١ - ٥) في الفصل الواحد ونسبة التلاميذ الذين أشار معلومهم إلى ذلك ٣٢, ٥٥٪ ومتوسط تحصيلهم ٤٩, ٤٠٣.

جدول ١٨,٤: توفر مواد إضافية للتلاميذ الذين يجيدون القراءة في تدريس القراءة أو مواد قراءة تتصف بقدر أكبر من الصعوبة والتحدي بالنسبة لهم ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | نعم / لا | توفر مواد إضافية في تدريس القراءة |
|------------------------|---------------|----------------|-------------------------------|----------|-----------------------------------|
| ٣, ١٩ | ٣٩٢, ٠١ | ٢, ٨٧ | ٧٥, ٠٨ | نعم | |
| ٦, ٢٥ | ٣٨٨, ٦٧ | ٢, ٨٧ | ٢٤, ٩٢ | لا | |

٧٥, ٠٨٪ هي نسبة التلاميذ الذين أشار معلموهم إلى توفر مواد إضافية في تدريس القراءة أو مواد القراءة التي تتصف بقدر أكبر من الصعوبة والتحدي وبلغ متوسط تحصيلهم ٣٩٢, ٠١.

جدول ١٩,٤: استخدامات المصادر التالية أثناء تدريس القراءة وأنشطتها للتلاميذ ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | المصادر | |
|------------------------|---------------|----------------|-------------------------------|----------------------------------|---|
| ٢, ٩٤ | ٣٩٠, ١١ | ١, ٢٤ | ٩٥, ٣٣ | استخدمها بصورة أساسية في التدريس | الكتب المدرسية |
| ١٤, ٢٥ | ٤٠٨, ٨٢ | ١, ١٥ | ٤, ٢٠ | استخدمها بصورة تكميلية | |
| ٢١, ٨٦ | ٤٦٩, ١٦ | ٠, ٣٥ | ٠, ٤٨ | لا استخدمها | |
| ٥, ١٤ | ٤٠٥, ١٦ | ٢, ٩٧ | ٢٩, ٥٧ | استخدمها بصورة أساسية في التدريس | سلاسل القراءة (كتب قراءة أساسية، كتب قصص مبسطة) |
| ٣, ٢١ | ٣٨٦, ٢٢ | ٢, ٩٩ | ٦٩, ٣٥ | استخدمها بصورة تكميلية | |
| ٢٧, ٩٩ | ٣٤١, ٣٣ | ٠, ٤٨ | ١, ٠٧ | لا استخدمها | |
| ٤, ٦٩ | ٣٩٠, ٣٥ | ٣, ٣٢ | ٣٥, ٥٧ | استخدمها بصورة أساسية في التدريس | كتب تمارين، أوراق عمل |
| ٣, ٨٧ | ٣٩٣, ٠١ | ٣, ٣٤ | ٦١, ٥٥ | استخدمها بصورة تكميلية | |
| ١٤, ٦٨ | ٣٧٣, ٥٠ | ٠, ٧٢ | ٢, ٨٨ | لا استخدمها | |
| ٩, ٢٧ | ٤٠٢, ٥١ | ١, ٧٨ | ١٠, ٣٥ | استخدمها بصورة أساسية في التدريس | كتب أطفال متنوعة (روايات، مجموعة قصص، كتب غير روائية) |
| ٣, ١٨ | ٣٩١, ٦٤ | ٢, ٢٧ | ٨٣, ٣١ | استخدمها بصورة تكميلية | |
| ٧, ٩٩ | ٣٦٧, ٠٩ | ١, ٣٩ | ٦, ٣٣ | لا استخدمها | |
| ١٢, ٢٢ | ٤٢٣, ٧٥ | ١, ٧٨ | ٩, ٤٤ | استخدمها بصورة أساسية في التدريس | مواد من مختلف مجالات المناهج الدراسية |
| ٣, ١٦ | ٣٩١, ٢٨ | ٣, ٣٦ | ٦٥, ١٩ | استخدمها بصورة تكميلية | |
| ٤, ٩٢ | ٣٨٠, ٣٨ | ٣, ١٠ | ٢٥, ٣٧ | لا استخدمها | |

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | المصادر | |
|---------------------------|------------------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| ١١, ٤١ | ٣٨٦, ٧٨ | ١, ٨٣ | ٩, ٣٣ | استخدمها بصورة أساسية في التدريس | صحف و/أو مجلات خاصة بالأطفال |
| ٣, ٤٦ | ٣٩٤, ٠٢ | ٣, ٠٥ | ٧١, ٤٢ | استخدمها بصورة تكميلية | |
| ٥, ٥٤ | ٣٨٤, ٠٣ | ٢, ٤٦ | ١٩, ٢٥ | لا استخدمها | |
| ٧, ٤٧ | ٣٨٤, ٥٥ | ٢, ٢٨ | ٩, ٥٣ | استخدمها بصورة أساسية في التدريس | برمجيات حاسوب لتدريس القراءة |
| ٤, ١٤ | ٣٩٥, ٤٤ | ٢, ٧٠ | ٤٥, ٨٥ | استخدمها بصورة تكميلية | |
| ٤, ٣٧ | ٣٨٩, ١٦ | ٢, ٣٣ | ٤٤, ٦٣ | لا استخدمها | |
| ٨, ٤٤ | ٣٩٩, ٤٨ | ٢, ٠٤ | ١٣, ٧٧ | استخدمها بصورة أساسية في التدريس | المراجع (أمثلة: الموسوعة، القاموس) |
| ٣, ٦١ | ٣٩٤, ٣٧ | ٣, ٤٠ | ٥٨, ٣٩ | استخدمها بصورة تكميلية | |
| ٥, ٢٣ | ٣٨٠, ٥٤ | ٢, ٩٢ | ٢٧, ٨٤ | لا استخدمها | |

تشير البيانات إلى أن الغالبية العظمى من التلاميذ والتي بلغت نسبتهم ٣٣, ٩٥٪ أشار معلوهم إلى أنهم يستخدمون الكتاب المدرسي بصورة أساسية وبلغ مستوى تحصيلهم ١١, ٣٩٠. في حين أشار المعلمون إلى استخدامهم لبقية المصادر الواردة بالجدول تكون بصورة تكميلية فمثال ذلك بلغت ٨٥, ٤٥٪ من التلاميذ أشار معلوهم إلى استخدامهم برمجيات حاسوب لتدريس القراءة ومستوى تحصيلهم ٤٤, ٣٩٥.

جدول ٤, ٢٠: عدد مرات قراءة التلاميذ للنصوص أثناء تدريسك للقراءة وأداء أنشطة خاصة بها ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | النصوص التي يقرأها التلاميذ | |
|---------------------------|------------------|----------------|----------------------------------|------------------------------|--|
| ٥, ٥٩ | ٣٨٠, ٢٧ | ١, ٧٠ | ٩, ٤٧ | كل يوم أو في معظم الأيام | قصص قصيرة قصص خيالية، مغامرات، قصص علمية، قصص بوليسية) |
| ٣, ٤١ | ٤٠٢, ٥٩ | ٣, ٠٠ | ٤٩, ٨٠ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٥, ١٧ | ٣٨١, ٦٧ | ٢, ٩٨ | ٣٦, ٩١ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ١٢, ٧٠ | ٣٦٨, ١٥ | ١, ٢٦ | ٣, ٨٢ | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | |
| ١٦, ٢٦ | ٤٠٣, ٨٣ | ٠, ١٩ | ٠, ٢٥ | كل يوم أو في معظم الأيام | روايات طويلة ذات فصول متعددة |
| ٩, ٨٢ | ٣٩٩, ٥٢ | ١, ٦٧ | ٨, ٧٦ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٥, ٥٧ | ٤٠٦, ٢ | ٣ | ٢٨, ٩٦ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٣, ٦٥ | ٣٨٣, ٢٦ | ٢, ٩ | ٦٢, ٠٣ | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | |
| ١٨, ٠٩ | ٣٨١, ١٦ | ١, ٤٤ | ٣, ٣٢ | كل يوم أو في معظم الأيام | مسرحيات |
| ١٢, ٧٨ | ٣٨٣, ٨١ | ١, ٧٥ | ٧, ٠٤ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٤, ٧٥ | ٣٩٤, ٧٤ | ٣, ٣١ | ٤٨, ٢ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٤, ١٢ | ٣٨٩, ٢٧ | ٢, ٩ | ٤١, ٤٣ | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | |

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | النصوص التي يقرأها التلاميذ | |
|---------------------------|------------------|----------------|----------------------------------|------------------------------|---|
| ١٤, ٣٦ | ٤٠٣, ٠١ | ١, ٤٦ | ٦, ١٦ | كل يوم أو في معظم الأيام | أخرى |
| ٦, ٨٦ | ٤٠٦, ٢٢ | ٢, ٨٧ | ٢٤, ٠٣ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٤, ٨٦ | ٣٩٢, ٣٩ | ٢, ٨٥ | ٤١, ٦٥ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٤, ٥ | ٣٨٠, ٣٢ | ٢, ٦٤ | ٢٨, ١٥ | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | |
| ٥, ٠٦ | ٣٩٦, ٤٥ | ٢, ٩٤ | ٢٦, ١٦ | كل يوم أو في معظم الأيام | كتب مدرسية أو كتب أخرى غير الكتب القصصية |
| ٤, ٩١ | ٣٨٤, ٣٨ | ٣, ٠٣ | ٣٢, ٤٥ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٥, ٢ | ٣٨٦, ٠١ | ٢, ٩٢ | ٣١, ٧٧ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٦, ٧٧ | ٤١٩, ٧٦ | ١, ٥٢ | ٩, ٦٢ | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | |
| ١٤, ٦٥ | ٤٣٩, ٧٥ | ٠, ٦٩ | ٠, ٨٤ | كل يوم أو في معظم الأيام | كتب غير قصصية مطولة ذات فصول متعددة |
| ٩, ٦ | ٤٠٨, ٧٥ | ١, ٦٤ | ٨, ٤٣ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٥, ٥٤ | ٣٨٧, ٥٦ | ٢, ٤٤ | ٢٠, ٨٦ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٣, ٤١ | ٣٩٠, ٦٢ | ٢, ٨٥ | ٦٩, ٨٦ | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | |
| ١٥, ٣٨ | ٤٠٩, ٤٣ | ١, ١٩ | ٣, ٩ | كل يوم أو في معظم الأيام | مقالات غير قصصية تصف الأشياء أو الناس أو الأحداث وتشرحها أو الكيفية التي تعمل بها الأشياء |
| ٦, ٥٣ | ٤٠٢, ٨٤ | ٢, ١٣ | ١٧, ٠١ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٤, ٣ | ٣٨٩, ٣٢ | ٢, ٨٥ | ٤٧, ٦٩ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٤, ٥٨ | ٣٨٧, ٠٤ | ٢, ٦٧ | ٣١, ٤ | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | |

تشير النتائج إلى أن النسبة الأكبر من التلاميذ يقول معلمهم أن تلاميذهم لا يقومون أبداً أو نادراً بقراءة روايات طويلة ذات فصول متعددة ومسرحيات وكتب غير قصصية مطولة ذات فصول متعددة، بينما النسبة الأكبر من التلاميذ يقول معلمهم أن تلاميذهم يقرأون قصص قصيرة وكتب مدرسية أو كتب أخرى غير الكتب القصصية مرة أو مرتين في الأسبوع.

فمثلاً ٤٩, ٨٠٪ من التلاميذ أشار معلمهم إلى قيام التلاميذ بقراءة قصص قصيرة (قصص خيالية، مغامرات، قصص علمية، قصص بوليسية) مرة أو مرتين في الأسبوع وبلغ متوسط تحصيلهم ٤٠٢, ٥٩.

جدول ٢١،٤: قيام المعلم بتنفيذ ما يلي مع التلاميذ أثناء تدريسه للقراءة أو الأنشطة ذات الصلة بها ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | أنشطة تنفيذ القراءة |
|------------------------|---------------|----------------|-------------------------------|------------------------------|
| ٣، ٣٢ | ٣٨٩، ٠٠ | ٢، ٢٦ | ٨٦، ٣١ | كل يوم أو في معظم الأيام |
| ٧، ٤٠ | ٤٠٣، ٦٨ | ٢، ١٣ | ١٢، ٢٤ | مرة أو مرتين في الأسبوع |
| ٥٨، ٥٣ | ٤٠٦، ٨١ | ٠، ٨٧ | ١، ٣٣ | مرة أو مرتين في الشهر |
| ٥، ٥٤ | ٤٠٠، ٥٥ | ٠، ١٢ | ٠، ١٢ | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً |
| ٣، ١٢ | ٣٨٨، ٩١ | ١، ١٨ | ٩٠، ٠٩ | كل يوم أو في معظم الأيام |
| ٨، ٢٣ | ٤١٢، ١٦ | ١، ١٤ | ٩، ٣٧ | مرة أو مرتين في الأسبوع |
| ١٢، ٧٩ | ٣٥٥، ٨٢ | ٠، ٢٧ | ٠، ٣٧ | مرة أو مرتين في الشهر |
| ٤، ٢١ | ٣٨١، ٣٢ | ٠، ١٧ | ٠، ١٧ | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً |
| ٤، ٥٨ | ٣٩٦ | ٣، ٥٣ | ٤٩، ٦٦ | كل يوم أو في معظم الأيام |
| ٣، ٩٩ | ٣٨٧، ٥٦ | ٣، ٤ | ٤٦، ٨١ | مرة أو مرتين في الأسبوع |
| ١٢، ٢٣ | ٣٧٢، ٩١ | ٠، ٨٧ | ٣، ٢٢ | مرة أو مرتين في الشهر |
| ٤١، ٨ | ٣٣٨، ٧٨ | ٠، ١٢ | ٠، ٣١ | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً |
| ٨، ٧٣ | ٣٩٣، ٩٦ | ٢، ٠١ | ٩، ٦٨ | كل يوم أو في معظم الأيام |
| ٤ | ٣٩٩، ٩١ | ٢، ٥٧ | ٤٠، ٨٤ | مرة أو مرتين في الأسبوع |
| ٤، ٧٥ | ٣٨٤، ٨٦ | ٢، ٥٩ | ٤١، ٨٩ | مرة أو مرتين في الشهر |
| ٩، ٩٥ | ٣٧٧، ٦ | ١، ٤٨ | ٧، ٥٩ | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً |
| ٤، ٢٥ | ٤٠٣، ٣٨ | ٣، ٠٥ | ٣٧، ٣٦ | كل يوم أو في معظم الأيام |
| ٥، ٧٢ | ٣٨٩، ٨٥ | ٢، ٩٤ | ٢٩، ١٢ | مرة أو مرتين في الأسبوع |
| ٥، ٥٧ | ٣٨٠، ٠٨ | ٢، ٧ | ٢٢، ٥١ | مرة أو مرتين في الشهر |
| ٨، ٦٧ | ٣٧٧، ٨ | ١، ٧٦ | ١١ | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً |
| ٣، ٩٨ | ٣٩٤، ٢٩ | ٣، ٠٦ | ٦١، ١٦ | كل يوم أو في معظم الأيام |
| ٤، ٧٥ | ٣٩٠، ١٥ | ٢، ٨ | ٣٢، ٦٧ | مرة أو مرتين في الأسبوع |
| ٨، ٢٢ | ٣٦٣، ٠٨ | ١، ٢٢ | ٥، ١ | مرة أو مرتين في الشهر |
| ٢١، ٨ | ٣٧٣، ٨٧ | ٠، ٧٢ | ١، ٠٧ | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً |
| ٢، ٨٥ | ٣٩٣، ٨١ | ١٠، ٦٩ | ٢٣، ٢٩ | كل يوم أو في معظم الأيام |
| ٢، ٨٤ | ٣٩٤، ٧١ | ١٦، ٩٨ | ٣٨، ٦٢ | مرة أو مرتين في الأسبوع |
| ٢، ٧٦ | ٣٧٨، ٨١ | ١١، ٩٧ | ٢٧، ٤ | مرة أو مرتين في الشهر |
| ١، ٨٥ | ٤٠٥، ٣٥ | ٤، ٢٣ | ١٠، ٧ | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً |

تشير البيانات إلى أن غالبية التلاميذ أشار معلومهم بأنهم يقومون بتنفيذ معظم الأنشطة الواردة بالجدول كل يوم أو في معظم الايام، فمثلا بلغت نسبة التلاميذ الذين أشار معلومهم بأنهم يطلبون من التلاميذ القراءة بصوت مرتفع أثناء تدريس القراءة كل يوم أو في معظم الأيام ٩٠,٠٩٪ ومستواهم التحصيلي ٣٨٨,٩١.

جدول ٢٢,٤: قيام التلاميذ بتنفيذ أشياء تساعدهم في تطوير مهارات واستراتيجيات القراءة والاستيعاب لديهم ومتوسط التحصيل

| جوانب التطوير | عدد المرات | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للتحصيل |
|---|------------------------------|-------------------------------|----------------|---------------|------------------------|
| تحديد كل المعلومات في النص | كل يوم أو في معظم الأيام | ٧١,٠٠ | ٢,٤٩ | ٣٨٨,١٦ | ٣,٢٤ |
| | مرة أو مرتين في الأسبوع | ٢٢,٣٢ | ٢,٤٩ | ٣٩٦,٦٠ | ٥,٨٥ |
| | مرة أو مرتين في الشهر | ٦,٢٨ | ١,٢٤ | ٤١٢,٧٩ | ٨,١٨ |
| | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | ٠,٤٠ | ٠,٢٣ | ٣٩٣,٧٦ | ٢٨,٤٨ |
| تحديد الأفكار الرئيسية في نص تم قراءته | كل يوم أو في معظم الأيام | ٦٥,٠٣ | ٢,٨٧ | ٣٩٢,٧٦ | ٣,٤٦ |
| | مرة أو مرتين في الأسبوع | ٢٩,٥٨ | ٢,٧٩ | ٣٨٠,٩ | ٤,٨٤ |
| | مرة أو مرتين في الشهر | ٥,٢ | ١,١٧ | ٤٣١,٨٦ | ١٢,٠٨ |
| | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | ٠,١٩ | ٠,١٩ | ٤١٤,٨٩ | ٧,٢٥ |
| شرح فهمهم لما تمت قراءته أو تقديم ما يدعم ذلك الفهم | كل يوم أو في معظم الأيام | ٧٦,٩١ | ٢,٥٨ | ٣٩٢,١٣ | ٣,٤٢ |
| | مرة أو مرتين في الأسبوع | ٢٠,٩٧ | ٢,٥٤ | ٣٩٤,٢٦ | ٤,٤٩ |
| | مرة أو مرتين في الشهر | ٢,١٢ | ٠,٨٥ | ٣٣٦,٣٣ | ٢٢,٦١ |
| | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | ٤٦,٨٧ | ٣,١ | ٣٩١,٨ | ٣,٧٩ |
| مقارنة ما تمت قراءته مع خبراتهم الشخصية السابقة | كل يوم أو في معظم الأيام | ٤٢,٠٤ | ٣,١٨ | ٣٩١,٣٣ | ٤,٤ |
| | مرة أو مرتين في الأسبوع | ٨,٦١ | ١,٦٢ | ٣٩٣,٣٦ | ٨,٩٢ |
| | مرة أو مرتين في الشهر | ٢,٤٩ | ١,٠٥ | ٣٨٢,٧٨ | ١٤,٠٥ |
| | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | ٢٥,٣٨ | ٢,٨ | ٣٨٨,٧١ | ٥,٦١ |
| مقارنة ما تمت قراءته مع مادة أخرى تمت قراءتها في وقت سابق | كل يوم أو في معظم الأيام | ٤٢,٧٥ | ٢,٩٦ | ٣٩٣,٣٦ | ٣,٩٧ |
| | مرة أو مرتين في الأسبوع | ٢٤,٩٢ | ٢,٢٨ | ٣٨٩,٩٤ | ٤,٩٥ |
| | مرة أو مرتين في الشهر | ٦,٩٦ | ١,٥٧ | ٣٩٦,٤٤ | ٩,٠٦ |
| | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | ٣٤,٠٥ | ٣,٠٣ | ٣٨٤,٧٨ | ٤,٥٦ |
| التنبؤ بما سيحدث لاحقاً في النص الذي يقرؤنه | كل يوم أو في معظم الأيام | ٤١,٤٨ | ٢,٧٤ | ٣٩٢,٠٦ | ٤,٠٩ |
| | مرة أو مرتين في الأسبوع | ١٧,٨٧ | ٢,١١ | ٣٩٦,٤٦ | ٦,٧٩ |
| | مرة أو مرتين في الشهر | ٦,٦ | ١,٠٩ | ٤٠٨,٦٦ | ١٠,٦٧ |
| | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | ٤٢,٥٦ | ٣,٠٥ | ٣٩١,٢ | ٤,٥٩ |

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | عدد المرات | جوانب التطوير |
|---------------------------|------------------|----------------|----------------------------------|------------------------------|---|
| ٤, ٢٨ | ٣٨٩, ٤٩ | ٢, ٤١ | ٣٥, ٢٩ | كل يوم أو في معظم الأيام | الوصول إلى أحكام عامة أو استنتاجات بناءً على مادة تمت قراءتها |
| ٥, ٩٥ | ٣٨٨, ١٧ | ٢, ٤١ | ١٧, ٤٤ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ١٥, ٧٢ | ٤٢٤, ٠٣ | ١, ١١ | ٤, ٧١ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٤, ٢١ | ٣٨٨, ١ | ٣, ١٦ | ٤٣, ٧٢ | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | |
| ٤, ٢١ | ٣٨٨, ١ | ٣, ١٦ | ٤٣, ٧٢ | كل يوم أو في معظم الأيام | وصف أسلوب أو بنية النص الذي قاموا بقراءته |
| ٤, ٦٧ | ٤٠٢, ٤٦ | ٣, ٠٥ | ٣٢, ٩٣ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٦, ٨٤ | ٣٨٢, ٦٨ | ٢, ١٣ | ١٦, ٩٩ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ١١, ٥٤ | ٣٨٩, ٤٠ | ١, ٥٩ | ٦, ٣٥ | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | |
| ٤, ٧٧ | ٣٧٩, ٨٧ | ٢, ٧٠ | ٣٢, ١٠ | كل يوم أو في معظم الأيام | تحديد وجهة نظر الكاتب أو قصده من النص |
| ٤, ٥٤ | ٣٩٦, ٤٢ | ٢, ٨٨ | ٣٩, ٤٩ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٥, ٦٨ | ٤٠٠, ٠٨ | ٢, ٤٣ | ١٩, ٦٨ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٦, ٩٤ | ٣٩٣, ٩٩ | ٢, ٠١ | ٨, ٧٣ | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | |

توزعت النسبة المئوية في غالبها في الموضوعات الفرعية بين خيار (كل يوم أو في معظم الأيام) و خيار (لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً) وكلما كانت المهارة المتضمنة في الموضوع الفرعي أكثر عمقا و تحديا لإمكانات المعلم و التلميذ كلما مالت النسبة لصالح الخيار الثاني .

جدول ٤, ٢٣: عدد مرات طلب المعلم من التلاميذ القيام بما يلي بعد فراغهم من قراءة نص ما ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | النشاط | |
|---------------------------|------------------|----------------|----------------------------------|------------------------------|---|
| ٣, ٧٦ | ٣٩٠, ٠٠ | ٢, ٩٠ | ٦١, ١٤ | كل يوم أو في معظم الأيام | كتابة شيء ما حول النص الذي تمت قراءته أو الإجابة كتابةً عن أسئلة حوله |
| ٥, ٦٤ | ٣٨٩, ٨٤ | ٢, ٧٨ | ٢٩, ٠٨ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٦, ٥٨ | ٤٠٤, ٨١ | ١, ٥٠ | ٨, ٧٦ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٤٤, ٧٣ | ٤٠٤, ٣٥ | ٠, ٧٣ | ١, ٠٢ | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | |
| ٣, ٣٣ | ٣٩١, ٨ | ٢, ٣٤ | ٨٢, ٦٤ | كل يوم أو في معظم الأيام | الإجابة عن أسئلة شفوية تلخص ما تمت قراءته |
| ٧, ٣ | ٣٨٩, ٨١ | ٢ | ١٥, ٢٢ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ١٢, ١٥ | ٣٨٥, ٦٩ | ٠, ٨٨ | ٢, ١٤ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | |

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | النشاط | |
|---------------------------|------------------|----------------|-----------------------------------|------------------------------|--|
| ٤, ٦٤ | ٣٩٤, ٦٧ | ٣, ٣٤ | ٣٦, ٨٧ | كل يوم أو في معظم الأيام | التحدث مع بعضهم البعض حول ما تمت قراءته |
| ٤, ٦٢ | ٣٨٤, ٦٨ | ٣, ١٥ | ٤١, ٠٣ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٧, ٣ | ٣٩٨, ٨٩ | ١, ٧٢ | ١٤, ٢٥ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٩, ٧ | ٣٩٧, ٢١ | ١, ٤٥ | ٧, ٨٥ | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | |
| ٦, ٣٤ | ٣٨٧, ١٥ | ٢, ٦٩ | ٢٣, ٤٩ | كل يوم أو في معظم الأيام | أداء أسئلة أو اختبارات تحريرية حول ما تمت قراءته |
| ٤, ٧٥ | ٣٩٥, ٤٣ | ٢, ٧٦ | ٣٤, ٤ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٤, ٠١ | ٣٩١, ٢٨ | ٢, ٩٩ | ٤٠, ٠٧ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٢٣, ٩٦ | ٣٧٣, ١٩ | ٠, ٩٨ | ٢, ٠٤ | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | |

تشير نسب التلاميذ أن معلمهم يطلبوا منهم كتابة شيء ما حول النص الذي تمت قراءته أو الإجابة عن أسئلة حوله والإجابة عن أسئلة شفوية تلخص ما تمت قراءته كل يوم أو في معظم الأيام وبعدها قيام التلاميذ بالتحدث مع بعضهم البعض حول ما تمت قراءته مرة أو مرتين في الأسبوع وأداء أسئلة أو اختبارات تحريرية حول ما تمت قراءته وذلك مرة أو مرتين في الشهر.

سادساً : موارد الحاسوب والمكتبة

يجيب المعلم في المحور على مدى توفر أجهزة الحاسوب لاستخدامها أثناء دروس القراءة لتلاميذ الصف الرابع المشارك في (TTIMSS&PIRLS) و عدد مرات قيام التلاميذ بتنفيذ الأنشطة على أجهزة الحاسوب أثناء دروس القراءة ومدى توفر مكتبة أو ركن للقراءة في الغرفة الصفية وعدد الكتب والمجلات المتوفرة وكيفية استغلال المكتبة في تنمية مهارات القراءة.

جدول ٢٤,٤: توفر أجهزة الحاسوب لاستخدامها أثناء دروس القراءة لتلاميذ الصف الرابع المشارك في (TTIMSS&PIRLS) ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | نعم / لا | الموارد |
|---------------------------|------------------|----------------|-----------------------------------|----------|--|
| ٥, ٧٥ | ٤٠٢, ٧٣ | ٢, ٢٣ | ٢٠, ٣٠ | نعم | جهاز الحاسوب |
| ٣, ١٨ | ٣٨٧, ٦٦ | ٢, ٢٣ | ٧٩, ٧٠ | لا | |
| ٩, ٣٣ | ٤١٣, ٦١ | ٦, ٦٧ | ٤٨, ٢٥ | نعم | اتصال الأجهزة بالشبكة العالمية (الإنترنت) |
| ٩, ٩ | ٣٩١, ٥٨ | ٦, ٦٧ | ٥١, ٧٥ | لا | |

٧٩, ٧٠٪ من التلاميذ أشار معلومهم بأنه لا تتوفر في صف PIRLS أجهزة الحاسوب لاستخدامها أثناء دروس القراءة وبلغ متوسط تحصيلهم ٣٨٧, ٦٦ . ونسبة ٥١, ٧٥٪ من التلاميذ أشار معلومهم بأن الأجهزة المتوفرة لا تتصل بشبكة الإنترنت.

جدول ٢٥,٤: عدد مرات قيام التلاميذ بتنفيذ الأنشطة على أجهزة الحاسوب أثناء
دروس القراءة ومتوسط التحصيل

| أنواع الأنشطة | عدد المرات | النسبة المئوية لعدد التلاميذ% | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للتحصيل |
|--|------------------------------|----------------------------------|----------------|------------------|---------------------------|
| البحث عن معلومات | يومية أو في معظم الأيام | ٥, ٤٤ | ٢, ٥٩ | ٤٣١, ٥ | ٣٠, ٦٢ |
| | مرة أو مرتين في الأسبوع | ٢٦, ٣٨ | ٥, ٥١ | ٤١٦, ٣ | ٩, ٥٢ |
| | مرة أو مرتين في الشهر | ٤٤, ٥١ | ٧, ٢٥ | ٣٩٥, ٢٣ | ٩, ٤٦ |
| | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | ٢٣, ٦٧ | ٦, ٧٢ | ٣٨٧, ٠٧ | ١٦, ٧٤ |
| قراءة قصص أو نصوص أخرى على جهاز الحاسوب | يومية أو في معظم الأيام | ١١, ٨٧ | ٣, ١٨ | ٤١٥, ٤١ | ١١, ٧٤ |
| | مرة أو مرتين في الأسبوع | ٢١, ٢١ | ٤, ١١ | ٤١٥, ٧٢ | ٥, ٧٦ |
| | مرة أو مرتين في الشهر | ٣٤, ٢١ | ٧, ٤ | ٤٠٣, ٧٨ | ٧, ٩٨ |
| | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | ٣٢, ٧٢ | ٧, ٦٢ | ٣٨٣ | ١٤, ٩٩ |
| استخدام البرمجيات التعليمية لتنمية مهارات واستراتيجيات القراءة | يومية أو في معظم الأيام | ٣, ٧٤ | ١, ١ | ٤١١, ٣٨ | ١٦, ٢٩ |
| | مرة أو مرتين في الأسبوع | ١٦, ٣٥ | ٣, ٤٥ | ٣٩٢, ٠٧ | ١٠, ٧٨ |
| | مرة أو مرتين في الشهر | ٤٣, ٨٢ | ٦, ٥٢ | ٤١٦, ٨٧ | ٦, ٨٤ |
| | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | ٣٦, ٠٨ | ٦, ٦٩ | ٣٨٤, ٤ | ١٥, ٤٢ |
| استخدام الحاسوب في كتابة القصص والنصوص الأخرى | يومية أو في معظم الأيام | ٦, ١٩ | ٢, ٠١ | ٣٧٩, ٩٧ | ١٧, ٨٩ |
| | مرة أو مرتين في الأسبوع | ١٢, ٩٨ | ٤, ٢٤ | ٣٨٩, ٢٢ | ٢٢, ٩٥ |
| | مرة أو مرتين في الشهر | ٤١, ٩٥ | ٧, ٣٤ | ٤١٤, ٣٦ | ٨, ٠٢ |
| | لا أقوم بذلك أبداً أو نادراً | ٣٨, ٨٧ | ٧, ٨٥ | ٣٩٣, ٥٨ | ١٠, ٧٢ |

تشير البيانات إلى أن معظم التلاميذ أشار معلومهم بأنهم يسمحون لهم باستخدام الحاسب الآلي في تنفيذ الأنشطة الواردة في الجدول بواقع مرة أو مرتين في الشهر.

فمثال ذلك بلغت نسبة التلاميذ ٤٤, ٥١٪ الذين أشار معلومهم بالسماح لهم بالبحث عن معلومات في الحاسب الآلي مرة أو مرتين في الإِسبوع وبلغ متوسط تحصيلهم ٣٩٥, ٢٣.

جدول ٢٦,٤: توفر مكتبة أو ركن للقراءة في الغرفة الصفية ومتوسط التحصيل

| توفر المكتبة | نعم / لا | النسبة المئوية لعدد التلاميذ% | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للتحصيل |
|--------------|----------|----------------------------------|----------------|------------------|---------------------------|
| توفر المكتبة | نعم | ٤١, ١٢ | ٢, ٨٢ | ٤٠٥, ٨٤ | ٤, ١٨ |
| | لا | ٥٨, ٨٨ | ٢, ٨٢ | ٣٨٠, ١٢ | ٣, ٧٠ |

٤١, ١٢٪ نسبة التلاميذ الذين أشار معلومهم بتوفر مكتبة أو ركن للقراءة في الغرفة الصفية وبلغ متوسط تحصيلهم ٤٠٥, ٨٤.

جدول ٢٧،٤: عدد الكتب والمجلات المتوفرة في مكتبة الغرفة الصفية ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | العدد | الكتب و المجلات |
|------------------------|---------------|----------------|-------------------------------|-------------|---|
| ٦, ٧٣ | ٣٩٢, ٦ | ٤, ٦ | ٥٠, ٧٧ | ٢٥-٠ | الكتب المتوفرة في مكتبة الغرفة الصفية تقريبا |
| ٨, ٤٤ | ٤١٩, ٤٤ | ٤, ٧٩ | ٣٨, ١٧ | ٥٠-٢٦ | |
| ١٠, ٣٤ | ٤٢١, ١٢ | ٢, ٥٨ | ٧, ٣٤ | ٥١-١٠٠ | |
| ٢٣, ٤٧ | ٣٩٠, ٨٣ | ١, ٦٩ | ٣, ٧٢ | أكثر من ١٠٠ | |
| ٩, ٤٨ | ٤١١, ٣٧ | ٤, ٣٧ | ٢٥, ٨٦ | ٠ | المجلات ذات الأسماء المختلفة التي تتوفر في مكتبة الغرفة الصفية تقريبا |
| ٧, ٩٥ | ٤٠٣, ٤٦ | ٤, ٤٧ | ٢٣, ١٣ | ٢-١ | |
| ١٠, ٨٤ | ٣٩٧, ٠٤ | ٤, ٨٧ | ٢٢, ١٤ | ٥-٣ | |
| ٩, ٩٢ | ٤١٣, ٧٤ | ٣, ٨٤ | ٢٨, ٨٧ | أكثر من ٥ | |

يُشير الجدول أعلاه أن ٥٠, ٧٧٪ من التلاميذ أشار معلومهم بتوفر عدد (٢٥- ٠) كتاب في مكتبة الغرفة الصفية ومتوسط تحصيلهم ٣٩٢, ٦.

جدول ٢٨،٤: عدد مرات استخدام مكتبة الغرفة الصفية أو ركن القراءة ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | عدد المرات | |
|------------------------|---------------|----------------|-------------------------------|---|--|
| ٥, ٦٣ | ٤١٢, ٣٢ | ٥, ٢١ | ٥٣, ٨٨ | يومية أو في معظم الأيام | استخدام مكتبة الغرفة الصفية أو ركن القراءة |
| ٨, ٧٩ | ٤٠٦, ٣٨ | ٥, ١٩ | ٣٣, ٥٨ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ١١, ١٨ | ٤١٩, ١٩ | ٢, ٣٢ | ٦, ٥٩ | مرة أو مرتين في الشهر | |
| ٣٠, ١٦ | ٣٩٣, ٧٤ | ٢, ٥٩ | ٥, ٩٦ | لا أسمح لهم أبداً باستخدامها أو نادراً ما أسمح لهم باستخدامها | |

من خلال البيانات نجد أن ٥٣, ٨٨٪ من التلاميذ أشار معلومهم بأنهم يسمحون لهم باستخدام مكتبة الغرفة الصفية يوميا أو في معظم الأيام ومتوسط تحصيلهم بلغ ٤١٢, ٣٢.

جدول ٢٩،٤: استعارة الكتب من مكتبة الغرفة الصفية ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | نعم / لا | استعارة الكتب من المكتبة الصفية أو ركن القراءة |
|------------------------|---------------|----------------|-------------------------------|----------|--|
| ٥, ٠٨ | ٤٠٩, ٣ | ٢, ٩١ | ٨٥, ٣ | نعم | استعارة الكتب من المكتبة الصفية أو ركن القراءة |
| ١٣, ٥٨ | ٣٩٩, ٨ | ٢, ٩١ | ١٤, ٧ | لا | |

تشير البيانات إلى أن غالبية التلاميذ أشار معلومهم إلى أنهم يسمحون لهم باستعارة الكتب من المكتبة الصفية أو من ركن القراءة في الغرفة الصفية وأخذها معهم إلى منازلهم حيث بلغت نسبتهم ٨٥, ٣٪ ومتوسط تحصيلهم ٤٠٩, ٣.

جدول ٣٠,٤: عدد مرات أخذ المعلم للتلاميذ أو إرسالهم إلى مكتبة أخرى غير مكتبة
الغرفة الصفية ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | عدد مرات ذهاب التلاميذ |
|---------------------------|------------------|----------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| ٤, ٦٥ | ٣٩٦, ٦٥ | ٢, ٨٣ | ٣٨, ٠٩ | مرة أو مرتين على الأقل في الأسبوع |
| ٤, ٨٥ | ٣٩٦, ٠٨ | ٣, ٠٢ | ٢٩, ٤٨ | مرة أو مرتين في الشهر |
| ٥, ٥١ | ٣٨٠, ٠٧ | ٢, ٥٢ | ٢٠, ٩٢ | مرات قليلة في العام |
| ٦, ٩٧ | ٣٧٧, ١٩ | ١, ٨٥ | ١١, ٥١ | لا أفعل ذلك أبداً أو نادراً ما أفعله |

يوضح الجدول أعلاه أن ٣٨,٠٩٪ نسبة التلاميذ الذين أشار معلموهم إلى أنهم يقومون بأخذهم أو إرسالهم إلى مكتبة أخرى غير مكتبة الغرفة الصفية مرة أو مرتين على الأقل في الأسبوع ومتوسط تحصيلهم ٣٩٦,٦٥.

سابعا : واجبات منزلية في القراءة

يفسر المحور الأنشطة والأساليب التي يتبعها المعلم في تنفيذ ومتابعة الواجبات المنزلية والإجراءات التي يتخذها المعلم للحد من تدهور التلاميذ في القراءة و مقدار التركيز الذي تضعه على هذه المصادر لمتابعة التقدم الذي يحققه التلاميذ وربطها بمتوسط التحصيل.

جدول ٣١,٤: تكليف المعلم للتلاميذ بواجب قراءة كجزء من الواجب المنزلي لأي مادة دراسية ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | عدد المرات | التكليف بواجبات القراءة كجزء من الواجب المنزلي |
|---------------------------|------------------|----------------|----------------------------------|-------------------------|---|
| ١٠, ٧٣ | ٣٧٥, ٧١ | ٠, ٧٢ | ١, ١٤ | أقل من مرة في الأسبوع | |
| ٦, ٩٩ | ٣٨٥, ٣٨ | ٢, ٧١ | ١٥, ٧٤ | مرة أو مرتين في الأسبوع | |
| ٤, ٦٢ | ٣٩٢, ٤٩ | ٢, ٦٩ | ٣٦, ٦١ | ٣ أو ٤ مرات في الأسبوع | |
| ٤, ٥٩ | ٤٠١, ٩٥ | ٢, ٥١ | ٢٦, ٧٨ | كل يوم | |

توضح البيانات إلى أن النسبة الأكبر من التلاميذ أشار معلموهم إلى أنهم يُكلفون تلاميذهم بواجب قراءة كجزء من الواجب المنزلي لأي مادة دراسية ثلاث أو أربع مرات في الأسبوع وبلغت نسبتهم ٣٦,٦٠٪ ومتوسط تحصيلهم ٣٩٢,٤٩.

جدول ٣٢,٤: الأساليب التي يتبعها المعلم في متابعة الواجب المنزلي ومتوسط التحصيل

| جوانب متابعة الواجب المنزلي | مستوى المتابعة | النسبة المئوية لعدد التلاميذ | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للتحصيل |
|---|---------------------------|------------------------------|----------------|---------------|------------------------|
| تصحيح الواجبات المنزلية | دائماً أو في معظم الأحيان | ٩١, ٠٦ | ١, ٧٥ | ٣٩٢, ٥٩ | ٣, ٠٨ |
| | أحياناً | ٨, ٩٤ | ١, ٧٥ | ٣٨١, ١٨ | ٧, ٧٣ |
| | أبداً أو نادراً | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ |
| مناقشة الواجبات المنزلية داخل الغرفة الصفية | دائماً أو في معظم الأحيان | ٦٩, ٧٥ | ٣, ٥١ | ٣٩١, ٦ | ٣, ٣١ |
| | أحياناً | ٣٠, ٢٥ | ٣, ٥١ | ٣٩١, ٨٦ | ٤, ٣٨ |
| | أبداً أو نادراً | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ |
| متابعة مدى إكمال التلاميذ للواجبات المنزلية | دائماً أو في معظم الأحيان | ٩٤, ٤٢ | ١, ٧٥ | ٣٩٢, ٠٧ | ٢, ٨٤ |
| | أحياناً | ٥, ٢٦ | ١, ٧٤ | ٣٨٤, ٧١ | ١٩, ١٣ |
| | أبداً أو نادراً | ٠, ٣٢ | ٠, ٢١ | ٣٩١, ٤ | ٧٦, ٦١ |

يتبين أن غالبية التلاميذ أشار معلومهم بأنهم يستخدمون أسلوب تصحيح الواجبات المنزلية ومناقشتها ومتابعة إكمالها داخل الغرفة الصفية دائماً أو في معظم الأحيان، فمثلاً ٩١, ٠٦% هي نسبة عدد التلاميذ الذين أشار معلومهم بقيامهم بتصحيح الواجبات المنزلية دائماً أو في معظم الأحيان ومتوسط تحصيلهم ٣٩٢, ٥٩.

جدول ٣٣,٤: الإجراءات التي يتخذها المعلم للحد من تدهور التلاميذ في القراءة ومتوسط التحصيل

| الإجراء | نعم / لا | النسبة المئوية لعدد التلاميذ | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للتحصيل |
|--|----------|------------------------------|----------------|---------------|------------------------|
| أطلب من التلميذ المعني العمل مع المختص المهني (مثل: أخصائي القراءة أو أخصائي معالجة النطق) | نعم | ٤٨, ١٧ | ٢, ٩٤ | ٣٨٦, ٧٤ | ٣, ٧٠ |
| | لا | ٥١, ٨٣ | ٢, ٩٤ | ٣٩٥, ٦٢ | ٤, ٠٣ |
| انتظر لأرى فيما إذا كان مستوى التلميذ يتحسن عندما يزداد نضجاً | نعم | ٤١, ٥١ | ٣, ٢٨ | ٣٩١, ٦٢ | ٤, ٨١ |
| | لا | ٥٨, ٤٩ | ٣, ٢٨ | ٣٩١, ٣٦ | ٣, ٨ |
| أقضي وقتاً أطول في العمل مع ذلك التلميذ بصورة فردية لتحسين مستواه في القراءة | نعم | ٩٤, ٥١ | ١, ٨٢ | ٣٩١, ٤٧ | ٢, ٨٧ |
| | لا | ٥, ٤٩ | ١, ٨٢ | ٣٩١, ٤٣ | ١٥, ٣٩ |
| أطلب من والدي التلميذ مساعدة ابنه في تحسين مستواه في القراءة | نعم | ٩٨, ٦٩ | ٠, ٥٧ | ٣٩١, ٤٣ | ٢, ٩١ |
| | لا | ١, ٣١ | ٠, ٥٧ | ٣٩٤, ٤٨ | ٢١, ٦٤ |

تشير النتائج إلى أن نسب التلاميذ الأكبر توضح أن المعلمين يبادرون ويقضون وقتاً أطول في العمل مع التلميذ بصورة فردية لتحسين مستواه في القراءة ويطلبون من ولي أمر التلميذ بمساعدته في تحسين مستواه في القراءة.

فلو أخذنا مثلاً قيام المعلم بالطلب من ولي الأمر مساعدة ابنه في تحسين مستواه في القراءة سنلاحظ أن ٩٨, ٦٩% من التلاميذ أشار معلومهم إلى استخدام هذا الإجراء كأسلوب للحد من تدهور التلميذ في القراءة، وبلغ متوسط تحصيلهم ٣٩١, ٤٣.

جدول ٣٤,٤: مقدار التركيز الذي تضعه على هذه المصادر لمتابعة التقدم الذي يحققه التلاميذ في القراءة ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ | درجة التركيز | الأسلوب المتبع |
|------------------------|---------------|----------------|------------------------------|-----------------------|--|
| ٢, ٨٣ | ٣٩١, ٨٦ | ٢, ٣٩ | ٨٦, ٨٠ | تركيز عالٍ | تقويم الأعمال اليومية للتلاميذ |
| ٩, ٦٩ | ٣٨٣, ٢٢ | ٢, ٣٨ | ١٢, ٩٦ | بعض التركيز | |
| ٢٥, ٦٦ | ٤٩٥, ٧٠ | ٠, ١٨ | ٠, ٢٤ | تركيز أقل أو لا تركيز | |
| ٣, ٣١ | ٣٩٠, ٩٥ | ٢, ٤٦ | ٧٨, ٠٧ | تركيز عالٍ | اختبارات الغرفة الصفية (أمثلة: تلك التي يعدها المعلم أو الإختبارات التي توفرها الكتب الدراسية) |
| ٦, ٤٤ | ٣٨٩, ٩ | ٢, ٤٥ | ٢١, ٦٩ | بعض التركيز | |
| ٢٥, ٦٦ | ٤٩٥, ٧ | ٠, ١٩ | ٠, ٢٤ | تركيز أقل أو لا تركيز | |
| ٣, ٩٥ | ٣٩١, ٠٦ | ٣, ١٦ | ٤٨, ٢٤ | تركيز عالٍ | الامتحانات الوطنية أو على مستوى المنطقة |
| ٥, ١١ | ٣٩١, ٤٥ | ٢, ٨١ | ٢٩, ٦ | بعض التركيز | |
| ٥, ٩٢ | ٣٩٢, ٨٦ | ٢, ٦٦ | ٢٢, ١٦ | تركيز أقل أو لا تركيز | |

النسب المئوية الأكبر هي للتلاميذ الذين أشار معلومهم إلى قيامهم بالتركيز بدرجة عالية لمصادر متابعة التقدم الذي يحققه التلاميذ في القراءة الواردة بالجدول. مثال ذلك بلغت نسبة التلاميذ ٨٦,٨٠٪ للذين أشار معلومهم بتقويم الأعمال اليومية للتلاميذ بتركيز عالٍ وبلغ متوسط تحصيلهم ٣٩١,٨٦.

ثامنا : تدريس القراءة

يوضح المحور إجابة المعلم حول مدى دراسته من تعليمه النظامي والبرامج المهنية وعدد الساعات التي قضاها في التنمية المهنية وعدد المرات التي يقرأ كتباً للأطفال تقريبا كجزء من أنشطة التنمية المهنية الخاصة بنموه المهني التي يقوم بتنفيذها وربطها بمستوى التحصيل.

جدول ٣٥,٤: ما درسه المعلم ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | مجالات الدراسة | |
|------------------------|---------------|----------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| ١٢, ٦٢ | ٣٨٩, ٠٧ | ٠, ٨٠ | ٢, ٧٦ | لم أدرس هذا المجال أبداً | اللغة العربية |
| ٥, ٥٠ | ٣٨٨, ٦٥ | ٣, ٠٠ | ٣٣, ٦٠ | مقدمة عامة عن الموضوع | |
| ٣, ٣٩ | ٣٩٤, ١٤ | ٣, ٠٦ | ٦٣, ٦٥ | مجال تركيز وتخصص | |
| ١٢, ٢١ | ٣٨٠, ٨٧ | ٠, ٥٢ | ١, ٣١ | لم أدرس هذا المجال أبداً | طرق التدريس/تدريس القراءة |
| ٥, ٥٦ | ٣٨٨, ٢٧ | ٢, ٧٦ | ٣٣, ١٩ | مقدمة عامة عن الموضوع | |
| ٣, ١٦ | ٣٩٣, ٧٦ | ٢, ٦٩ | ٦٥, ٥ | مجال تركيز وتخصص | |

| الخطأ المعياري للتحصيل | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | مجالات الدراسة | |
|---------------------------|------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | | | |
| ٨, ٠٠ | ٣٨٤, ٥٦ | ١, ٩٣ | ٩, ١٥ | لم أدرس هذا المجال أبداً | علم النفس التربوي |
| ٣, ٤٣ | ٣٨٧, ٣٦ | ٣, ٤٤ | ٦٧, ٩٣ | مقدمة عامة عن الموضوع | |
| ٦, ٠٨ | ٤٠٦, ٤٩ | ٢, ٥٤ | ٢٢, ٩٢ | مجال تركيز وتخصص | |
| ٧, ٩١ | ٣٨٩, ٢٧ | ٢, ١١ | ١٢, ٨٩ | لم أدرس هذا المجال أبداً | طرق علاجية لتعليم القراءة |
| ٣, ٨٤ | ٣٨٦, ٤٧ | ٢, ٨ | ٤٩, ٩٩ | مقدمة عامة عن الموضوع | |
| ٤, ٠٧ | ٤٠٠, ٦٢ | ٢, ٥٣ | ٣٧, ١١ | مجال تركيز وتخصص | |
| ٦, ١٢ | ٣٨٦, ٠٩ | ٢, ٧٩ | ٣١, ٥٥ | لم أدرس هذا المجال أبداً | نظرية القراءة |
| ٤, ٠٧ | ٣٩٢, ٩٣ | ٣, ٢٧ | ٤٦, ٦٣ | مقدمة عامة عن الموضوع | |
| ٥, ١١ | ٣٩٩, ٥٨ | ٢, ٢٢ | ٢١, ٨٢ | مجال تركيز وتخصص | |
| ٣, ٣ | ٣٨٦, ٠٨ | ٢, ٦٨ | ٧١, ٦١ | لم أدرس هذا المجال أبداً | التربية الخاصة |
| ٥, ١١ | ٤٠٩, ٣٤ | ٢, ٦٦ | ٢٥, ٥٦ | مقدمة عامة عن الموضوع | |
| ٢٤, ٠١ | ٣٨٨, ٩١ | ١, ٠٤ | ٢, ٨٤ | مجال تركيز وتخصص | |
| ٣, ٦٢ | ٣٨٨, ٢٤ | ٣, ٢٢ | ٥٤, ٨٧ | لم أدرس هذا المجال أبداً | تعلم لغة ثانية |
| ٤, ٨٣ | ٣٨٧, ٣٣ | ٣, ١٤ | ٣٨, ٨٢ | مقدمة عامة عن الموضوع | |
| ٩, ٦٣ | ٤٤٢, ٣٧ | ٠, ٩٥ | ٦, ٣١ | مجال تركيز وتخصص | |
| ٧, ٣٧ | ٣٨١, ٠٣ | ١, ٩٩ | ١١, ٨٧ | لم أدرس هذا المجال أبداً | طرق تقويم تعلم القراءة |
| ٤, ٢١ | ٣٩٠ | ٣, ٢٢ | ٤٨, ٩٥ | مقدمة عامة عن الموضوع | |
| ٤, ٣٦ | ٣٩٦, ٩٢ | ٣, ٠٧ | ٣٩, ١٨ | مجال تركيز وتخصص | |

من خلال البيانات يتضح أن النسب الأكبر للتلاميذ الذين أشار معلموهم أنهم متخصصون في مادة اللغة العربية وبطرق تدريس القراءة وتلقوا مقدمات في (علم النفس التربوي - طرق علاجية لتعليم القراءة - نظرية القراءة - التربية الخاصة - طرق تقويم تعلم القراءة) حيث بلغت نسبة التلاميذ ٦٥, ٦٣٪ للذين أشار معلموهم إلى أنهم درسوا طرق تدريس القراءة بتركيز عالٍ وبلغ متوسط تحصيل هؤلاء التلاميذ ٤١, ٣٩٤.

وبالمقارنة مع المستوى الدولي لم تؤثر التنمية المهنية في مستوى أداء التلاميذ بينما أثرت الساعات التي قضاها المعلم في التنمية المهنية على مستوى أداء التلاميذ فزادت من متوسط تحصيلهم.

جدول ٤-٣٦: الساعات التي قضاها المعلم في التنمية المهنية ومتوسط التحصيل :

| عدد الساعات | النسبة المئوية لعدد التلاميذ | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للتحصيل |
|----------------|---------------------------------|----------------|---------------|------------------------|
| لا توجد | ١٧, ٢٧ | ٢, ٥٦ | ٣٧٨, ٠٠ | ٦, ٥٢ |
| أقل من ٦ ساعات | ٢٩, ٥٠ | ٢, ٧٧ | ٣٧٩, ٩٧ | ٥, ٧٦ |
| ساعة ٦-١٥ | ٢٠, ٤٣ | ٢, ٣١ | ٤٠٨, ٥٩ | ٥, ٠١ |

| عدد الساعات | النسبة المئوية لعدد التلاميذ | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للتحصيل |
|-----------------|------------------------------|----------------|---------------|------------------------|
| ساعة ١٦-٣٥ | ١٥, ١٠ | ١, ٩٠ | ٣٩٠, ٨٨ | ٤, ٥٣ |
| أكثر من ٣٥ ساعة | ١٧, ٧٠ | ٢, ٢٥ | ٤٠٦, ٠٠ | ٤, ٨٢ |

توضح البيانات إلى أن نسبة ٢٩, ٥٠٪ من التلاميذ أشار معلومهم إلى تلقيهم برنامج إنماء مهني أقل من ست ساعات وبلغ متوسط تحصيلهم ٣٧٩, ٩٧.

جدول ٣٧,٤: قراءة المعلمين لكتب الأطفال كجزء من أنشطة التنمية المهنية ومتوسط التحصيل

| عدد مرات القراءة | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للتحصيل |
|--|-------------------------------|----------------|---------------|------------------------|
| مرة واحدة في الأسبوع على الأقل | ٣٧, ٦٤ | ٣, ٠٧ | ٣٩٢, ٧٩ | ٤, ٣٨ |
| مرة أو مرتين في الشهر | ٣٨, ١٤ | ٢, ٨٠ | ٣٩٦, ٦٦ | ٣, ٨٣ |
| مرة أو مرتين في العام | ١٩, ٩٣ | ٢, ٥٤ | ٣٨٢, ٨٥ | ٦, ٦٦ |
| لم أقرأ هذه الكتب مطلقاً أو نادراً ما قرأتها | ٤, ٢٩ | ١, ٤١ | ٣٦٢, ٨٣ | ١٠, ٤٥ |

تشير البيانات إلى أن النسبة الأكبر من المعلمين الذين يحرصون على التنمية المهنية من خلال قراءة كتب الأطفال تتركز في قراءتهم لهذه الكتب بمعدل مرة واحدة في الأسبوع على الأقل ومرة أو مرتين في الشهر وكانت نسبة التلاميذ الذين أشار معلومهم إلى ذلك بالترتيب ٣٧, ٦٤٪ و ٣٨, ١٤٪ وبلغ متوسط تحصيلهم ٣٩٢, ٧٩ و ٣٩٦, ٦٦.

الفصل الخامس

استبانة المدرسة

يناقش هذا الفصل معلومات وبيانات من استبانته مدير المدرسة المستخدمة في الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة، حيث تمت الإجابة على أسئلة هذه الاستبانة من قبل مدراء المدارس الذين شاركوا في الدراسة، وقد تضمنت الاستبانة المحاور التالية:

١ - عدد التلاميذ المسجلين بالمدرسة وخصائص المدرسة

٢- المصادر والتقنيات

٣ - مشاركة أولياء الأمور في المدرسة

٤- الجو المدرسي

٥ - المعلمون في المدرسة

٦ - أنشطة القيادة المدرسية

٧ - استعداد المدرسة

٨ - القراءة في المدرسة

أولاً : عدد التلاميذ المسجلين بالمدرسة وخصائص المدرسة :

يتحدث هذا المحور عن العدد الإجمالي للتلاميذ المسجلين بالمدرسة ونوع البيئة التي ينتمي إليها التلميذ واللغة الأم التي يتحدثها التلميذ والبيئة التي تقع فيها المدرسة وربط هذه المواضيع بمستوى التحصيل.

جدول ١,٥: العدد الإجمالي للتلاميذ المسجلين بالمدرسة ومتوسط التحصيل

| عدد التلاميذ | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري للتحصيل |
|---------------------|--------------------------------|----------------|---------------|------------------------|
| قليل (١ - ٢٠٠) | ٦, ١٣ | ١, ٣٩ | ٣٨٨, ٣٧ | ٢٠, ١٧ |
| متوسط (٢٠١ - ٥٠٠) | ٣٧, ١٢ | ٢, ٦٥ | ٣٨١, ٣٢ | ٦, ٠١ |
| كبير (٥٠١ فأكثر) | ٥٦, ٧٦ | ٢, ٨٣ | ٣٩٤, ٣٩ | ٤, ١٤ |

أظهر الجدول أن ٥٦, ٧٦% من التلاميذ يدرسون في مدارس بها أكثر من ٥٠٠ تلميذ، وبلغ متوسط تحصيلهم ٣٩٤, ٣٩.

جدول ٢,٥: النسبة المئوية للتلاميذ حسب انتمائهم للأوساط الاجتماعية ومتوسط التحصيل

| بيئة التلميذ | عدد التلاميذ | النسبة المئوية لعدد التلاميذ% | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|----------------------|--------------|----------------------------------|----------------|------------------|----------------|
| بيئة اجتماعية فقيرة | من ١-١٠ | ١٩, ٨٧ | ٢, ١٣ | ٣٩٨, ٣٧ | ٥, ٠٠ |
| | من ١١-٢٥ | ٣٢, ٢٠ | ٣, ٤٤ | ٣٩١, ٢٣ | ٤, ٨٧ |
| | من ٢٦-٥٠ | ٢٤, ٧٤ | ٣, ٠٧ | ٣٧٣, ١٧ | ٦, ٠٠ |
| | أكثر من ٥٠ | ٢٣, ١٩ | ٢, ٧٧ | ٣٧٢, ١٠ | ٥, ٨٣ |
| بيئة اجتماعية ميسورة | من ١-١٠ | ١٠, ٤٣ | ٢, ٠٩ | ٣٦٢, ٥٣ | ٩, ٢٢ |
| | من ١١-٢٥ | ٢٩, ٠٠ | ٢, ٩٧ | ٣٧٨, ٣٢ | ٤, ٦٩ |
| | من ٢٦-٥٠ | ٣٧, ١٧ | ٣, ٢٢ | ٣٨٩, ٦٨ | ٥, ٠٥ |
| | أكثر من ٥٠ | ٢٣, ٣٩ | ٢, ٨٥ | ٣٨٩, ٨٢ | ٥, ٧٥ |

يُشير الجدول إلى أن نسبة التلاميذ الأعلى تقع في فئة (١١ - ٢٥) والذين ينتمون إلى بيئة اجتماعية فقيرة، حيث بلغت نسبتهم ٣٢, ٢٠ % و مستوى تحصيلهم ٣٩١, ٢٣ في حين أن البيئة الاجتماعية الميسورة كانت نسبة التلاميذ الأعلى عند فئة (٢٦-٥٠) وبلغت نسبتهم ٣٧, ١٧ %، و متوسط تحصيلهم ٣٨٩, ٦٨.

جدول ٣,٥: التلاميذ الذين تعتبر اللغة العربية لغتهم الأم ومتوسط التحصيل

| اللغة الأم | فئات عدد التلاميذ | النسبة المئوية لعدد التلاميذ% | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|---------------|-------------------|----------------------------------|----------------|------------------|----------------|
| اللغة العربية | أكثر من ٩٠% | ٨٤, ٩٣ | ١, ٩٣ | ٣٨٦, ١١ | ٣, ٣١ |
| | ٧٦ - ٩٠% | ٨, ٥٤ | ١, ٨٩ | ٣٨٢, ٢٦ | ١٢, ٤٨ |
| | ٥١ - ٧٥% | ١, ٨٦ | ٠, ٩١ | ٣٧٤, ٤٠ | ٢٠, ٦٦ |
| | ٢٦ - ٥٠% | ٢, ٦١ | ٠, ٩٨ | ٣٣٦, ٥٩ | ١٦, ٩١ |
| | % وأقل ٢٥ | ٢, ٠٧ | ٠, ٦٤ | ٣٧٦, ٠٥ | ١٠, ٧٩ |

تشير النتائج إلى أن النسبة الأكبر من التلاميذ (٨٤, ٩٣ %) يتعلمون في مدارس بها أكثر من ٩٠ % من تلاميذها تعتبر اللغة العربية لغتهم الأم وبلغ متوسط تحصيلهم ٣٨٦, ١١ %.

جدول ٤,٥: النسب المئوية للتلاميذ حسب المناطق التي توجد بها مدرستهم ومتوسط التحصيل

| منطقة تواجد المدرسة | النسبة المئوية لعدد التلاميذ% | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|---------------------|----------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| حضرية | ١٧, ٤٤ | ٢, ١٩ | ٣٩٢, ٤٧ | ٧, ٨٣ |
| شبه حضرية | ٢٢, ٥٧ | ٢, ٨٧ | ٣٧٧, ٩٨ | ٦, ٠١ |
| متوسطة الحجم | ١٣, ٥١ | ١, ٧٦ | ٣٩٦, ١٦ | ٦, ٩٢ |
| بلدة صغيرة أو قرية | ٣٩, ٨٦ | ٣, ٤٠ | ٣٨٤, ٤٤ | ٥, ٨١ |
| منطقة نائية | ٦, ٦٢ | ١, ٤٤ | ٣٦٥, ٣٢ | ١٠, ٨٤ |

يُلاحظ من الجدول أن غالبية التلاميذ تتواجد بمدارسهم في بلدة صغيرة أو قرية حيث بلغت نسبتهم تقريبا ٣٩, ٨٦٪ ومتوسط تحصيلهم في ٤٤, ٣٨٤.

ثانيا : المصادر والتقنيات:

يسلط المحور حول مدى توفر أجهزة الحاسوب ومكتبة بالمدرسة وعدد عناوين الكتب والمجلات بها وربطها بمستوى التحصيل.

جدول ٥,٥: عدد أجهزة الحاسوب التي يتم استخدامها لأغراض التعلم من قبل تلاميذ الصف الرابع ومتوسط التحصيل

| عدد الأجهزة | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|---------------------|-------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| عدد قليل (١ - ١٠) | ٣, ١١ | ١, ٤٢ | ٤٢٣, ٥٦ | ١٧, ٨٩ |
| متوسط (١١ - ٢٠) | ٥٤, ٧٨ | ٢, ٨٤ | ٣٨٧, ٢٣ | ٤, ٠٦ |
| كثير (أكثر من ٢١) | ٤٢, ١١ | ٢, ٦٣ | ٣٨٩, ١٥ | ٥, ٠٨ |

يلاحظ من الجدول أن غالبية التلاميذ يتوفر في مدارسهم أجهزة حاسوب بمعدل (١١-٢٠) جهاز وبلغت نسبتهم ٥٤, ٧٨٪ ومتوسط تحصيلهم ٣٨٧, ٢٣٪.

جدول ٦,٥: وجود مكتبة المدرسة ومتوسط التحصيل

| وجود مكتبة مدرسية | نعم / لا | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|-------------------|----------|-------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| | نعم | ٧٩, ٧٩ | ٢, ٥٦ | ٣٨٨, ٠٢ | ٣, ٤٩ |
| | لا | ٢٠, ٢١ | ٢, ٥٦ | ٣٧٠, ٧٥ | ٥, ٧٦ |

معظم المدارس بها مكتبات حيث بلغت نسبة التلاميذ الذين أشار مدراء مدارسهم إلى وجود مكتبات بمدارسهم ٧٩, ٧٩٪ ومتوسط تحصيلهم ٣٨٨, ٠٢٪.

جدول ٧,٥: عدد عناوين الكتب التي تحتوي عليها مكتبة المدرسة ومتوسط التحصيل

| نوع الكتب | العدد | النسبة المئوية لعدد التلاميذ% | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|--|---------------|----------------------------------|----------------|------------------|----------------|
| عدد عناوين الكتب في مكتبة المدرسة | ٢٥٠ أو أقل | ٨, ٩٨ | ٢, ٤٦ | ٤٠٧, ٤١ | ٩, ٩٠ |
| | ٢٥٠ - ٥٠٠ | ٣, ٨٨ | ٠, ٧٦ | ٣٨٤, ٤٢ | ١٠, ٥٨ |
| | ٥٠١-٢٠٠٠ | ٢٢, ٨١ | ٣, ٠٧ | ٣٨٢, ٦٩ | ٨, ٣٣ |
| | ٢٠٠١-٥٠٠٠ | ٥٠, ٠٥ | ٤, ٠٩ | ٣٨٨, ١٩ | ٤, ٣٧ |
| | ٥٠٠١-١٠٠٠٠ | ١١, ٠٧ | ٢, ٥٢ | ٣٨٣, ٥١ | ٩, ٦١ |
| | أكثر من ١٠٠٠٠ | ٣, ٢١ | ١, ٣٤ | ٣٧٨, ٣٨ | ١٣, ١٢ |
| عدد عناوين المجلات والدوريات في مكتبة المدرسة | ٠ | ٣, ٣٩ | ١, ٣٦ | ٣٥٩, ٤٧ | ٢٠, ٢٧ |
| | ١- ٥ | ١٢, ٢٠ | ٢, ٣٦ | ٤٠١, ٧٤ | ٦, ٦٥ |
| | ٦-١٠ | ١٤, ٠٨ | ٢, ٢٢ | ٣٩٤, ١١ | ٦, ٧٨ |
| | ١١-٣٠ | ١٧, ٦١ | ٢, ٩٥ | ٣٧٥, ١٠ | ٦, ٧٦ |
| | أكثر من ٣١ | ٥٢, ٧٢ | ٣, ١٣ | ٣٨٧, ٤٦ | ٤, ٦٦ |

من خلال النتائج نستوضح أن معظم مدارس السلطنة تمتلك مكتبات مدرسية، وتحتوي تقريبا على ٢٠٠١ إلى ٥٠٠٠ عنوان وذلك من خلال نسب عدد التلاميذ المرتفعة. حيث بلغت نسبة التلاميذ الذين أشار مدراء مدارسهم إلى ذلك ٥٠, ٥ ٪، ومتوسط تحصيلهم ٣٨٨, ١٩. أما فيما يتعلق بالمجلات و الدوريات فالنسبة الأكبر من التلاميذ أشار مدراء مدارسهم إلى وجود أكثر من ٣١ عنوان للمجلات و الدوريات المتوفرة بمكتبة المدرسة حيث بلغت نسبتهم ٥٢, ٧٢ ٪ ومتوسط تحصيلهم ٣٨٧, ٤٦.

بالإشارة إلى حجم المكتبة في السلطنة لا تؤثر زيادة عدد عناوين المكتبة في مستوى التحصيل بينما أثرت عدد عناوين المكتبة على متوسط التحصيل على المستوى الدولي.

ثالثا : مشاركة أولياء الأمور في مدرستك :

يوضح المحور دور المدرسة وما تقدمه لأولياء الأمور وذلك بمشاركته في العملية التعليمية التعلمية لابنه من خلال طرق ووسائل مختلفة كما توضحها الجداول الآتية وربطها بمستوى التحصيل.

جدول ٨,٥: ما تقدمه المدرسة لأولياء الأمور فيما يتعلق بكل تلميذ ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | جوانب المشاركة | |
|----------------|---------------|----------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| ٣١, ١٢ | ٣٨٥, ٠٠ | ٠, ٧٤ | ١, ٤٣ | لا تقوم بذلك | إبلاغ أولياء الأمور بتقدم ابنائهم |
| ١٩, ٠٠ | ٣٧٩, ٤٠ | ٠, ٩٦ | ٣, ٠٤ | مرة في العام | |
| ٣, ٥٤ | ٣٧٥, ٦٤ | ٢, ٩٢ | ٥٣, ١٣ | مرتان إلى ثلاث مرات | |
| ٤, ٨٥ | ٣٩٨, ١٦ | ٢, ٨٢ | ٤٢, ٤١ | أكثر من ٣ مرات | |
| ١٦, ٩٩ | ٣٥٧, ١٢ | ٠, ٩٢ | ١, ٤٠ | لا تقوم بذلك | إبلاغهم بسلوك ابنهم |
| ٢٣, ٩٩ | ٣٨٦, ٢٣ | ٠, ٣٢ | ١, ٢٧ | مرة في العام | |
| ٥, ٩٩ | ٣٩١, ٨٢ | ٣, ٠٩ | ٢٦, ٩٧ | مرتان إلى ثلاث مرات | |
| ٣, ٧١ | ٣٨٣, ٥٤ | ٣, ١٥ | ٧٠, ٣٦ | أكثر من ٣ مرات | |
| ١٦, ٣٥ | ٣٦٧, ٠٨ | ١, ٠٣ | ٢, ٦٢ | لا تقوم بذلك | مناقشتهم في رغبات ابنائهم |
| ٦, ٢٦ | ٣٨٢, ٧١ | ٢, ٨٠ | ٢٠, ٦٦ | مرة في العام | |
| ٤, ٤٧ | ٣٨٠, ٥٦ | ٣, ٤٤ | ٤٣, ١٥ | مرتان إلى ثلاث مرات | |
| ٤, ٧٠ | ٣٩٣, ٣٠ | ٢, ٩٧ | ٣٣, ٥٧ | أكثر من ٣ مرات | |
| ١٢, ٥١ | ٣٢٢, ٤١ | ٠, ٧٩ | ١, ٤١ | لا تقوم بذلك | تقديم الدعم لهم لمساعدة ابنائهم |
| ٧, ٧٦ | ٣٨٣, ٤٤ | ٢, ٢٤ | ١٢, ٧٧ | مرة في العام | |
| ٥, ٢٦ | ٣٨٣, ٥٦ | ٣, ١١ | ٣٨, ١٢ | مرتان إلى ثلاث مرات | |
| ٤, ٣٧ | ٣٨٩, ٣٣ | ٣, ٣١ | ٤٧, ٧٠ | أكثر من ٣ مرات | |

يتضح من الجدول أن غالبية التلاميذ أشار مدراء مدارسهم إلى أنهم يشركون أولياء أمورهم في المجالات الواردة بالجدول لمرتين أو أكثر في العام، فمثلا التلاميذ الذين أشار مدراء مدارسهم إلى أن أولياء أمورهم يتم تقديم الدعم لهم أكثر من ثلاث مرات في العام بلغت نسبتهم ٤٧, ٧٠٪ ومتوسط تحصيلهم ٣٣, ٣٨٩.

جدول ٨,٥: دعوة ولي الأمر للمشاركة في أنشطة المدرسة ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | عدد المرات | نوع المشاركة |
|----------------|---------------|----------------|-------------------------------|---------------------|---------------------------|
| ٧, ٩١ | ٣٨٠, ٢٤ | ٢, ٣٨ | ١٤, ٧١ | لا تقوم بذلك | التطوع للمشروعات المدرسية |
| ٤, ٨٦ | ٣٨٣, ٨١ | ٣, ٢٧ | ٣٦, ٥٥ | مرة في العام | |
| ٥, ٢٨ | ٣٨٩, ٥٥ | ٣, ١٨ | ٣٢, ٢٣ | مرتان إلى ثلاث مرات | |
| ٧, ٠٤ | ٣٨٣, ١١ | ٢, ٨٥ | ١٦, ٥١ | أكثر من ٣ مرات | |

| نوع المشاركة | عدد المرات | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|--------------------------------|---------------------|----------------------------------|----------------|------------------|----------------|
| الالتحاق في اللجان المدرسية | لا تقوم بذلك | ٢, ٢٤ | ٠, ٨٦ | ٣٦٨, ٥٦ | ٢٣, ٤٦ |
| | مرة في العام | ٤٥, ١٦ | ٣, ١٩ | ٣٨٣, ٢٨ | ٤, ٦٢ |
| | مرتان إلى ثلاث مرات | ٢٧, ٣٤ | ٢, ٩٦ | ٣٨٨, ٦٨ | ٦, ٢٨ |
| | أكثر من ٣ مرات | ٢٥, ١٦ | ٢, ٩٨ | ٣٨٧, ٩٠ | ٥, ١٥ |

يتضح من الجدول أن غالبية التلاميذ أشار مدراء مدارسهم إلى أنهم يُشركون ولي الأمر في أنشطة المدرسة الواردة بالجدول مرة في العام على أقل تقدير. فمثلا ٤٥, ١٦ ٪ من التلاميذ أشار مدراء مدارسهم إلى أنهم يُشركون ولي الأمر مرة في العام بلجان المدرسة وبلغ متوسط تحصيلهم ٣٨٣, ٢٨.

جدول ٨,٥ : ما تقدمه المدرسة من توعية لأولياء الأمور ومتوسط التحصيل

| تقديم الأمور التالية لأولياء أمر التلاميذ | عدد مرات القيام | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|--|---------------------|----------------------------------|----------------|------------------|----------------|
| إبلاغهم بالنتائج الأكاديمية التي تحققها المدرسة | لا تقوم بذلك | ٣, ٨٢ | ١, ٣١ | ٣٦٤, ٤٦ | ١٧, ٢٧ |
| | مرة في العام | ٣٤, ٨٨ | ٣, ٢١ | ٣٧٥, ٧١ | ٥, ١٨ |
| | مرتان إلى ثلاث مرات | ٤٣, ٠٧ | ٣, ١٨ | ٣٨٨, ٧٧ | ٤, ٢٦ |
| | أكثر من ٣ مرات | ١٨, ٢٣ | ٢, ٨٥ | ٣٩٨, ٢٨ | ٦, ٧١ |
| إبلاغهم بالإنجازات الأخرى | لا تقوم بذلك | ٩, ٣٠ | ١, ٧٩ | ٣٨٨, ٦٥ | ٨, ٠٣ |
| | مرة في العام | ٤٠, ٩٣ | ٣, ٥٢ | ٣٧٣, ٨٣ | ٤, ٩٢ |
| | مرتان إلى ثلاث مرات | ٣٥, ٩٠ | ٣, ٣٠ | ٣٩٢, ٩٣ | ٤, ١٨ |
| | أكثر من ٣ مرات | ١٣, ٨٦ | ١, ٩٧ | ٣٩٥, ١٥ | ٧, ٠٥ |
| إبلاغهم بالأهداف التربوية | لا تقوم بذلك | ٤, ٥٥ | ١, ٠٨ | ٣٥٤, ٧٨ | ١٤, ٩٩ |
| | مرة في العام | ٤١, ٠٠ | ٣, ٤٦ | ٣٨٦, ٨٤ | ٤, ١٨ |
| | مرتان إلى ثلاث مرات | ٣١, ٧٨ | ٣, ٠٥ | ٣٨٥, ٥٧ | ٤, ٧٠ |
| | أكثر من ٣ مرات | ٢٢, ٦٧ | ٣, ٠٢ | ٣٨٦, ٧٩ | ٧, ٤١ |
| إبلاغهم باللوائح والنظم المدرسية | لا تقوم بذلك | ٢, ٥٥ | ١, ١٥ | ٣٧٨, ١٦ | ٣٢, ١٧ |
| | مرة في العام | ٥٢, ٣٠ | ٣, ٠٥ | ٣٨٥, ٦٩ | ٤, ٠٧ |
| | مرتان إلى ثلاث مرات | ٢٨, ٦٢ | ٢, ٨٦ | ٣٧٨, ٦٢ | ٥, ٤٢ |
| | أكثر من ٣ مرات | ١٦, ٥٢ | ٢, ٦٦ | ٣٩٤, ٦٧ | ٦, ٦٧ |
| مناقشة أولياء الأمور حول النظم المدرسية | لا تقوم بذلك | ١٠, ١٩ | ٢, ٠٢ | ٣٦٩, ١٦ | ١٠, ٠٤ |
| | مرة في العام | ٤٥, ٦٩ | ٣, ١٦ | ٣٨٣, ٤٣ | ٣, ٩٦ |
| | مرتان إلى ثلاث مرات | ٣١, ٧٦ | ٢, ٩٧ | ٣٨٦, ٨٧ | ٤, ٤٤ |
| | أكثر من ٣ مرات | ١٢, ٣٦ | ٢, ٣٢ | ٣٩٧, ٦٠ | ٧, ٧٩ |

| الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | عدد مرات القيام | تقديم الأمور التالية لأولياء أمور التلاميذ |
|----------------|---------------|----------------|-------------------------------|---------------------|--|
| ٥, ٠٠ | ٣٧٣, ٣٦ | ٣, ٦٠ | ٣٧, ٩٢ | لا تقوم بذلك | تزويدهم بكتب مدرسية |
| ٤, ٦١ | ٣٨٦, ٠٥ | ٣, ٣٤ | ٣٣, ٥٦ | مرة في العام | |
| ٥, ٣١ | ٣٩٧, ٨٢ | ٢, ٥٨ | ٢٠, ٦٦ | مرتان إلى ثلاث مرات | |
| ٨, ١٥ | ٤٠٠, ٧١ | ١, ١٣ | ٧, ٨٦ | أكثر من ٣ مرات | |
| ١٢, ٦١ | ٣٧٨, ٥٤ | ٠, ٩٠ | ٣, ١٢ | لا تقوم بذلك | تنظيم ورش عمل وندوات لهم |
| ٦, ٠٤ | ٣٨١, ٦٦ | ٢, ٣٩ | ١٨, ٨٨ | مرة في العام | |
| ٥, ٤٨ | ٣٧٦, ٨١ | ٣, ٢٩ | ٣٩, ٠٤ | مرتان إلى ثلاث مرات | |
| ٣, ٩٢ | ٣٩٥, ٣٨ | ٣, ٣٣ | ٣٨, ٩٧ | أكثر من ٣ مرات | |

يوضح الجدول ارتفاع نسبة التلاميذ الذين أشار مدراء مدارسهم بقيامهم بالأمور الواردة بالجدول مثل إبلاغ أولياء الأمور بالإنجازات و الأهداف التربوية للمدرسة، ومناقشتهم حول اهتماماتهم ورغباتهم فيما يتعلق بالنظم المدرسية، وتزويدهم بمواد تعلم إضافية وبرمجيات وتنظيم ورش عمل أو ندوات حول التعلم أكثر من مرتان في العام، فعلى سبيل المثال بلغت نسبة التلاميذ الذين أشار مدراءهم إلى قيامهم بتنظيم ورش عمل وندوات ٣٩, ٠٤ ٪ ومتوسط تحصيلهم ٣٧٦, ٨١.

رابعاً: الجو المدرسي

يبين هذا الجو دور ولي الأمر ودعمه لإنجازات ولده ومشاركته في الأنشطة المدرسية، كما يتحدث أيضاً عن بعض المشكلات التي تحدث لتلاميذ الصف الرابع والمشكلات التي تقع بين المعلمين وربطها بمستوى التحصيل.

جدول ٩,٥: مشاركة ولي الأمر في المدرسة ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | نوع المشاركة | |
|----------------|---------------|----------------|-------------------------------|--------------|--|
| ١٣, ٣٠ | ٣٨٩, ٠٨ | ١, ٣٠ | ٤, ٥٢ | عال جداً | دعم أولياء الأمور لإنجازات التلاميذ |
| ٦, ١٧ | ٣٩١, ٣٣ | ٢, ٦١ | ٢٣, ٥٤ | عال | |
| ٤, ٧٧ | ٣٨٣, ١٦ | ٣, ٤٨ | ٥٣, ٩٧ | متوسط | |
| ٨, ٣٣ | ٣٧٣, ٨٥ | ٢, ٥٣ | ١٦, ٨٢ | منخفض | |
| ١١, ١٢ | ٣٢٥, ٣٨ | ٠, ٤١ | ١, ١٥ | منخفض جداً | |
| ٨, ٢١ | ٣٩٧, ٥٦ | ١, ٧٤ | ٧, ١٠ | عال جداً | مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية |
| ٨, ٦٦ | ٣٧٨, ١٥ | ٢, ٧٥ | ٢٢, ٩١ | عال | |
| ٤, ٧٢ | ٣٩٧, ٠٣ | ٣, ٨٤ | ٤٧, ٤٥ | متوسط | |
| ٧, ٣٩ | ٣٦١, ٥٤ | ٢, ١٤ | ١٦, ٩٩ | منخفض | |
| ١٣, ١٥ | ٣٣٢, ٦٢ | ١, ٤٠ | ٥, ٥٥ | منخفض جداً | |

من خلال الجدول يتضح أن نسبة عدد التلاميذ مرتفعة عند الذين أشار مدراء مدارسهم إلى أن دعم أولياء الأمور لإنجازات التلاميذ ومشاركتهم في الأنشطة المدرسية بدرجة متوسطة حيث بلغت نسبتهم ٤٥, ٤٧٪ ومتوسط تحصيلهم ٣٩٧, ٠٣.

جدول ١٠,٥ : مشكلات تلاميذ الصف الرابع في المدرسة ومتوسط التحصيل

| مشاكل بين تلاميذ الصف | مستوى المشكلة | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | الخطا المعياري | متوسط التحصيل | الخطا المعياري |
|----------------------------|---------------|-------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| الوصول المتأخر إلى المدرسة | ليست مشكلة | ٥٢, ٧٢ | ٣, ٢٨ | ٣٨٣, ٠٤ | ٤, ٨٠ |
| | مشكلة بسيطة | ٢٨, ٧٣ | ٣, ٥٢ | ٣٨٤, ٦٠ | ٥, ٦٧ |
| | مشكلة متوسطة | ٨, ٦٥ | ١, ٩١ | ٣٧٦, ٧٨ | ١١, ٣٦ |
| | مشكلة كبيرة | ٩, ٨٩ | ١, ٧٨ | ٣٨٦, ٩٣ | ١١, ٣٨ |
| الغياب بدون عذر | ليست مشكلة | ٢٧, ٤٥ | ٣, ٦٢ | ٣٩٨, ٠٤ | ٥, ٦٣ |
| | مشكلة بسيطة | ٣٢, ١٧ | ٣, ٠٤ | ٣٨١, ٠٢ | ٥, ٨٤ |
| | مشكلة متوسطة | ١٩, ٦١ | ٢, ٩٣ | ٣٧٩, ٢٨ | ٧, ٥٧ |
| | مشكلة كبيرة | ٢٠, ٧٧ | ٣, ٠٠ | ٣٧٠, ٩٠ | ٧, ٨٨ |
| الشغب داخل غرفة الصف | ليست مشكلة | ١٧, ٧٣ | ٢, ٩٢ | ٣٨٦, ٦٥ | ٨, ٣١ |
| | مشكلة بسيطة | ٣٤, ٩٢ | ٣, ٢٢ | ٣٨٨, ٣٠ | ٥, ٦٤ |
| | مشكلة متوسطة | ١٨, ٠٦ | ٢, ٦٦ | ٣٨٠, ٨٤ | ٦, ٢٤ |
| | مشكلة كبيرة | ٢٩, ٣٠ | ٢, ٩٨ | ٣٧٥, ٣٧ | ٧, ٠٧ |
| ممارسة الغش | ليست مشكلة | ٤٦, ٧١ | ٣, ٨٩ | ٣٩٤, ٨٩ | ٤, ٩٥ |
| | مشكلة بسيطة | ٢٣, ٩٧ | ٢, ٩٧ | ٣٧٦, ٠٠ | ٦, ٦٦ |
| | مشكلة متوسطة | ١٠, ١٠ | ٢, ٤١ | ٣٥١, ٤٠ | ١٢, ٠٥ |
| | مشكلة كبيرة | ١٩, ٢١ | ٢, ٦٦ | ٣٨٠, ٢٩ | ٨, ٠٧ |

يتضح من الجدول أن غالبية التلاميذ أشار مدراء مدارسهم إلى أن جميع المشكلات المذكورة بالجدول لا تعد مشكلات أو أنها موجودة بنسبة بسيطة فمثلا ٥٢, ٧٢٪ من التلاميذ أشار مدراء مدارسهم إلى أن الوصول المتأخر إلى المدرسة لا يعتبر مشكلة وبلغ متوسط تحصيلهم ٣٨٣, ٠٤.

جدول ١٧,٥ : حدة المشكلات بين المعلمين ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ% | مستوى المشكلة | المشكلة |
|----------------|---------------|----------------|-------------------------------|---------------|---|
| ٤, ٩٥ | ٣٩٤, ٨٩ | ٣, ٨٩ | ٤٦, ٧١ | ليست مشكلة | الوصول المتأخر إلى المدرسة أو الخروج مبكراً |
| ٦, ٦٦ | ٣٧٦, ٠٠ | ٢, ٩٧ | ٢٣, ٩٧ | مشكلة بسيطة | |
| ١٢, ٠٥ | ٣٥١, ٤٠ | ٢, ٤١ | ١٠, ١٠ | مشكلة متوسطة | |
| ٨, ٠٧ | ٣٨٠, ٢٩ | ٢, ٦٦ | ١٩, ٢١ | مشكلة كبيرة | |
| ٧, ٠٨ | ٣٩٢, ٥١ | ٣, ٤٢ | ٣٥, ٠٧ | ليست مشكلة | الغياب |
| ٥, ٩٦ | ٣٧٨, ٢٩ | ٤, ٠٣ | ٣٠, ٥٢ | مشكلة بسيطة | |
| ٧, ٨٣ | ٣٦٨, ٢٤ | ٢, ٨٨ | ١٦, ٢٧ | مشكلة متوسطة | |
| ٨, ٢٨ | ٣٨٦, ١٢ | ٢, ٩٨ | ١٨, ١٤ | مشكلة كبيرة | |

أشارت البيانات أن الوصول المتأخر إلى المدرسة أو الخروج مبكراً والغياب ليست مشكلة بين المعلمين وعلى سبيل المثال بلغت نسبة التلاميذ الذين أشار مدراءهم إلى أن الوصول المتأخر إلى المدرسة أو الخروج مبكراً ليست مشكلة بين المعلمين ٤٦,٧١٪. ويبلغ متوسط تحصيلهم ٣٩٤, ٨٩. وبالمقارنة على المستوى الدولي أشارت النتائج أن حدة المشكلات لم تؤثر بين المعلمين وعلى متوسط التحصيل.

خامساً: المعلمون في المدرسة

جدول ١١,٥ : الأساليب المتبعة في تقويم المعلمين ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ% | الأسلوب | |
|----------------|---------------|----------------|-------------------------------|---------|---|
| ٣, ٣٤ | ٣٨٣, ٣٤ | ٠, ٢٥ | ٩٩, ٦٥ | نعم | الملاحظة الصفية - مدير المدرسة - المعلم الأول |
| ٤, ٠٣ | ٣٢٦, ١٥ | ٠, ٢٥ | ٠, ٣٥ | لا | |
| ٣, ٢٥ | ٣٨٣, ٠٢ | ١, ٣٤ | ٩٦, ١٩ | نعم | بواسطة المشرفين |
| ٣١, ٢٩ | ٣٨٦, ٤٣ | ١, ٣٤ | ٣, ٨١ | لا | |
| ٣, ٢٨ | ٣٨٤, ٥٣ | ٢, ٠٤ | ٩٣, ٩٣ | نعم | الإنجازات التي يحققها التلميذ |
| ٢٠, ٤٠ | ٣٦١, ٦٤ | ٢, ٠٤ | ٦, ٠٧ | لا | |
| ٣, ٨١ | ٣٨٤, ٤٦ | ٤, ١٢ | ٦٣, ٥٤ | نعم | المتابعة من زملاء |
| ٦, ٥٥ | ٣٨٠, ٨٤ | ٤, ١٢ | ٣٦, ٤٦ | لا | |

من خلال الجدول يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أشار مدراء مدارسهم إلى أنهم يتبعون أسلوب الملاحظة الصفية - مدير المدرسة - المعلم الأول في تقويم المعلمين ٩٩, ٦٥٪، وبواسطة المشرفين ٩٦, ١٩٪، وبالإنجازات التي يحققها التلميذ ٩٣, ٩٣٪. وبمعنى آخر فهم يستخدمون جميع الأساليب الواردة بالجدول بنسب مرتفعة ومتقاربة باستثناء أسلوب المتابعة من زملاء فيتبع بنسبة أقل.

سادساً : أنشطة القيادة المدرسية

يوضح المحور الوقت الذي يقضيه مدير المدرسة في تنفيذ الأنشطة المدرسية القيادية وربطها بمستوى التحصيل.

جدول ١٢,٥ : أداء الأنشطة المدرسية القيادية ومتوسط التحصيل

| الأنشطة المدرسية القيادية | الوقت | النسبة المئوية لعدد التلاميذ% | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|--|---------------|----------------------------------|----------------|------------------|----------------|
| الترويج للرؤية التربوية للمدرسة | لم أقض أي وقت | ١, ٦٤ | ٠, ٨٦ | ٣٥٦, ١٢ | ١٠, ٤٦ |
| | بعض الوقت | ٦٠, ٦٤ | ٣, ٦٥ | ٣٨٣, ٤١ | ٤, ٨٠ |
| | وقت كثير | ٣٧, ٧٢ | ٣, ٥٨ | ٣٨٦, ٨٩ | ٥, ٥٧ |
| اعداد المناهج وأهدافها | لم أقض أي وقت | ٣١, ٧٩ | ٣, ٦٠ | ٣٧٠, ٨٦ | ٧, ٧٢ |
| | بعض الوقت | ٤٨, ٧٨ | ٣, ٩٥ | ٣٨٦, ٤٤ | ٤, ٩٠ |
| | وقت كثير | ١٩, ٤٢ | ٣, ٠٧ | ٤٠٠, ٢٣ | ٦, ٢٧ |
| الإشراف على المعلمين | لم أقض أي وقت | ٠, ٩٠ | ٠, ٦٦ | ٣٦٨, ٢٤ | ٤٠, ٦٥ |
| | بعض الوقت | ٢٤, ٣٨ | ٢, ٨١ | ٣٧٣, ٥١ | ٥, ٧٧ |
| | وقت كثير | ٧٤, ٧٢ | ٢, ٨٨ | ٣٨٦, ٧٠ | ٤, ٠٤ |
| الحفاظ على جو مدرسي منتظم | لم أقض أي وقت | ٠, ٨٦ | ٠, ٥٢ | ٤١٤, ٩٥ | ٢٢, ٥٨ |
| | بعض الوقت | ١٦, ٢١ | ٢, ٤٧ | ٣٨٥, ٣٠ | ٨, ٠٤ |
| | وقت كثير | ٨٢, ٩٣ | ٢, ٥٦ | ٣٨٣, ٥٣ | ٣, ٦٧ |
| التأكد من وجود لوائح تضبط سلوك التلاميذ | لم أقض أي وقت | ٣, ٢١ | ١, ٦٧ | ٣٧٨, ٣٨ | ١٦, ١٦ |
| | بعض الوقت | ٣٦, ٩٠ | ٣, ٣٥ | ٣٨٢, ٩٧ | ٥, ٨٢ |
| | وقت كثير | ٥٩, ٨٠ | ٣, ٤٤ | ٣٨٤, ٧٩ | ٤, ١٥ |
| معالجة شغب التلاميذ | لم أقض أي وقت | ٣, ٥٦ | ١, ١٩ | ٣٧١, ٠٨ | ١٦, ٠٨ |
| | بعض الوقت | ٥٧, ٩٨ | ٣, ٧١ | ٣٨٧, ٠٩ | ٤, ٥٧ |
| | وقت كثير | ٣٨, ٤٧ | ٣, ٧٧ | ٣٨٠, ٧٥ | ٤, ٨٨ |
| تكوين جو يوحى بالثقة | لم أقض أي وقت | ٠, ٦٤ | ٠, ٤٧ | ٣٥١, ٧٤ | ٦١, ٨٦ |
| | بعض الوقت | ٤٤, ٦٣ | ٣, ٢٦ | ٣٨٥, ٨٠ | ٤, ٤٦ |
| | وقت كثير | ٥٤, ٧٣ | ٣, ٢٧ | ٣٨٣, ٨٩ | ٥, ٣٨ |
| تنظيم مناقشات للمعلمين الذين يواجهون مشكلات | لم أقض أي وقت | ٣, ٨١ | ٢, ١٣ | ٣٥٨, ٩٦ | ٥٣, ٣٤ |
| | بعض الوقت | ٦١, ٥٦ | ٢, ٩٣ | ٣٨٢, ٣٥ | ٤, ٠٧ |
| | وقت كثير | ٣٤, ٦٣ | ٣, ٣٣ | ٣٨٩, ٩٤ | ٥, ٠٩ |
| تقديم النصح للمعلمين | لم أقض أي وقت | ٠, ١٤ | ٠, ١٤ | ٥٣٥, ٨٧ | ٤, ٨٩ |
| | بعض الوقت | ٥١, ٠٠ | ٣, ٥٧ | ٣٧٩, ٧٩ | ٥, ١١ |
| | وقت كثير | ٤٨, ٨٦ | ٣, ٥٤ | ٣٨٨, ١٣ | ٤, ٤٤ |

| الأنشطة المدرسية القيادية | الوقت | النسبة المئوية لعدد التلاميذ% | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|-----------------------------------|---------------|----------------------------------|----------------|------------------|----------------|
| زيارة المدارس الأخرى | لم أقض أي وقت | ١٦, ٤٩ | ٢, ٩٧ | ٣٨٢, ١٩ | ١٠, ٤٣ |
| | بعض الوقت | ٧١, ٣٤ | ٣, ٤١ | ٣٨٣, ٠٢ | ٤, ٠٨ |
| | وقت كثير | ١٢, ١٨ | ٢, ٥٩ | ٣٩٢, ٨٩ | ٨, ١٥ |
| تقديم مبادرات بمشروعات | لم أقض أي وقت | ١٠, ٥٣ | ٢, ٢٠ | ٣٦٨, ٥١ | ٦, ٠٧ |
| | بعض الوقت | ٥٧, ١٤ | ٣, ٥٥ | ٣٨٥, ٠٥ | ٤, ٣٥ |
| | وقت كثير | ٣٢, ٣٣ | ٣, ٤٣ | ٣٨٧, ١٤ | ٦, ٩٧ |
| المشاركة في أنشطة التنمية المهنية | لم أقض أي وقت | ١١, ٧٢ | ٢, ٤٧ | ٣٦٨, ٤٧ | ١٥, ٠٩ |
| | بعض الوقت | ٦٤, ١٢ | ٣, ٧١ | ٣٨٦, ٢١ | ٤, ٠٢ |
| | وقت كثير | ٢٤, ١٦ | ٣, ٣٢ | ٣٨٦, ٥١ | ٧, ٤٥ |

من خلال البيانات يتبين أن معظم التلاميذ أشار مدراء مدارسهم إلى أنهم يقضون (بعض الوقت) في تنفيذ الأنشطة الواردة بالجدول فمثلاً ١٢, ٦٤٪ من التلاميذ أشار مدراء مدارسهم إلى أنهم يقضون بعض الوقت في المشاركة في أنشطة التنمية المهنية وبلغ متوسط تحصيلهم ٣٨٦, ٢١.

سابعاً : استعداد المدرسة :

يُجيب مدير المدرسة في هذا المحور عن أعداد التلاميذ الذين يمتلكون مهارات التعليم ما قبل المدرسة ومتوسط التحصيل.

جدول ١٣,٥ : التعليم ما قبل المدرسة ومتوسط التحصيل

| المهارات | النسبة المئوية لعدد التلاميذ% | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------|------------------|----------------|
| التعرف على معظم حروف الأبجدية | أقل من ٢٥٪ | ١٩, ٨٩ | ٢, ٩٩ | ٣٦٣, ٣٥ |
| | من ٢٥-٥٠٪ | ٣٠, ٦٧ | ٣, ١٤ | ٣٨٨, ٦٣ |
| | من ٥١-٧٥٪ | ٢٠, ٧٢ | ٢, ٧٤ | ٣٧٥, ٢٩ |
| | أكثر من ٧٥٪ | ٢٨, ٧٣ | ٣, ٧١ | ٣٩٨, ٣٣ |
| قراءة بعض الكلمات | أقل من ٢٥٪ | ٤٩, ٨٢ | ٣, ٨٩ | ٣٧٨, ٥٤ |
| | من ٢٥-٥٠٪ | ٢٣, ٨٥ | ٣, ٣١ | ٣٩٤, ٢٣ |
| | من ٥١-٧٥٪ | ١١, ٥٦ | ١, ٩٩ | ٣٧٢, ٩١ |
| | أكثر من ٧٥٪ | ١٤, ٧٧ | ٢, ٣٠ | ٣٨٩, ٨٧ |

| الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | المهارات | |
|----------------|---------------|----------------|-------------------------------|-------------|---------------------------------|
| ٣, ٨٢ | ٣٨٤, ٣٣ | ٣, ٢٠ | ٧٠, ٨٠ | أقل من ٢٥٪ | قراءة الجمل |
| ٩, ٨٤ | ٣٧٢, ٥٥ | ١, ٥٧ | ٨, ٦٥ | من ٢٥-٥٠٪ | |
| ١٠, ٠٢ | ٣٧٨, ٠٠ | ٢, ٢٧ | ١٢, ٢٨ | من ٥١-٧٥٪ | |
| ١٢, ١٣ | ٣٩٣, ٢٥ | ١, ٥٥ | ٨, ٢٧ | أكثر من ٧٥٪ | |
| ٧, ٢٥ | ٣٧٦, ٥٩ | ٣, ٢٨ | ٣١, ١٣ | أقل من ٢٥٪ | كتابة الحروف الأبجدية |
| ٥, ٨٤ | ٣٨٤, ٥٩ | ٢, ٥٣ | ٢٩, ٢٢ | من ٢٥-٥٠٪ | |
| ٦, ٠١ | ٣٧٩, ١٩ | ٢, ٢٤ | ١٦, ٤٩ | من ٥١-٧٥٪ | |
| ٦, ٩٧ | ٣٩٥, ٤٦ | ٣, ٠٥ | ٢٣, ١٥ | أكثر من ٧٥٪ | |
| ٤, ٧٨ | ٣٨٠, ٣٦ | ٣, ٢٤ | ٥٣, ٩٩ | أقل من ٢٥٪ | كتابة بعض الكلمات |
| ٧, ٩٩ | ٣٩٣, ٣٥ | ٢, ٦١ | ٢٠, ٥٨ | من ٢٥-٥٠٪ | |
| ٧, ٨٧ | ٣٧٩, ٨٠ | ١, ٧٨ | ١١, ٨٣ | من ٥١-٧٥٪ | |
| ١٠, ٩٤ | ٣٨١, ٣١ | ٢, ٤٨ | ١٣, ٦٠ | أكثر من ٧٥٪ | |
| ٤, ٥٥ | ٣٨٠, ٤٣ | ٣, ٣٧ | ٥٣, ٧٢ | أقل من ٢٥٪ | العد حتى ١٠٠ وما فوق |
| ٨, ٥٣ | ٣٩١, ١٤ | ٢, ٧٦ | ١٨, ٢٠ | من ٢٥-٥٠٪ | |
| ١٢, ٣٥ | ٣٧٦, ٧٩ | ٢, ٢٣ | ١١, ٠٦ | من ٥١-٧٥٪ | |
| ٨, ٥٤ | ٣٨٧, ٤٩ | ٢, ٨٠ | ١٧, ٠١ | أكثر من ٧٥٪ | |
| ١٣, ٨٢ | ٣٨١, ٣٥ | ٢, ٦٧ | ١٣, ٣٥ | أقل من ٢٥٪ | التعرف على جميع الأعداد من ١-١٠ |
| ٦, ٥٣ | ٣٨٠, ٧٨ | ٢, ٦٩ | ٢٤, ٢٥ | من ٢٥-٥٠٪ | |
| ٦, ٤٥ | ٣٨٣, ٦٧ | ٢, ٢٦ | ١٨, ٧٥ | من ٥١-٧٥٪ | |
| ٥, ١٦ | ٣٨٥, ١٥ | ٣, ٥٧ | ٤٣, ٦٥ | أكثر من ٧٥٪ | |
| ١٠, ٤٨ | ٣٦٨, ١١ | ٢, ٨٠ | ١٨, ٥٨ | أقل من ٢٥٪ | كتابة جميع الأعداد من ١٠-١ |
| ٦, ٥٠ | ٣٨٤, ٤٧ | ٣, ٣٨ | ٢٣, ٥١ | من ٢٥-٥٠٪ | |
| ٥, ٨٠ | ٣٩٠, ٦٦ | ٢, ٦٤ | ٢٠, ٤٥ | من ٥١-٧٥٪ | |
| ٥, ٤٦ | ٣٨٦, ٠٩ | ٣, ٥٢ | ٣٧, ٤٦ | أكثر من ٧٥٪ | |

يُظهر الجدول أن التلاميذ لديهم مستوى متوسط في المهارات السابقة باستثناء مهارة التعرف على الأعداد من ١ - ١٠ وكتابتها فليديهم مستوى أعلى فعدد التلاميذ من لديهم هذه المهارة أكثر من ٧٥٪ في الفصل الواحد حيث كانت نسبة عدد التلاميذ الذين أشار مدرسا مدارسهم إلى ذلك قد بلغت ٤٣, ٦٥٪.

ثامنا : القراءة في المدرسة

يوضح المحور ربط مدير المدرسة مهارات واستراتيجيات القراءة بالصف الدراسي ومدى التركيز على المهارات اللغوية لتلاميذ الصفوف من الأول إلى الرابع ومتوسط التحصيل وربطها بمستوى التحصيل.

جدول ١٤,٥: تدريس مهارات واستراتيجيات القراءة ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | مهارات واستراتيجيات القراءة | |
|----------------|---------------|----------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| ٣, ٣١ | ٣٨٤, ٠٤ | ٠, ٩٢ | ٩٧, ٨٨ | الصف الأول أو قبل | معرفة حروف الأبجدية |
| ١٤, ٩٣ | ٣٧٥, ٨٠ | ٠, ٤٢ | ٠, ٩٤ | الصف الثاني | |
| ٢٠, ٢٨ | ٤٠٠, ٨٦ | ٠, ٤٢ | ٠, ٤٨ | الصف الثالث | |
| ١٠, ١٣ | ٣٠٦, ١٩ | ٠, ٧٠ | ٠, ٧٠ | الصف الرابع | |
| | | | | ليس في هذه الصفوف | |
| ٣, ٥٦ | ٣٨٦, ٢٥ | ٢, ٥٠ | ٩٢, ٣٠ | الصف الأول أو قبل | معرفة العلاقات بين الحروف وأصواتها |
| ١٩, ٤٥ | ٣٦٨, ٠٢ | ٢, ٣٧ | ٥, ٩٠ | الصف الثاني | |
| ٢٩, ٤٨ | ٢٩٨, ٧٤ | ٠, ١٣ | ٠, ٧٣ | الصف الثالث | |
| ١٠, ١٣ | ٣٠٦, ١٩ | ٠, ٧١ | ٠, ٧٠ | الصف الرابع | |
| ٥, ٦٤ | ٢٧٤, ٤٦ | ٠, ٣٠ | ٠, ٣٦ | ليس في هذه الصفوف | |
| ٣, ٣٩ | ٣٨٦, ٠٥ | ٢, ٤٨ | ٨٥, ٦٤ | الصف الأول أو قبل | قراءة الكلمات |
| ١٠, ٩٣ | ٣٧٦, ٣٥ | ٢, ٢٣ | ١٢, ٨٦ | الصف الثاني | |
| ٢٩, ٦٠ | ٣٠٦, ٠٦ | ٠, ١١ | ٠, ٧٤ | الصف الثالث | |
| ٣٤, ١٦ | ٣٠١, ٧٦ | ٠, ٧٠ | ٠, ٧٧ | الصف الرابع | |
| | | | | ليس في هذه الصفوف | |
| ٣, ٥٧ | ٣٨٨, ٩٩ | ٣, ٤٣ | ٥٩, ٨٥ | الصف الأول أو قبل | قراءة جمل منفصلة |
| ٦, ٩٣ | ٣٧٨, ٥٠ | ٣, ٣٣ | ٣٦, ١٢ | الصف الثاني | |
| ١٦, ٨٩ | ٣٥٧, ٠٢ | ١, ٠٤ | ٢, ٧٥ | الصف الثالث | |
| ١٩, ٨٣ | ٣١٥, ٨١ | ٠, ٧٨ | ١, ٢١ | الصف الرابع | |
| ٣١, ٢٨ | ٢٥٥, ٣٠ | ٠, ٠٧ | ٠, ٠٧ | ليس في هذه الصفوف | |
| ٧, ٢٢ | ٣٩٣, ١٥ | ٢, ٣٣ | ١٤, ٩٤ | الصف الأول أو قبل | قراءة نص مترابط |
| ٤, ٣٣ | ٣٨٥, ٨٨ | ٣, ٨١ | ٦٣, ٦٦ | الصف الثاني | |
| ١٠, ٤٤ | ٣٧٧, ٢٨ | ٢, ٩٤ | ١٥, ٨٦ | الصف الثالث | |
| ١٥, ٧٥ | ٣٣٢, ٣٥ | ١, ٤٧ | ٥, ٢٨ | الصف الرابع | |
| ٣٦, ٦١ | ٣٠٧, ٩٨ | ٠, ١١ | ٠, ٢٦ | ليس في هذه الصفوف | |
| ١١, ٣٣ | ٤٠٢, ٥٦ | ١, ٢٧ | ٤, ٩٨ | الصف الأول أو قبل | تحديد موقع المعلومات في النص |
| ٤, ١٣ | ٣٩٣, ٢١ | ٣, ٩٨ | ٥٦, ١٥ | الصف الثاني | |
| ٧, ٦٥ | ٣٧٢, ٩٧ | ٢, ٧٣ | ٢٢, ٠٧ | الصف الثالث | |
| ١١, ٧٢ | ٣٥٩, ٧٠ | ٣, ٠٩ | ١٥, ١٥ | الصف الرابع | |
| ٢٥, ٠٦ | ٣٤٩, ٥٧ | ٠, ٧٣ | ١, ٦٥ | ليس في هذه الصفوف | |

| الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | مهارات واستراتيجيات القراءة | |
|----------------|---------------|----------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| ٢٣, ١٧ | ٣٩٦, ٤٩ | ٠, ٧٦ | ١, ٤٥ | الصف الأول أو قبل | تحديد الافكار الرئيسية في النص |
| ٥, ١٣ | ٣٩٤, ٦٨ | ٣, ٣٩ | ٣٦, ٠٩ | الصف الثاني | |
| ٥, ٣٦ | ٣٨٧, ٤٢ | ٣, ٣٧ | ٣٦, ٧٦ | الصف الثالث | |
| ٩, ٢٦ | ٣٦٦, ٨٠ | ٢, ٨٣ | ٢٠, ٣٧ | الصف الرابع | |
| ١٦, ٩٥ | ٣٤١, ١٢ | ١, ٤١ | ٥, ٣٤ | ليس في هذه الصفوف | |
| ١٢, ٤٦ | ٣٨٧, ٠٠ | ١, ٠٥ | ٢, ٤٦ | الصف الأول أو قبل | شرح التلاميذ لنص ما |
| ٦, ٠٦ | ٣٩٨, ٦٠ | ٢, ٥٥ | ٢٣, ٤٠ | الصف الثاني | |
| ٦, ٠٢ | ٣٨٤, ٠٨ | ٣, ٥٢ | ٣٥, ٥٤ | الصف الثالث | |
| ٦, ٨٤ | ٣٨٢, ٣٣ | ٣, ٠٥ | ٢٦, ٥٤ | الصف الرابع | |
| ١٣, ٣١ | ٣٥٥, ٧٨ | ٢, ٠٠ | ١٢, ٠٧ | ليس في هذه الصفوف | |
| ٣٣, ٢١ | ٣٨٨, ٦٩ | ٠, ٦٠ | ٠, ٩٦ | الصف الأول أو قبل | مقارنة نص ما بخبرة شخصية |
| ٦, ١٣ | ٣٩٧, ٤٦ | ٣, ٣٧ | ١٩, ٦٣ | الصف الثاني | |
| ٤, ٨٨ | ٣٩٣, ٢١ | ٢, ٦٥ | ٢٣, ٩٣ | الصف الثالث | |
| ٧, ٠٦ | ٣٨٠, ٥٥ | ٣, ٣٥ | ٣٢, ٩٠ | الصف الرابع | |
| ٧, ٩٧ | ٣٦٤, ٠٤ | ٢, ٣٢ | ٢٢, ٥٨ | ليس في هذه الصفوف | |
| ٤٣, ١٤ | ٣٣٨, ٩٥ | ٠, ٤٠ | ٠, ٥٣ | الصف الأول أو قبل | مقارنة نصوص مختلفة ببعضها |
| ٦, ٨١ | ٣٩٥, ٦٧ | ١, ٥٦ | ٦, ٦٤ | الصف الثاني | |
| ٥, ٨١ | ٤٠٠, ٩٧ | ٢, ٩٤ | ٢٥, ٩٩ | الصف الثالث | |
| ٧, ٣٣ | ٣٨٠, ٢٩ | ٣, ٥١ | ٣٢, ٨٨ | الصف الرابع | |
| ٥, ٧١ | ٣٧١, ٤٣ | ٢, ٣٦ | ٣٣, ٩٦ | ليس في هذه الصفوف | |
| ١٨, ٧١ | ٣٧٧, ٠١ | ٠, ٩٢ | ٢, ٤٩ | الصف الأول أو قبل | التنبؤ بما سيحدث لاحقاً في نص ما |
| ٧, ١٤ | ٤٠٥, ٥٦ | ٢, ٥٢ | ١٣, ٢٤ | الصف الثاني | |
| ٥, ٧٠ | ٣٩٠, ٠٦ | ٢, ٦٢ | ١٧, ٧٩ | الصف الثالث | |
| ٦, ١٤ | ٣٩٠, ٧٤ | ٣, ٣٧ | ٣٨, ٠٢ | الصف الرابع | |
| ٥, ٨٧ | ٣٦٠, ٠٤ | ٢, ٨٣ | ٢٨, ٤٦ | ليس في هذه الصفوف | |
| ٢٥, ٩٢ | ٣٨٧, ٨٦ | ٠, ٦٩ | ١, ٣١ | الصف الاول او قبل | وضع تعميمات واستنتاجات بناء على نص ما |
| ١١, ٦٤ | ٣٩٠, ٨٩ | ٢, ١٩ | ٨, ٠٠ | الصف الثاني | |
| ٥, ٧٩ | ٣٩٥, ١٠ | ٢, ٧٠ | ١٨, ٦٣ | الصف الثالث | |
| ٥, ٦٧ | ٣٩٠, ٥٨ | ٣, ٤٠ | ٤٠, ٩٢ | الصف الرابع | |
| ٥, ٣٩ | ٣٦٥, ١٧ | ٢, ٧٧ | ٣١, ١٣ | ليس في هذه الصفوف | |

| الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | مهارات واستراتيجيات القراءة | |
|----------------|---------------|----------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| ٤٦, ٦٣ | ٣٧٦, ٠٨ | ٠, ٥٣ | ٠, ٨٧ | الصف الأول أو قبل | وصف أسلوب أو بنية نص ما |
| ٨, ٠٩ | ٣٨٩, ٢٤ | ١, ٩٠ | ١٠, ٢٨ | الصف الثاني | |
| ٧, ٤٦ | ٣٩٧, ١١ | ٣, ١٧ | ١٤, ٤٠ | الصف الثالث | |
| ٥, ٧٨ | ٣٩٦, ٨٢ | ٣, ٥١ | ٢٨, ٩٩ | الصف الرابع | |
| ٥, ٣٧ | ٣٦٩, ٥٤ | ٣, ٤٢ | ٤٥, ٤٦ | ليس في هذه الصفوف | |
| ٤٣, ١٤ | ٣٣٨, ٩٥ | ٠, ٤٠ | ٠, ٥٢ | الصف الأول أو قبل | تحديد رؤية الكاتب |
| ٨, ٣١ | ٣٩٥, ٥٦ | ١, ٣٦ | ٧, ٧٤ | الصف الثاني | |
| ١١, ٥٢ | ٤٠٤, ٢٨ | ١, ٩٨ | ٧, ١٧ | الصف الثالث | |
| ٥, ٢٨ | ٣٩٤, ٧٣ | ٣, ٠٩ | ٢٣, ٣٩ | الصف الرابع | |
| ٤, ٧٦ | ٣٧٥, ٦٣ | ٣, ٢٢ | ٦١, ١٨ | ليس في هذه الصفوف | |

نلاحظ من الجدول أن المهارات الأساسية مثل (معرفة الحروف الأبجدية، معرفة العلاقات بين الحروف وأصواتها، قراءة الكلمات وقراءة الجمل منفصلة ونص مترابط) يتم التركيز عليها في الصف الأول أو قبل ذلك في حين أن المهارات وتحديد الأفكار في نص تمت قراءته وشرحه كلما تم التركيز عليه في الصفوف الأعلى كالصف الثاني و الثالث - أما المهارات الأخرى فيتم التركيز عليها في الصفوف اللاحقة. فمثلا ٨٨, ٩٧٪ من التلاميذ أشار مدراء مدارسهم إلى أنهم يمتلكون مهارة معرفة الحروف الأبجدية في الصف الأول أو قبله، وبلغ متوسط تحصيلهم ٣٨٤, ٠٤.

جدول ١٥,٥: التركيز على المهارات اللغوية، لتلاميذ الصفوف من الأول إلى الرابع ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ٪ | درجة التركيز | المهارات اللغوية |
|----------------|---------------|----------------|-------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| ٣, ٤٦ | ٣٨٤, ٤٣ | ١, ٥٢ | ٩٣, ٥٣ | تركيز أكثر | القراءة |
| ١٢, ٢١ | ٣٧٠, ٩٣ | ١, ٥٢ | ٦, ٤٠ | بعض التركيز | |
| ٣١, ٣٨ | ٢٥٥, ٣٠ | ٠, ٠٧ | ٠, ٠٧ | تركيز أقل | |
| ٥, ٠٠ | ٣٩٣, ٠٩ | ٣, ٤٥ | ٥١, ٥٥ | تركيز أكثر | التعبير الكتابي وليس الخط |
| ٥, ٣٦ | ٣٧١, ٧١ | ٣, ٤٥ | ٤٢, ١٥ | بعض التركيز | |
| ١٢, ١٠ | ٣٨٠, ٢٧ | ١, ٤٠ | ٦, ٢٩ | تركيز أقل | |
| ٤, ١٢ | ٣٨٧, ٩٦ | ٣, ٦٧ | ٦٥, ٠٧ | تركيز أكثر | التحدث والانصات - التعبير الشفوي |
| ٧, ٢٣ | ٣٧٤, ٤٢ | ٣, ٦٦ | ٣٢, ٠٩ | بعض التركيز | |
| ٢١, ٦٣ | ٣٧٥, ٩٢ | ٠, ٨٨ | ٢, ٨٤ | تركيز أقل | |

من خلال قراءة البيانات في الجدول أعلاه يتضح بأن مهارة القراءة يتم التركيز عليها بدرجة أكثر حيث بلغت نسبة التلاميذ الذين أشار مدراء مدارسهم إلى ذلك ٩٣, ٥٣٪ وبلغ متوسط تحصيلهم ٣٨٤, ٤٣، كذلك يوجد اهتمام بتطوير التلاميذ في بقية المهارات الواردة ولكن بدرجة أقل.

جدول ١٦,٥: دروس في اللغة الأم، لتلاميذ الصف الرابع والصفوف الأدنى للذين يتحدثون
غير اللغة العربية ومتوسط التحصيل

| الخطا المعياري | متوسط التحصيل | الخطا المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ% | نعم / لا | تقديم دروس |
|----------------|------------------|----------------|----------------------------------|----------|------------|
| ٤, ٣٩ | ٣٨٦, ٠٧ | ٤, ١١ | ٥٦, ٦٢ | نعم | |
| ٥, ٩٦ | ٣٧٩, ٥٩ | ٤, ١١ | ٤٣, ٢٨ | لا | |

نسبة التلاميذ الذين أشار مدراء مدارسهم إلى أنهم يقدمون دروساً في اللغة العربية للتلاميذ المتحدثون بغير العربية هي ٥٦, ٦٢ ٪، وكان متوسط تحصيلهم ٣٨٦, ٠٧.

الفصل السادس

استبانة ولي الأمر

يقدم هذا الفصل معلومات وبيانات من استبانة ولي الأمر (استبيان تعلم القراءة) المستخدمة في الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة، وتمت الإجابة على هذه الاستبانة من قبل ولي أمر التلاميذ الذين شاركوا في هذه الدراسة، وقد تضمنت هذه الاستبانة المحاور التالية:

١ - معلومات عن ولي الأمر

٢ - التعلم ما قبل المدرسي

٣ - بداية الدراسة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي

٤ - الواجبات المنزلية

٥ - المدرسة التي ينتمي إليها التلميذ

٦ - القراءة في المنزل

أولاً : معلومات عن ولي الأمر

يوضح هذا المحور معلومات عن ولي أمر التلميذ أو ولية أمره من حيث لغتهم ومستوى تعليمهم والمرحلة التي يتوقعون وصول ابنهم إليها وحالتهم الوظيفية ونوع العمل الذي يمارسونه وربطها بمستوى تحصيل ابنهم.

جدول ١,٦ : اللغة الأم لولي الأمر / ولية الأمر ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | اللغات | موجب الاستبانة |
|----------------|---------------|----------------|--------------------------------|------------|----------------|
| ٣, ٠٥ | ٣٨٩, ٨٢ | ٠, ٤٥ | ٨٩, ٠١ | العربية | ولي الأمر |
| ١١, ٤٢ | ٣٩٢, ٠٨ | ٠, ١٩ | ١, ٤٩ | الإنجليزية | |
| ١٥, ٧٢ | ٣٩٠, ٢٤ | ٠, ١٨ | ١, ٠٩ | السواحلية | |
| ١٣, ٠٩ | ٣٦٣, ٤١ | ٠, ١٦ | ١, ٥١ | البلوشية | |
| ٦٣, ٦٦ | ٣٨٧, ٦٨ | ٠, ٠٥ | ٠, ١٢ | اللواتية | |
| ٦, ٨٨ | ٤٣٤, ٦٥ | ٠, ٣١ | ٥, ٨٨ | لغة اخرى | |
| ١٢, ٩٥ | ٣٨٣, ٥٢ | ٠, ١٥ | ٠, ٩١ | لا ينطبق | |

| | | | | |
|------------|--------|-------|---------|--------|
| العربية | ٨٧, ٩٧ | ٠, ٥٢ | ٣٩٢, ٢٢ | ٣, ٣٩ |
| الإنجليزية | ٠, ٩٣ | ٠, ١٦ | ٣٧٢, ٥٢ | ٢٠, ٤٦ |
| السواحلية | ١, ٢٨ | ٠, ١٧ | ٣٩٧, ٧١ | ١٤, ٥٦ |
| البلوشية | ١, ٨٥ | ٠, ١٨ | ٣٧٤, ٣٦ | ١٠, ٩٣ |
| اللواتية | ٠, ١٨ | ٠, ٠٦ | ٣٧٥, ٥٤ | ٥١, ٧٤ |
| لغة اخرى | ٦, ٨٣ | ٠, ٣٩ | ٤٣٣, ١٤ | ٧, ٧٥ |
| لا ينطبق | ٠, ٩٦ | ٠, ١٦ | ٣٦٨, ٤٨ | ١٦, ٨٧ |

ولية الأمر

من خلال الجدول يتضح أن النسبة الأكبر من التلاميذ أشار أولياء أمورهم ووليات أمورهم إلى أن لغتهم الأم هي اللغة العربية فجاءت نسبة التلاميذ الذين لغة أولياء أمورهم اللغة العربية ٨٩, ٠١٪ ومستوى تحصيلهم ٣٨٩, ٨٢. في حين نسبة التلاميذ الذين لغة وليات أمورهم اللغة العربية ٨٧, ٩٧٪ ومستوى تحصيلهم ٣٩٢, ٢٢.

جدول ٢,٦ : المستوى التعليمي لولي الأمر / ولية الأمر ومتوسط التحصيل

| موجب الاستبانة | المستوى التعليمي | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|----------------|---|--------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| ولي الأمر | لم ألتحق بالمدرسة أبداً | ١٠, ٠٤ | ٠, ٤٣ | ٣٥١, ٤٣ | ٥, ٥٢ |
| | التعليم قبل المدرسي أو جزء من المرحلة الابتدائية أو الإعدادية | ١٥, ٩٣ | ٠, ٦٨ | ٣٦٥, ١٠ | ٤, ٨٨ |
| | المرحلة الإعدادية | ١٦, ٥٨ | ٠, ٥٢ | ٣٧٢, ٢٨ | ٤, ٩٣ |
| | المرحلة الثانوية أو ما يعادلها | ٢٦, ٠٨ | ٠, ٧٠ | ٣٩٢, ٠٦ | ٤, ٢٨ |
| | الدبلوم المتوسط وما يعادله | ١١, ٦٢ | ٠, ٤٧ | ٤١٨, ٤٠ | ٤, ١٠ |
| | الشهادة الجامعية الأولى | ١٢, ٨٣ | ٠, ٥١ | ٤٤٣, ٤٥ | ٤, ١٢ |
| | ماجستير فأعلى | ٦, ١٤ | ٠, ٣١ | ٤٥٦, ٤٨ | ٤, ٦٣ |
| | لا ينطبق | ٠, ٧٦ | ٠, ١٣ | ٣٧٤, ٥٥ | ١٨, ٩٦ |
| ولية الأمر | لم ألتحق بالمدرسة أبداً | ١٥, ١٣ | ٠, ٦٦ | ٣٥٢, ٢٢ | ٤, ٨٨ |
| | التعليم قبل المدرسي أو جزء من المرحلة الابتدائية أو الإعدادية | ٢٠, ١٢ | ٠, ٦٤ | ٣٧٠, ٦٩ | ٤, ٨٠ |
| | المرحلة الإعدادية | ١٧, ٣٨ | ٠, ٦٢ | ٣٧٩, ٤٧ | ٥, ٠٤ |
| | المرحلة الثانوية أو ما يعادلها | ٢٦, ٥٧ | ٠, ٧١ | ٤٠١, ٦٨ | ٣, ٦٣ |
| | الدبلوم المتوسط وما يعادله | ٧, ٥٢ | ٠, ٤٣ | ٤٣٩, ٢١ | ٥, ٢٢ |
| | الشهادة الجامعية الأولى | ٩, ٣٧ | ٠, ٤٤ | ٤٦٢, ٤٧ | ٥, ٢٧ |
| | ماجستير فأعلى | ٣, ٠٤ | ٠, ١٩ | ٤٩٤, ٤٦ | ٦, ٠٢ |
| | لا ينطبق | ٠, ٨٥ | ٠, ١٤ | ٣٧٠, ٣٣ | ١٤, ١٧ |

يلاحظ أن نسب التلاميذ جاءت متقاربة من حيث المستوى التعليمي لولي الأمر باستثناء المرحلة الثانوية أو ما يعادلها هي الأكثر حيث بلغت ٢٦,٠٨ % ومتوسط التحصيل ٣٩٢,٠٦ كذلك الحال ينطبق على ولية الأمر حيث بلغت نسبة التلاميذ ٢٦,٥٧ وبلغ متوسط التحصيل ٤٠١,٨٦.

جدول ٣,٦ : المرحلة التي يتوقعها ولي الأمر أن يصلها ابنه ومتوسط التحصيل

| المرحلة | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|----------------------------------|--------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| الصف العاشر | ١,٩٨ | ٠,١٨ | ٣٠٦,٦٦ | ١١,٤٨ |
| دبلوم التعليم العام أو ما يعادله | ٩,٥٩ | ٠,٤٢ | ٣١٩,٥٧ | ٦,٥٤ |
| الدبلوم المتوسط أو ما يعادله | ٥,٨٨ | ٠,٢٨ | ٣٥٠,١٣ | ٦,٥٢ |
| الشهادة الجامعية الأولى | ٣٩,٦٣ | ٠,٧٠ | ٣٨٦,٨٤ | ٣,٠٧ |
| ماجستير فأعلى | ٤٢,٩٣ | ٠,٦٨ | ٤٢٣,٧٠ | ٣,١٣ |

رغبة أولياء الأمور في أن يحصل أبناءهم على ماجستير فأعلى هي العالية حيث بلغت نسبة التلاميذ الذين أشار أولياء أمورهم إلى ذلك ٤٢,٩٣ % ومتوسط تحصيلهم ٤٢٣,٧.

جدول ٤,٦ : الحالة الوظيفية لولي الأمر / ولية الأمر ومتوسط التحصيل

| موجب الاستبانة | الحالة الوظيفية | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|----------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| ولي الأمر | دوام كامل مقابل راتب على الأقل | ٦١,٧٩ | ٠,٨٢ | ٤٠٥,٠٧ | ٣,١١ |
| | دوام جزئي فقط مقابل راتب | ١٧,١٩ | ٠,٥٩ | ٣٧٢,٠٢ | ٥,١٢ |
| | لا يعمل مقابل راتب | ٦,١٩ | ٠,٣٩ | ٣٦٨,٦٨ | ٥,٧٠ |
| | أخرى | ٩,٠٠ | ٠,٤٣ | ٣٨٥,٠٤ | ٤,٨٠ |
| | لا ينطبق | ٥,٨٣ | ٠,٤١ | ٣٧٠,٧١ | ٧,٥٣ |
| ولية الأمر | دوام كامل مقابل راتب على الأقل | ١٦,٨٨ | ٠,٧١ | ٤٣٦,٤٣ | ٤,٩٢ |
| | دوام جزئي فقط مقابل راتب | ٥,٧٥ | ٠,٣٣ | ٤٢٠,٦٤ | ٧,٧١ |
| | لا يعمل مقابل راتب | ٢١,٧٣ | ٠,٨٦ | ٣٨٩,١٣ | ٣,٩٨ |
| | أخرى | ٨,٢٢ | ٠,٤٤ | ٣٩٥,٦٧ | ٦,١٣ |
| | لا ينطبق | ٤٧,٤٢ | ١,٠٧ | ٣٨٨,٢٢ | ٣,٦٣ |

النسبة الأكبر من التلاميذ هم من أشار أولياء أمورهم إلى أن حالتهم الوظيفية بدوام كامل مقابل راتب على الأقل، حيث بلغت نسبتهم ٦١,٧٩ % ومتوسط تحصيلهم ٤٠٥,٠٧ أما ما يتعلق بولية الأمر فكانت نسبة التلاميذ الأكثرهم من أشارت وليات أمورهم إلى أن الحالات المذكورة لا تنطبق عليهن بمعنى أنهن ربات بيوت وبلغت نسبتهم ٤٧,٤٢ % ومتوسط تحصيلهم ٣٨٨,٢٢.

جدول ٥,٦ : نوع العمل الذي يمارسه ولي أمر/ ولية أمر التلميذ ومتوسط التحصيل

| موجب الاستبانة | نوع العمل | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|----------------|--|-----------------------------------|----------------|------------------|----------------|
| ولي الأمر | لا يعمل | ٧, ٦ | ٠, ٤٨ | ٣٦٢, ٤٣ | ٥, ٧٥ |
| | صاحب مشروع صغير | ٦, ٩١ | ٠, ٣٩ | ٣٨٤, ٨٧ | ٦, ٨٣ |
| | كاتب | ٧, ٩٠ | ٠, ٤٢ | ٣٩٤, ٦٣ | ٦, ٢٧ |
| | موظف خدمات أو مبيعات | ١٦, ٨٦ | ٠, ٦٢ | ٣٩٢, ٠٧ | ٤, ٣٤ |
| | عامل زراعة أو صيد أسماك | ٢, ٧٤ | ٠, ٢٣ | ٣٦٠, ٠٨ | ٨, ٥٧ |
| | عامل حرفة يدوية أو تجارة | ٢, ٠٧ | ٠, ٢١ | ٣٨٧, ١١ | ٨, ٤٦ |
| | فني تشغيل آلات ومصانع | ٣, ٦٩ | ٠, ٣٦ | ٤٠١, ٠٠ | ١١, ١١ |
| | عامل عادي (عمال نظافة، مراسلين، حمالين) | ٥, ٨٢ | ٠, ٤٣ | ٣٧٢, ٩٢ | ٦, ٩٤ |
| | مدير شركة أو موظف كبير | ١٦, ١٤ | ٠, ٦١ | ٤١٨, ٤٧ | ٤, ٥٧ |
| | مهني | ١١, ١٥ | ٠, ٥٠ | ٤٥٢, ٦٥ | ٤, ٥٧ |
| | فني أو مساعد مهني | ٤, ٣٢ | ٠, ٢٦ | ٤٢٤, ٩١ | ٥, ٦٦ |
| | لا ينطبق | ١٤, ٧٩ | ٠, ٦٧ | ٣٨١, ٠١ | ٤, ٨٢ |
| ولية الأمر | لا يعمل | ٤٥, ٧٧ | ١, ١٠ | ٣٨٩, ٥٩ | ٣, ٧٠ |
| | صاحب مشروع صغير | ١, ٩٥ | ٠, ٢٢ | ٣٧٧, ٣٣ | ١٢, ٣١ |
| | كاتب | ٢, ٤٧ | ٠, ٢٤ | ٤٢٨, ٩٨ | ٩, ٣٨ |
| | موظف خدمات أو مبيعات | ٠, ٨٣ | ٠, ١٣ | ٤٢٧, ٨٦ | ٢٠, ٢٧ |
| | عامل زراعة أو صيد أسماك | ٠, ٢١ | ٠, ٠٨ | ٣٣٩, ٤٦ | ٣٢, ٢١ |
| | عامل حرفة يدوية أو تجارة | ١, ١٣ | ٠, ١٤ | ٣٥٠, ١٣ | ١٤, ٩٢ |
| | فني تشغيل آلات ومصانع | ٠, ٢٨ | ٠, ٠٩ | ٣٨٠, ٦٦ | ٢٧, ٣٧ |
| | عامل عادي (عمال نظافة، مراسلين، حمالين) | ٠, ٩٨ | ٠, ١٤ | ٣٤٥, ٤٦ | ١٦, ٠٦ |
| | مدير شركة أو موظف كبير | ٢, ٠٩ | ٠, ٢٨ | ٤٤٣, ١٧ | ١٤, ٢٤ |
| | مهني | ١١, ٢٩ | ٠, ٥٩ | ٤٦٥, ٤١ | ٥, ٨٣ |
| | فني أو مساعد مهني | ٢, ٠٤ | ٠, ٢١ | ٤٤٨, ١٣ | ٨, ٧٥ |
| | لا ينطبق | ٣٠, ٩٦ | ١, ١١ | ٣٩٤, ٥ | ٣, ٦٥ |

يلاحظ من الجدول أن نسب التلاميذ متقاربة من حيث نوعية الأعمال التي يمارسها أوليا أمورهم أما بالنسبة لوليات الأمور فالبيانات تشير إلى أن النسبة الأكبر من وليات الأمور لا يعملن فنسبة التلاميذ الذين أشارت وليات أمورهم إلى ذلك بلغت ٤٥, ٧٧ % ومتوسط تحصيلهم ٣٨٩, ٥٩.

ثانياً : التعلم ما قبل المدرسي

يوضح هذا المحور رأي ولي الأمر حول عدد المرات التي ينفذ فيها أنشطته مع ولده قبل بدايته في الحلقة الأولى واللغة التي يتحدث بها الطفل، وهل التلميذ التحق بمرحلة تعلم قبل المدرسة؟ وعدد السنوات التي قضاها في هذه المرحلة وربطها بمستوى التحصيل .

جدول ٦,٦ : عدد مرات تنفيذ الأنشطة مع التلميذ قبل بداية دراسته في الحلقة الأولى ومتوسط التحصيل

| النشاط | عدد المرات | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|-----------------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|----------------|
| قراءة كتب | في أغلب الأحيان | ٢٩, ٥١ | ٠, ٦٣ | ٤٠٧, ٥٤ | ٣, ٥٧ |
| | أحيانا | ٥٧, ٢٢ | ٠, ٦٦ | ٣٩١, ٠٣ | ٣, ٢٣ |
| | لم يحدث قط أو نادراً | ١٣, ٢٧ | ٠, ٥٧ | ٣٦٣, ٠٧ | ٥, ١٥ |
| سرد قصص | في أغلب الأحيان | ٣٣, ٣٥ | ٠, ٦٢ | ٤١٧, ٤٣ | ٣, ٤٨ |
| | أحيانا | ٥٣, ٠٣ | ٠, ٦٥ | ٣٨٨, ٩٨ | ٢, ٩٩ |
| | لم يحدث قط أو نادراً | ١٣, ٦٢ | ٠, ٤٩ | ٣٤٧, ٠٢ | ٥, ٨١ |
| الغناء | في أغلب الأحيان | ٢٢, ٥٦ | ٠, ٥٩ | ٤٠٠, ٥٤ | ٣, ٧٤ |
| | أحيانا | ٣٨, ٥١ | ٠, ٦١ | ٣٩٩, ٢٧ | ٣, ١١ |
| | لم يحدث قط أو نادراً | ٣٨, ٩٣ | ٠, ٥٩ | ٣٨٢, ٤١ | ٣, ٦ |
| اللعب بلعب الحروف | في أغلب الأحيان | ٣٨, ٥٧ | ٠, ٥٧ | ٤٠٦, ٣٢ | ٣, ٦٩ |
| | أحيانا | ٤٦, ٠٨ | ٠, ٦٨ | ٣٨٧, ٢٧ | ٣, ٣٥ |
| | لم يحدث قط أو نادراً | ١٥, ٣٤ | ٠, ٤٦ | ٣٧٣, ١٣ | ٣, ٩٤ |
| التحدث عن أشياء فعلتها | في اغلب الأحيان | ٤٧, ٨٣ | ٠, ٤٩ | ٤٠٠, ٣٨ | ٣, ٣٢ |
| | أحيانا | ٤٤, ٨٩ | ٠, ٥١ | ٣٨٩, ٧٦ | ٣, ٣٧ |
| | لم يحدث قط أو نادراً | ٧, ٢٨ | ٠, ٣٩ | ٣٦٥, ٧٣ | ٥, ٥٣ |
| التحدث عن موضوعات قرأتها | في أغلب الأحيان | ٢٩, ١٧ | ٠, ٥٦ | ٣٩٨, ٨٥ | ٤, ١ |
| | أحيانا | ٥١, ٤١ | ٠, ٦٦ | ٣٩٧, ٥٦ | ٣, ٠٦ |
| | لم يحدث قط أو نادراً | ١٩, ٤١ | ٠, ٥ | ٣٧٠, ٠٢ | ٤, ٤١ |
| ممارسة ألعاب الكلمات | في اغلب الأحيان | ٢٧, ٩٨ | ٠, ٥١ | ٤٠٥, ٩٢ | ٣, ٣٣ |
| | أحيانا | ٥٠, ٦٣ | ٠, ٦١ | ٣٩٣, ٤٩ | ٣, ٣ |
| | لم يحدث قط أو نادراً | ٢١, ٤ | ٠, ٦١ | ٣٧٣, ٢٧ | ٤ |
| كتابة حروف أو كلمات | في أغلب الأحيان | ٥١, ٨٧ | ٠, ٧١ | ٤٠٦, ٦٥ | ٣, ٣٨ |
| | أحيانا | ٦٤ ٤٠, | ٠, ٦٣ | ٣٧٨, ٧١ | ٣, ٤٣ |
| | لم يحدث قط أو نادراً | ٤٩ ٧, | ٠, ٤٦ | ٣٦٧, ٩٣ | ٥, ٨٣ |

| النشاط | عدد المرات | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|---|----------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|----------------|
| قراءة لوحات وبطاقات بصوت مرتفع | في أغلب الأحيان | ٣٣, ٧٥ | ٠, ٥٧ | ٤٠٦, ٢ | ٣, ٦٨ |
| | أحيانا | ٤٤, ٤٣ | ٠, ٦٧ | ٣٩٢, ٦٤ | ٣, ٢٦ |
| | لم يحدث قط أو نادراً | ٢١, ٨٣ | ٠, ٥٨ | ٣٧٠, ٣٨ | ٣, ٦٦ |
| أداء قصائد أو أغاني خاصة بالعد | في أغلب الأحيان | ٢١, ٣٥ | ٠, ٤٧ | ٤١١, ٠٤ | ٤, ٠١ |
| | أحيانا | ٤٢, ٥١ | ٠, ٦٤ | ٣٩٨, ١٩ | ٢, ٩٧ |
| | لم يحدث قط أو نادراً | ٣٦, ١٤ | ٠, ٦٩ | ٣٧٤, ٩٦ | ٣, ٥٥ |
| ألعاب الأعداد مثل مجسمات تمثل الألعاب | في أغلب الأحيان | ٣٠, ٧٢ | ٠, ٦ | ٤٠٧, ٧ | ٣, ٣٢ |
| | أحيانا | ٤٨, ٢٤ | ٠, ٦٤ | ٣٩١, ١٣ | ٣, ٣٤ |
| | لم يحدث قط أو نادراً | ٢١, ٠٤ | ٠, ٤٤ | ٣٧٣, ٩١ | ٤, ٠٢ |
| القيام بتعداد أشياء مختلفة | في أغلب الأحيان | ٤١, ٣٩ | ٠, ٦٨ | ٤٠٨, ٧٦ | ٣, ٦١ |
| | أحيانا | ٤٦, ٧٥ | ٠, ٦٢ | ٣٨٨, ٠٤ | ٢, ٩٧ |
| | لم يحدث قط أو نادراً | ١١, ٨٦ | ٠, ٤٤ | ٣٥٧, ٨٢ | ٥, ٥٢ |
| لعب ألعاب تشمل أشكال مثل لعب فرز الأشكال والألغاز | في أغلب الأحيان | ٢٧, ٧٥ | ٠, ٦ | ٤١٠, ٦٨ | ٣, ٥٢ |
| | أحيانا | ٤٨ | ٠, ٧ | ٣٩٥, ٢٤ | ٣, ٢ |
| | لم يحدث قط أو نادراً | ٢٤, ٢٥ | ٠, ٦٣ | ٣٦٦, ٣١ | ٤, ٠٣ |
| اللعب بمجسمات بناء أو لعب إنشآت | في أغلب الأحيان | ٤٢ | ٠, ٦٥ | ٤٠٨, ٣٩ | ٣, ٤٨ |
| | أحيانا | ٤١, ٦٥ | ٠, ٧٦ | ٣٨٥, ٩٣ | ٣, ٣٦ |
| | لم يحدث قط أو نادراً | ١٦, ٣٤ | ٠, ٥١ | ٣٦٩, ٠٢ | ٤, ٢٦ |
| اللعب بألعاب لوحات أو بطاقات | في أغلب الأحيان | ٢٦, ٤٥ | ٠, ٦ | ٤٠٤, ٥ | ٣, ٨٩ |
| | أحيانا | ٤٩, ١٤ | ٠, ٦٣ | ٣٩٤, ٧ | ٢, ٩٩ |
| | لم يحدث قط أو نادراً | ٢٤, ٤١ | ٠, ٧ | ٣٧٥, ١٨ | ٤, ٠٥ |

تشير النتائج إلى أن معظم التلاميذ أشار أولياء أمورهم إلى أنهم يقومون بتنفيذ الأنشطة الواردة بالجدول على فترات. (أحيانا) باستثناء نشاط كتابة الحروف أو الكلمات فإنهم يقومون بتنفيذها في أغلب الأحيان، فمثلا التلاميذ الذين أشار أولياء أمورهم إلى أنهم يقومون أحيانا بتنفيذ نشاط قراءة كتب كانت نسبتهم ٥٧, ٢٢% ومتوسط تحصيلهم ٣٩١, ٠٣.

جدول ٧,٦ : اللغة التي يتحدث بها الطفل قبل الإلتحاق بالمدرسة

| اللغة | نعم أو لا | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|------------------|-----------|-----------------------------------|----------------|------------------|----------------|
| اللغة العربية | نعم | ٩٣, ٨٣ | ٠, ٣٢ | ٣٩٠, ٧٢ | ٣, ١٦ |
| | لا | ٦, ١٧ | ٠, ٣٢ | ٤١٣, ٠١ | ٥, ٩٢ |
| اللغة الإنجليزية | نعم | ١١, ٦٦ | ٠, ٥٦ | ٤٠٢, ٦٨ | ٤, ٢٤ |
| | لا | ٨٨, ٣٤ | ٠, ٥٦ | ٣٩٠, ٨٠ | ٣, ١٩ |
| اللغة السواحلية | نعم | ٤, ٥٦ | ٠, ٣٢ | ٤٠٠, ١١ | ٨, ٤٢ |
| | لا | ٩٥, ٤٤ | ٠, ٣٢ | ٣٩١, ٨٦ | ٣, ٠٨ |
| اللغة البلوشية | نعم | ٤, ٥٧ | ٠, ٣٧ | ٣٥٦, ٢٣ | ٩, ١ |
| | لا | ٩٥, ٤٣ | ٠, ٣٧ | ٣٩٣, ٨٦ | ٣, ٠٤ |
| اللغة اللواتية | نعم | ١ | ٠, ١٢ | ٣٦٣, ٠٧ | ١٠, ٣٤ |
| | لا | ٩٩ | ٠, ١٢ | ٣٩٢, ٦٢ | ٣, ٠٥ |

يظهر من الجدول أن اللغة العربية هي اللغة الأم لمعظم التلاميذ حيث بلغت نسبتهم ٩٣, ٨٣ % ومتوسط تحصيلهم ٣٩٠, ٧٢.

جدول ٨,٦ : إلتحاق التلميذ بالتعليم ما قبل المدرسي و متوسط التحصيل

| التحاق التلميذ بمرحلة التعليم ما قبل المدرسي | نعم / لا | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|--|----------|-----------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| | نعم | ٦٩, ٨٤ | ٠, ٧٨ | ٤٠٠, ٠٠ | ٣, ٢٥ |
| | لا | ٣٠, ١٦ | ٠, ٧٨ | ٣٧٤, ٠٣ | ٣, ٧٩ |

أشارت النتائج إلى أن نسبة التلاميذ الذين يلتحقون بالتعليم ما قبل المدرسي هم الأكثر حيث بلغت نسبتهم ٦٩, ٨٤ %، ومتوسط تحصيلهم ٤٠٠, ٠٠.

جدول ٩,٦ : عدد السنوات التي قضاها التلميذ في التعليم ما قبل المدرسي و متوسط التحصيل

| عدد السنوات | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|-----------------------|-----------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| ثلاث سنوات أو أكثر | ١١, ٥٦ | ٠, ٥٠ | ٣٩٦, ٨٥ | ٥, ٥١ |
| بين سنتين وثلاث سنوات | ٩, ٧٥ | ٠, ٥١ | ٤٢٣, ٦١ | ٦, ٤٥ |
| سنتين | ٣٠, ٤٥ | ٠, ٨٤ | ٤١٢, ٣١ | ٤, ٠٦ |
| بين سنة وسنتين | ١٢, ٣٤ | ٠, ٤٩ | ٤٠٢, ٧٣ | ٥, ٣٦ |
| سنة واحدة على الأقل | ٣٥, ٩٠ | ٠, ٨٦ | ٣٨٥, ٠٠ | ٣, ٦٦ |

يُظهر الجدول أن النسبة الأكبر من التلاميذ يلتحقون بالتعليم ما قبل المدرسي لمدة سنة واحدة على الأقل حيث بلغت نسبتهم ٣٥, ٩٠ % ومتوسط تحصيلهم ٣٨٥, ٠٠.

ثالثاً : بداية الدراسة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي ومتوسط التحصيل

يوضح هذا المحور عمر التلميذ ومهارات القراءة والكتابة والمهارات الرياضية التي يمتلكها عند التحاقه بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي وربطها بمستوى التحصيل .

جدول ١٠,٦ : عمر التلميذ عند التحاقه بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي ومتوسط التحصيل

| العمر | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|-----------------|--------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| ٥ أعوام أو أقل | ١٣, ٥٠ | ٠, ٤٥ | ٤٢٠, ٥٩ | ٤, ٤٦ |
| ٦ أعوام | ٤٦, ٤٦ | ٠, ٩٩ | ٣٩٧, ٨٨ | ٢, ٩٥ |
| ٧ أعوام | ٣٧, ٣٥ | ٠, ٩٠ | ٣٧٦, ٦٣ | ٣, ٥٨ |
| ٨ أعوام أو أكثر | ٢, ٧٠ | ٠, ٢٢ | ٣٧١, ١٦ | ١٠, ٧٨ |

معظم التلاميذ يلتحقون بالمرحلة الأولى من التعليم بعمر ٦ أعوام حيث بلغت نسبتهم ٤٦,٤٦ % و ٧ أعوام بنسبة ٣٧,٣٥ % ومتوسط تحصيلهم على الترتيب ٣٩٧,٨٨ و ٣٧٦,٦٣ .

جدول ١١,٦ : مهارات القراءة التي يمتلكها التلميذ عند الالتحاق بمدرسة التعليم الأساسي ومتوسط التحصيل

| المهارة | المستوى | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| التعرف على معظم الحروف الأبجدية | جيد جداً | ٦٢, ٥٢ | ٠, ٧١ | ٤١٧, ٢٦ | ٢, ٨٩ |
| | متوسط الجودة | ٣٠, ١١ | ٠, ٧٠ | ٣٥٥, ٩٢ | ٣, ٦٧ |
| | غير جيد | ٥, ٣١ | ٠, ٣٢ | ٣٣١, ٩٩ | ٦, ٩٦ |
| | لم يحسن القيام بذلك أبداً | ٢, ٠٦ | ٠, ٢٥ | ٣٢٧, ٤٦ | ١١, ٨٥ |
| قراءة بعض الكلمات | جيد جداً | ٣٨, ٩٧ | ٠, ٦٩ | ٤٢٨, ٦٤ | ٣, ٣٣ |
| | متوسط الجودة | ٤١, ٦٢ | ٠, ٥٣ | ٣٧٨, ٦٧ | ٣, ٥٣ |
| | غير جيد | ١٣, ٥٧ | ٠, ٤٢ | ٣٤٩, ٣٧ | ٤, ٢٥ |
| | لم يحسن القيام بذلك أبداً | ٥, ٨٤ | ٠, ٥٠ | ٣٤٥, ٨٧ | ٧, ٩٧ |
| قراءة بعض الجمل | جيد جداً | ٢٥, ٧٨ | ٠, ٦٤ | ٤٢٧, ٦١ | ٣, ٥٣ |
| | متوسط الجودة | ٤٠, ٠٥ | ٠, ٧١ | ٣٩٠, ٦٩ | ٣, ٨٧ |
| | غير جيد | ٢١, ٥١ | ٠, ٥١ | ٣٧١, ٠٩ | ٣, ٩٢ |
| | لم يحسن القيام بذلك أبداً | ١٢, ٦٦ | ٠, ٦٧ | ٣٦٢, ٣ | ٤, ٥٩ |
| كتابة الحروف الأبجدية | جيد جداً | ٦٤, ٣٨ | ٠, ٨٤ | ٤١٢, ٩٥ | ٣, ٠٦ |
| | متوسط الجودة | ٢٦, ٦٣ | ٠, ٦٤ | ٣٦١, ٠٦ | ٣, ٩٦ |
| | غير جيد | ٥, ٧٢ | ٠, ٣٥ | ٣٣٤, ٠٤ | ٥, ٥ |
| | لم يحسن القيام بذلك أبداً | ٣, ٢٧ | ٠, ٣٨ | ٣٤٦, ٩٤ | ١١, ٣٩ |

| المهارة | المستوى | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|-------------------|---------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|----------------|
| كتابة بعض الكلمات | جيد جداً | ٣٨ | ٠, ٧٨ | ٤٢٤, ٦٦ | ٣, ٣٢ |
| | متوسط الجودة | ٤٠, ٥٢ | ٠, ٧٥ | ٣٧٩, ٥٨ | ٣, ٥٦ |
| | غير جيد | ١٤, ٦١ | ٠, ٥٥ | ٣٦٠, ٣ | ٤, ٦٦ |
| | لم يحسن القيام بذلك أبداً | ٦, ٨٨ | ٠, ٤٩ | ٣٥٦, ٤٦ | ٦, ٧٥ |

يلاحظ من الجدول أن معظم التلاميذ أشار أولياء أمورهم إلى أنهم يمتلكون مهارات القراءة بمستويات متفاوتة عند الالتحاق بمدرسة التعليم الأساسي، فمثلاً جاءت نسب التلاميذ في مهارتي (التعرف على معظم الحروف الأبجدية - كتابة الحروف الأبجدية) بلغت نسبة التلاميذ الذين يمتلكونها ٦٢, ٥٢% و ٦٤, ٣٨% ومتوسط تحصيلهم ٤١٧, ٢٦ و ٤١٢, ٩٥ على الترتيب.

جدول ١٢, ٦: المهارات الرياضية التي يمتلكها التلميذ عند الالتحاق بمدرسة التعليم الأساسي ومتوسط التحصيل

| المهارة | المستوى | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|---|----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|----------------|
| العد بمفرده | العد حتى ١٠٠ أو أكثر | ٤٥, ٩١ | ٠, ٧٨ | ٤٠٨, ٦٨ | ٣, ١٨ |
| | العد حتى ٢٠ | ٣٦, ١٦ | ٠, ٦٥ | ٣٨٧, ٦٩ | ٣, ٢٤ |
| | العد حتى ١٠٠ أو أكثر | ١٦, ٩٨ | ٠, ٥٦ | ٣٦٢, ٢٦ | ٤, ٣٣ |
| | لا يستطيع العد أبداً | ٠, ٩٤ | ٠, ١٣ | ٣٠٥, ٦٠ | ١٤, ٩٩ |
| التعرف على مختلف الأشكال كالمربع والمثلث والدائرة | أكثر من ٤ أشكال | ٥٨, ٥٦ | ٠, ٧٠ | ٤٠١, ٣٢ | ٣, ٤٠ |
| | ٣-٤ أشكال | ٣٠, ٦٢ | ٠, ٦٥ | ٣٨٨, ٧٩ | ٣, ٤٩ |
| | ١-٢ شكل | ٨, ٩٦ | ٠, ٣٧ | ٣٥٤, ٦٩ | ٤, ٩٩ |
| | لا يتعرف على الأشكال أبداً | ١, ٨٥ | ٠, ٢٢ | ٣٤٤, ١١ | ١٦, ٠٣ |
| التعرف على الأعداد المكتوبة من ١٠ - ١ | جميع الأعداد العشرة | ٨٧, ٠٤ | ٠, ٤٦ | ٣٩٨ | ٣, ٠٢ |
| | ٥ إلى ٩ الأرقام | ٧, ٦١ | ٠, ٣٥ | ٣٦٠, ٨١ | ٥, ٩٤ |
| | ١ إلى ٤ الأرقام | ٣, ٩٨ | ٠, ٢٥ | ٣٤٨, ٣٣ | ٦, ٤٥ |
| | لا يتعرف على أي عدد | ١, ٣٨ | ٠, ١٥ | ٣٤٨, ٢٧ | ١٥, ٠٦ |
| كتابة الأعداد من ١ - ١٠ | جميع الأعداد العشرة | ٨٦, ٨٩ | ٠, ٥٣ | ٣٩٧, ٩٦ | ٣, ١٢ |
| | ٥ إلى ٩ الأرقام | ٦, ٨٣ | ٠, ٣٥ | ٣٦٣, ٩٩ | ٦, ٢٦ |
| | ١ إلى ٤ الأرقام | ٤, ٢ | ٠, ٢٧ | ٣٥٤, ٣٥ | ٥, ٧٢ |
| | لا يتعرف على أي عدد | ٢, ٠٨ | ٠, ١٨ | ٣٥٤, ٦٧ | ١٢, ٠٢ |

يشير الجدول إلى أن غالبية التلاميذ أشار أولياء أمورهم إلى أنهم يمتلكون المهارات الرياضية عند الالتحاق بمدرسة التعليم الأساسي، فمثلاً مهارة التعرف على الأعداد المكتوبة من ١ - ١٠ نسبة التلاميذ الذين يتعرفون على جميع الأعداد المكتوبة من (١-١٠) هي ٨٧, ٠٤% ومتوسط تحصيلهم ٣٩٨.

جدول ١٢,٦: المهارات الرياضية التي يمتلكها التلميذ عند الالتحاق بمدرسة التعليم الأساسي ومتوسط التحصيل (تابع)

| المهارة | المستوى | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|------------------------------|---------|--------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| القيام بعمليات الجمع البسيطة | نعم | ٨٤, ٧٥ | ٠, ٤٩ | ٣٩٥, ٢٤ | ٣, ١٦ |
| | لا | ١٥, ٢٥ | ٠, ٤٩ | ٣٧٥, ٦ | ٣, ٧٨ |
| القيام بعمليات الطرح البسيطة | نعم | ٧٧, ١٩ | ٠, ٦٢ | ٣٩٦, ٩٧ | ٣, ١ |
| | لا | ٢٢, ٨١ | ٠, ٦٢ | ٣٧٦, ٦٩ | ٣, ٧٥ |

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن ٨٤,٧٥% من التلاميذ يقومون بعمليات الجمع البسيطة وبلغ متوسط تحصيلهم ٣٩٥,٢٤، وبلغت نسبة التلاميذ الذين يقومون بعمليات الطرح البسيطة ١٩,٧٧% ومتوسط تحصيلهم ٣٩٦,٩٧.

رابعا : الواجبات المنزلية

يتحدث هذا المحور عن رأي ولي الأمر في الوقت الذي يقضيه ابنه وجوانب المتابعة في أداء الواجبات المنزلية وربطها بمستوى التحصيل.

جدول ١٣,٦: الوقت الذي يقضيه التلميذ في أداء الواجبات المنزلية ومتوسط التحصيل

| الفترة الزمنية | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|-----------------------------|--------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| طفلي لا يكلف بواجبات منزلية | ١, ٩٦ | ٠, ١٧ | ٣٤٩, ٦٠ | ٩, ٦٣ |
| ١٥ دقيقة أو أقل | ١٨, ٤٧ | ٠, ٥٠ | ٣٧٢, ٣٤ | ٤, ١٥ |
| ١٦-٣٠ دقيقة | ٤٠, ٠٥ | ٠, ٦٥ | ٣٩٧, ٣٢ | ٣, ٦٣ |
| ٣١-٦٠ دقيقة | ٢٤, ٢٥ | ٠, ٥١ | ٤٠٢, ١٥ | ٤, ٣٠ |
| أكثر من ٦٠ دقيقة | ١٥, ٢٦ | ٠, ٤٦ | ٣٩٦, ١٥ | ٤, ٤٣ |

من خلال البيانات نلاحظ أن ٤٠,٠٥% من التلاميذ يقضون من ١٦ - ٣٠ دقيقة في أداء الواجبات المنزلية ومتوسط تحصيلهم ٣٩٧,٣٢.

جدول ١٤,٦ : المتابعة المنزلية و متوسط التحصيل

| نوع المتابعة | الفترة | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | لخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|---|----------------------------|--------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| مناقشة طفلي في واجباته المنزلية | كل يوم تقريبا أو في كل يوم | ٨١,٧٠ | ٠,٥٣ | ٣٩٥,٢٣ | ٢,٩٣ |
| | مرة أو مرتين في الأسبوع | ١٤,٢٩ | ٠,٤٨ | ٣٨٢,٠١ | ٤,٤٢ |
| | مرة أو مرتين في الشهر | ٢,٠٥ | ٠,٢٤ | ٣٧١,٥٢ | ٩,٧١ |
| | أبداً أو نادراً | ١,٩٦ | ٠,٢٠ | ٣٧٠,٠٣ | ١٣,٢١ |
| مساعدة طفلي في أداء واجباته المنزلية | كل يوم تقريبا أو في كل يوم | ٧١,٧٥ | ٠,٥٩ | ٣٨٩,٥٧ | ٣,٠٤ |
| | مرة أو مرتين في الأسبوع | ٢١,٦٥ | ٠,٥١ | ٤٠٠,٢٢ | ٣,٦٦ |
| | مرة أو مرتين في الشهر | ٣,١٨ | ٠,٢١ | ٤٠٠,٦٩ | ٧,٥٥ |
| | أبداً أو نادراً | ٣,٤٣ | ٠,٢٧ | ٣٩٠,١٤ | ٧,٦٦ |
| التأكد من أن طفلي يخصص وقتاً لأداء واجباته المنزلية | كل يوم تقريبا أو في كل يوم | ٧٩,١٦ | ٠,٥٨ | ٣٩٩,٦ | ٢,٩٧ |
| | مرة أو مرتين في الأسبوع | ١٤,٩٦ | ٠,٥١ | ٣٧١,٧١ | ٤,٣٣ |
| | مرة أو مرتين في الشهر | ٢,٤٣ | ٠,٢ | ٣٥٢,٨٦ | ٩,٠٤ |
| | أبداً أو نادراً | ٣,٤٥ | ٠,٢٨ | ٣٥١,٧٦ | ١٠,٤٥ |
| سؤال طفلي عما تعلمه في المدرسة | كل يوم تقريبا أو في كل يوم | ٧٣,٠٨ | ٠,٥٩ | ٣٩٨,٧٩ | ٣,١١ |
| | مرة أو مرتين في الأسبوع | ٢١,١٧ | ٠,٥٥ | ٣٨١,٦٦ | ٣,٦٢ |
| | مرة أو مرتين في الشهر | ٣,٤٢ | ٠,١٩ | ٣٦١,١١ | ٩,٣٣ |
| | أبداً أو نادراً | ٢,٣٣ | ٠,٢٥ | ٣٥١,٦٤ | ١٠,١٣ |
| التأكد من قيام طفلي بأداء واجباته المنزلية | كل يوم تقريبا أو في كل يوم | ٨٤,٦١ | ٠,٥٩ | ٣٩٦,٦ | ٢,٩١ |
| | مرة أو مرتين في الأسبوع | ١١,٦٤ | ٠,٥ | ٣٧٣,٥٤ | ٥,٥ |
| | مرة أو مرتين في الشهر | ٢,٢١ | ٠,٢ | ٣٥٢,٣٩ | ٩,٧٥ |
| | أبداً أو نادراً | ١,٥٤ | ٠,١٨ | ٣٦٨,٨٢ | ١٣,١٦ |
| مساعدة طفلي على التدرب على القراءة | كل يوم تقريبا أو في كل يوم | ٦٢,٤١ | ٠,٦٢ | ٣٩٦,٥٢ | ٣,٢٣ |
| | مرة أو مرتين في الأسبوع | ٢٩,٨٩ | ٠,٥ | ٣٨٦,٥٨ | ٣,٣٧ |
| | مرة أو مرتين في الشهر | ٤,٦١ | ٠,٢٧ | ٣٨٩,٠٢ | ٨,٦ |
| | أبداً أو نادراً | ٣,٠٩ | ٠,٢٩ | ٣٧٨,٨٤ | ١٠,٠٩ |
| مساعدة طفلي على التدرب على مهاراته في الرياضيات | كل يوم تقريبا أو في كل يوم | ٥٢,٨٥ | ٠,٦٣ | ٤٠٠,٠٣ | ٣,٠٥ |
| | مرة أو مرتين في الأسبوع | ٣٦,٢٨ | ٠,٥٩ | ٣٨٨,٠٥ | ٣,٥٢ |
| | مرة أو مرتين في الشهر | ٧,٣١ | ٠,٣٦ | ٣٧٥,٠٨ | ٤,٧٤ |
| | أبداً أو نادراً | ٣,٥٧ | ٠,٢٦ | ٣٦٠,٨٢ | ٩,٨ |

| نوع المتابعة | الفترة | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | لخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| التحدث مع طفلي حول ما يقرأه | كل يوم تقريباً أو في كل يوم | ٥٨, ٩١ | ٠, ٦ | ٣٩٤, ١٦ | ٣, ٣٧ |
| | مرة أو مرتين في الأسبوع | ٣٠, ٢٢ | ٠, ٥٢ | ٣٩٥, ١٢ | ٣, ٤٩ |
| | مرة أو مرتين في الشهر | ٦, ٦٦ | ٠, ٣٦ | ٣٨٦, ٠٥ | ٥, ٩٨ |
| | أبداً أو نادراً | ٤, ٢١ | ٠, ٢٨ | ٣٦٠, ٤٢ | ٨, ٩ |

يلاحظ من الجدول أن معظم التلاميذ أشار أولياء أمورهم إلى أنهم يقومون بجميع أنواع المتابعة الواردة بالجدول كل يوم تقريباً أو في كل يوم. فمثلاً التلاميذ الذين يقوم أولياء أمورهم بالتأكد من قيام ابنهم بأداء الواجبات المنزلية كل يوم تقريباً أو في كل يوم كانت نسبتهم ٨٤, ٦١ % ومتوسط تحصيلهم ٣٩٦, ٠٦.

خامساً : المدرسة التي ينتمي إليها التلميذ

يتحدث هذا المحور عن رأي ولي الأمر في الأدوار التي تقوم بها المدرسة في تطوير أداء ابنه في بنود عدة ومتوسط تحصيله.

جدول ١٥,٦ : رأي ولي الأمر في دور المدرسة في تطوير أداء التلاميذ ومتوسط التحصيل

| دور المدرسة | الرأي | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|--|-----------------|--------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| مدرسة طفلي تشاركني في تعليمه | أوافق بشدة | ٦٠, ٢٢ | ٠, ٨٤ | ٣٩٥, ٦٧ | ٣, ١٥ |
| | أوافق لحد ما | ٣٤, ٢٥ | ٠, ٧٣ | ٣٨٨, ٢٩ | ٣, ٨٠ |
| | لا أوافق لحد ما | ٤, ٠٤ | ٠, ٢٩ | ٣٧٧, ٤٩ | ٦, ٠٧ |
| | لا أوافق بشدة | ١, ٤٨ | ٠, ١٦ | ٣٦٨, ٠٣ | ١٣, ٢٩ |
| يجب على مدرسة طفلي بذل مجهود أكبر لمشاركتي في تعليمه | أوافق بشدة | ٦٥, ٠١ | ٠, ٧٢ | ٣٨٣, ٣٧ | ٣, ٣٠ |
| | أوافق لحد ما | ٢٦, ٧٠ | ٠, ٦٠ | ٤٠١, ٥٠ | ٣, ٧٤ |
| | لا أوافق لحد ما | ٥, ٩٣ | ٠, ٣٧ | ٤٢١, ٩٢ | ٥, ٢٧ |
| | لا أوافق بشدة | ٢, ٣٧ | ٠, ٢٢ | ٤٣٩, ٦٦ | ١٠, ٥٣ |
| توفر مدرسة طفلي بيئة آمنة | أوافق بشدة | ٧١, ٥ | ٠, ٧١ | ٣٩٢, ٦٤ | ٣, ٠٤ |
| | أوافق لحد ما | ٢٤, ٢٥ | ٠, ٧ | ٣٩٥, ٤٢ | ٤, ١١ |
| | لا أوافق لحد ما | ٣, ٢٧ | ٠, ٢٤ | ٣٥٩, ٤٨ | ٨, ٣٥ |
| | لا أوافق بشدة | ٠, ٩٨ | ٠, ٠٩ | ٣٧٥, ٦٦ | ١٦, ٧٨ |
| تهتم مدرسة طفلي بتقديمه في الدراسة | أوافق بشدة | ٦٨, ٧٩ | ٠, ٧٣ | ٣٩٧, ٤٨ | ٣, ٠١ |
| | أوافق لحد ما | ٢٦, ١٤ | ٠, ٦٣ | ٣٨٥, ٤١ | ٤, ٤٣ |
| | لا أوافق لحد ما | ٣, ٩٢ | ٠, ٢٥ | ٣٥٥, ١٢ | ٧, ١١ |
| | لا أوافق بشدة | ١, ١٥ | ٠, ١٣ | ٣٤٦, ٩٤ | ١٢, ٤٩ |

| الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الرأي | دور المدرسة |
|----------------|---------------|----------------|--------------------------------|-----------------|--|
| ٣, ٠١ | ٣٨٨, ٣٦ | ٠, ٦٧ | ٧٣, ٤٦ | أوافق بشدة | يجب أن تكون مدرسة طفلي أفضل في إبلاغي بالتقدم الذي يحققه |
| ٤, ٤ | ٣٩٥, ٥٣ | ٠, ٤٨ | ٢٠, ٨٩ | أوافق لحد ما | |
| ٧, ٤١ | ٤١٧, ٠٢ | ٠, ٢٦ | ٣, ٨٨ | لا أوافق لحد ما | |
| ١١, ٠٨ | ٤٣٩, ٦٦ | ٠, ٢٥ | ١, ٧٨ | لا أوافق بشدة | |
| ٢, ٩٩ | ٣٩٧, ٠٢ | ٠, ٧٤ | ٧٠, ٩٧ | أوافق بشدة | تقوم مدرسة طفلي بعمل جيد في مساعدته في أن يكون أفضل في القراءة |
| ٤, ٤ | ٣٨٣, ٤٣ | ٠, ٦٩ | ٢٤, ٤ | أوافق لحد ما | |
| ٨, ٢٤ | ٣٦٤, ٤٤ | ٠, ٢٤ | ٣, ٥٦ | لا أوافق لحد ما | |
| ١٢, ٩٥ | ٣٤٦, ٦٥ | ٠, ١٣ | ١, ٠٧ | لا أوافق بشدة | |
| ٢, ٩٥ | ٣٩٨, ١٥ | ٠, ٧٤ | ٦٦, ٤٣ | أوافق بشدة | تقوم مدرسة طفلي بعمل جيد في مساعدته في أن يكون أفضل في الرياضيات |
| ٤, ٣٧ | ٣٨٤, ٦٤ | ٠, ٦٦ | ٢٧, ٢٦ | أوافق لحد ما | |
| ٧, ١٣ | ٣٦٢, ٩٦ | ٠, ٣٤ | ٥, ٠٣ | لا أوافق لحد ما | |
| ١٢, ٨٦ | ٣٣٩, ٥٦ | ٠, ١٥ | ١, ٢٨ | لا أوافق بشدة | |
| ٣, ٠٩ | ٣٩٨, ١ | ٠, ٧٥ | ٦٣ | أوافق بشدة | تقوم مدرسة طفلي بعمل جيد في مساعدته في أن يكون أفضل في العلوم |
| ٤, ٠٢ | ٣٨٦, ٦٣ | ٠, ٦٦ | ٣٠, ٥٥ | أوافق لحد ما | |
| ٦, ٢٥ | ٣٦١, ٢٥ | ٠, ٢٧ | ٥, ١ | لا أوافق لحد ما | |
| ١١, ٣٩ | ٣٤٢, ٨٣ | ٠, ١٥ | ١, ٣٥ | لا أوافق بشدة | |

معظم أولياء الأمور أشاروا إلى أن المدرسة تقوم بجميع الأدوار الواردة بالجدول والتي تؤدي إلى تطوير أداء التلاميذ فنسبة التلاميذ الذين أشار أولياء أمورهم إلى أنهم موافقون وبشدة على أن المدرسة تقوم بهذه الأدوار لا تقل عن ٦٠٪ في كل بند.

سادسا : القراءة في المنزل

المحور التالي يتحدث عن الوقت الذي يقضيه ولي أمر التلميذ في القراءة الإطلاعية والمعرفية والاستمتاعية والدوافع التي من أجلها يقوم بالقراءة وعدد الكتب المتوفرة في مكتبة المنزل وربطها بمستوى التحصيل.

جدول ١٦,٦ : الوقت الذي يقضيه ولي الأمر في القراءة ومتوسط التحصيل

| الوقت | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري |
|-----------------------------|--------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| أقل من ساعة في الأسبوع | ٤١, ٦٢ | ٠, ٧٥ | ٣٧٢, ٩١ | ٣, ٥٨ |
| ١-٥ ساعات | ٤٠, ٨٦ | ٠, ٧٠ | ٤٠٢, ٤٠ | ٣, ٢٦ |
| ٦-١٠ ساعات | ٩, ٤٩ | ٠, ٤٤ | ٤٢٠, ٣٧ | ٤, ٩٩ |
| أكثر من ١٠ ساعات في الأسبوع | ٨, ٠٣ | ٠, ٤١ | ٤٠٩, ٥٧ | ٥, ٢٧ |

يشير الجدول إلى أن النسبة الأكبر من التلاميذ يقضي أولياء أمورهم وقتا قليلا في القراءة حيث بلغت نسبة التلاميذ الذين أشار أولياء أمورهم إلى أنهم يقضون أقل من ساعة في الأسبوع في القراءة ٤١, ٦٢٪ ومتوسط تحصيلهم ٣٧٢, ٩١.

جدول ١٧,٦ : عدد المرات التي يقضيها ولي الأمر في القراءة لمتعته الخاصة في المنزل ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | |
|----------------|---------------|----------------|--------------------------------|----------------------------------|
| ٣, ٥٣ | ٤٠١, ٦١ | ٠, ٦١ | ٣٨, ٠٤ | كل يوم أو في معظم الأيام تقريباً |
| ٣, ١٤ | ٣٩٥, ٥٠ | ٠, ٦٩ | ٤١, ٤٤ | مرة أو مرتين في الأسبوع |
| ٤, ٤٥ | ٣٨٢, ٦٥ | ٠, ٤٨ | ١١, ٩٧ | مرة أو مرتين في الشهر |
| ٦, ٥٤ | ٣٤٩, ٨١ | ٠, ٤٠ | ٨, ٥٥ | لا أقرأ أبداً أو نادراً ما أقرأ |

النسبة الأكبر من التلاميذ أشار أولياء أمورهم إلى أن عدد المرات التي يقضيها في القراءة لمتعته الخاصة بواقع مرة أو مرتين في الأسبوع ٤٤, ٤١% ومتوسط تحصيلهم ٣٩٥, ٥٠.

جدول ١٨,٦ : دوافع القراءة لدى ولي الأمر ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الرأي | دوافع القراءة لدى ولي الأمر |
|----------------|---------------|----------------|--------------------------------|-----------------|---|
| ٣, ٩٢ | ٣٨١, ١٨ | ٠, ٧٢ | ٣١, ٧٢ | أوافق بشدة | أقرأ عندما أضطر لذلك |
| ٣, ٦٥ | ٣٨٥, ٧٣ | ٠, ٦٧ | ٣٣, ١٧ | أوافق لحد ما | |
| ٣, ٦٨ | ٤٠٠, ٥٢ | ٠, ٥٣ | ١٨, ١٧ | لا أوافق لحد ما | |
| ٤, ٧١ | ٤١٧, ٧١ | ٠, ٥٣ | ١٦, ٩٤ | لا أوافق بشدة | |
| ٣, ١٩ | ٣٩٥, ٨٦ | ٠, ٧٣ | ٤٩, ٨٢ | أوافق بشدة | أحب التحدث مع الآخرين حول الموضوعات التي أقرأها |
| ٣, ٤١ | ٣٩٥, ٠٣ | ٠, ٦٨ | ٣٩, ٤٧ | أوافق لحد ما | |
| ٦, ٤١ | ٣٧١, ٨٦ | ٠, ٣٧ | ٧, ١٣ | لا أوافق لحد ما | |
| ٨, ١٩ | ٣٦٢, ٧١ | ٠, ٢٩ | ٣, ٥٧ | لا أوافق بشدة | |
| ٣, ٦٩ | ٣٩٩, ٩٦ | ٠, ٧٧ | ٣٥, ٠٥ | أوافق بشدة | أحب أن أقضي وقت الفراغ في القراءة |
| ٣, ١ | ٣٩٧, ٨٣ | ٠, ٧٧ | ٤٤, ٦ | أوافق لحد ما | |
| ٦, ١٣ | ٣٧٥, ١ | ٠, ٤٥ | ١٤, ٩٢ | لا أوافق لحد ما | |
| ٦, ٨٣ | ٣٥٤, ٤ | ٠, ٤٢ | ٥, ٤٢ | لا أوافق بشدة | |
| ٤, ٢ | ٣٨٠, ٩٢ | ٠, ٦١ | ٢٠, ٤٩ | أوافق بشدة | أقرأ فقط عندما أحتاج إلى معلومات |
| ٤, ٢٥ | ٣٨٢, ١٣ | ٠, ٦١ | ٣١, ٢٥ | أوافق لحد ما | |
| ٣, ٥٩ | ٤٠٠, ٩٩ | ٠, ٧٦ | ٢٧, ٣٨ | لا أوافق لحد ما | |
| ٣, ٧٢ | ٤٠٧, ٣٣ | ٠, ٦٤ | ٢٠, ٨٩ | لا أوافق بشدة | |

| الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | الرأي | دوافع القراءة لدى ولي الأمر |
|----------------|---------------|----------------|--------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| ٣, ١٥ | ٣٩٧, ١٧ | ٠, ٧٦ | ٥٤, ٧٨ | أوافق بشدة | القراءة نشاط مهم في منزلي |
| ٣, ٥ | ٣٩٢, ٤٥ | ٠, ٨٣ | ٣٣, ٨٤ | أوافق لحد ما | |
| ٥, ٩٢ | ٣٧٧, ٢٧ | ٠, ٣١ | ٨, ٥٣ | لا أوافق لحد ما | |
| ٩, ٦٣ | ٣٤٩, ٦٦ | ٠, ٣٣ | ٢, ٨٥ | لا أوافق بشدة | |
| ٣, ٠٤ | ٣٩٨, ٩٩ | ٠, ٦٥ | ٥٩, ٥١ | أوافق بشدة | أرغب في أن يتوفر لي وقت أكثر للقراءة |
| ٣, ٦ | ٣٨٨, ٣١ | ٠, ٧٤ | ٣٠, ٧٣ | أوافق لحد ما | |
| ٥, ٠٤ | ٣٧٣, ٢٨ | ٠, ٣٥ | ٧, ٠١ | لا أوافق لحد ما | |
| ٩, ٥٥ | ٣٤٧, ٣٧ | ٠, ٢٩ | ٢, ٧٥ | لا أوافق بشدة | |
| ٢, ٧٧ | ٤٠١, ٠٩ | ٠, ٦٦ | ٦٧, ٣٩ | أوافق بشدة | أنا استمتع بالقراءة |
| ٤, ٣١ | ٣٨٠, ٨٤ | ٠, ٧٣ | ٢٥, ١٧ | أوافق لحد ما | |
| ٨, ٨٩ | ٣٥٥, ١٩ | ٠, ٢٩ | ٤, ٧٤ | لا أوافق لحد ما | |
| ١٠, ٤١ | ٣٤٩, ٤ | ٠, ٣٤ | ٢, ٧١ | لا أوافق بشدة | |

يلاحظ من الجدول أن غالبية التلاميذ أشار أولياء أمورهم إلى عبارة (أوافق بشدة) في جميع دوافع القراءة، فمثلا نسبة التلاميذ الذين أشار أولياء أمورهم إلى أنهم يستمتعون بالقراءة لدرجة أوافق بشدة ٦٧, ٣٩٪ ومتوسط تحصيلهم ٤٠١, ٠٩.

جدول ١٩,٦ : عدد الكتب المتوفرة بمنزل ولي الأمر ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | عدد الكتب |
|----------------|---------------|----------------|--------------------------------|-------------|
| ٣, ٩٧ | ٣٦٨, ٠٤ | ٠, ٧٥ | ٣٠, ٦٨ | ١٠ - ٠ |
| ٣, ٧٤ | ٣٩١, ٥٨ | ٠, ٥٨ | ٣٠, ٦٢ | ٢٥ - ١١ |
| ٣, ٥٧ | ٤٠٨, ٦٣ | ٠, ٦٥ | ٢٧, ١٣ | ١٠٠ - ٢٦ |
| ٦, ٦٨ | ٤٢٦, ٤٦ | ٠, ٢٧ | ٥, ٣٤ | ٢٠٠ - ١٠١ |
| ٥, ٩٦ | ٤١٨, ٣١ | ٠, ٣٧ | ٦, ٢٤ | أكثر من ٢٠٠ |

أشارت النتائج إلى أن نسبة التلاميذ جاءت متساوية ٣٠٪ للذين أشار أولياء أمورهم إلى عدد الكتب المتوفرة بالمنزل (١٠ - ٠ كتابا و ١١ - ٢٥ كتابا) ومستوى تحصيلهم على الترتيب ٣٦٨ - ٣٩١,٥.

جدول ٢٠,٦ : كتب التلميذ في المنزل ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | عدد الكتب | عددها من غير المجالات والكتب الدراسية |
|----------------|---------------|----------------|-----------------------------------|-------------|--|
| ٣, ٤٠ | ٣٧٤, ٢٠ | ٠, ٧١ | ٥٤, ٧٥ | ١٠-٠ | |
| ٣, ٦٨ | ٤٠٤, ٤٢ | ٠, ٥٩ | ٢٦, ٤١ | ٢٥-١١ | |
| ٤, ١٨ | ٤٢٦, ٢٥ | ٠, ٥١ | ١٣, ٨١ | ٥٠-٢٦ | |
| ٦, ٦٨ | ٤٣٨, ٢٣ | ٠, ٢٦ | ٣, ٦٠ | ١٠٠-٥١ | |
| ١٢, ٦٢ | ٤٤٢, ٤٣ | ٠, ١٨ | ١, ٤٣ | أكثر من ١٠٠ | |

النسبة الأكبر من التلاميذ أشار أولياء أمورهم إلى أن عدد كتبهم بالمنزل لا تزيد عن عشرة كتب حيث بلغت نسبتهم ٥٤,٧٥% ومتوسط تحصيلهم ٣٧٤,٢٠ ومعظم هذه الكتب باللغة العربية.

جدول ٢٠,٦ : نسبة الكتب المتوفرة بمنزل ولي الأمر المكتوبة باللغة العربية ومتوسط التحصيل

| الخطأ المعياري | متوسط التحصيل | الخطأ المعياري | النسبة المئوية لعدد التلاميذ % | نعم / لا | هل هذه الكتب باللغة العربية |
|----------------|---------------|----------------|-----------------------------------|----------|--------------------------------|
| ٣, ١٧ | ٣٩٢, ٢٢ | ٠, ٣٩ | ٩٤, ٤٤ | نعم | |
| ٦, ٥٨ | ٣٩٧, ١٢ | ٠, ٣٩ | ٥, ٥٦ | لا | |

نلاحظ أن غالبية الكتب المتوفرة بمنزل ولي الأمر مكتوبة باللغة العربية حيث يُظهر الجدول أن ٩٤,٤% من التلاميذ أشار أولياء أمورهم إلى أن الكتب المتوفرة لديهم مكتوبة باللغة العربية ومتوسط تحصيل الطلبة ٣٩٢,٢٢.

الفصل السابع

التوصيات

توصيات في مجال الإشراف التربوي:

- تكثيف المتابعات الميدانية، وذلك بزيادة زيارات المتابعة للمعلمين وتوجيههم وتحفيزهم نحو بذل جهد أكبر في عمليات التدريس.
- التركيز على المدارس التي كان أداء تلاميذهم في الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة PIRLS 2011 ضعيف ويقل بكثير عن أداء التلاميذ في المدارس المتميزة، والتباحث معها حول أسباب هذا التدني في التحصيل ووضع خطط علاجية لأولئك التلاميذ.
- تعزيز التواصل بين المختصين في الإشراف التربوي والمناهج والتقويم التربوي لدعم وتحسين المتابعات الميدانية للمعلمين، وضمان التنفيذ الجيد للمناهج الدراسية.
- اقتراح برامج تدريبية تعمل على تجويد العمل لدى المعلمين وتعزز الاتجاهات الإيجابية لديهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم عند أداءهم لعملهم.

توصيات في مجال المناهج:

- إضافة بعض أهداف التعلم إلى منهج الصف الرابع أو الصفوف التي قبله ذات الصلة بالاختبارات الدولية (PIRLS)
- إضافة أنشطة إثرائية وتعزيزية إلى المناهج الدراسية في المحاور والأهداف التي كان متوسط تحصيل التلاميذ فيها منخفضاً.
- ضرورة الاهتمام بالمواد التعليمية والوسائل والتقنيات الحديثة لإثراء المناهج التعليمية للغة العربية، والتأكيد على المعلمين باستخدامها في التدريس بالطرق الصحيحة.
- وضع وإضافة أسئلة لمناهج الحلقة الأولى لمادة اللغة العربية ذات قدرات عليا مثل (وصف بنية النص - الوصول إلى استنتاجات بناء على نص ما - تحديد رؤية الكاتب مقارنة نصوص مختلفة ببعضها البعض)
- وضع مناهج خاصة للطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة (الإعاقة الذهنية - الإعاقة السمعية والبصرية)

توصيات خاصة بالمعلمين:

- بذل المزيد من الجهود في العملية التعليمية وذلك من خلال العمل على تحسين الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ نحو تعلم المادة عن طريق توظيف استراتيجيات التعليم والتعلم التي ترغب التلاميذ وتحفزهم في التعلم والتي تنمي لديهم اتجاهات إيجابية نحو اللغة العربية .
- زيادة استخدام أسئلة القدرات العليا في أدوات التقويم المختلفة وذلك من أجل تدريب التلاميذ على هذه النوعية من الأسئلة وتعويدهم عليها مع عدم الاستمرار في استخدام الاسئلة في المستويات المعرفية الأخرى بكثرة.

- التنوع والتوازن في الأنشطة والأساليب المستخدمة من أجل إثراء الحصّة وإثارة دافعية التلاميذ نحو تعلم المادة مثل ربط الدروس بالحياة اليومية للتلميذ، وتشجيع التلاميذ على تطوير أدائهم والثناء على جهودهم، وإحضار مواد مشوقة إلى غرفة الصف والتعبير عن رأيهم وإبداء الرأي في المادة التي يقرؤونها.
- إدخال أجهزة الحاسوب في الأنشطة التدريسية.
- الإجتماع بولي أمر الطالب والتحدث معه بصورة فردية لمناقشة التقدّم الذي يحققه ابنه في عملية التعلم.
- تخصيص ومنح الطلاب وقت لقراءة نصوص خارجية وكتب من اختيارهم (سواء كانت مطبوعة أو الكترونية) وقراءة مواد أدبية ك(القصص والروايات الطويلة والقصص العلمية...) وقراءة مواد تقدم معلومات غير الكتب المدرسية وكتب غير قصصية ومقالات غير قصصية.
- تدريس الطلاب مفردات لغوية جديدة بصفة منتظمة ومستمرة.
- مساعدة الطلاب في تطوير مهارات واستراتيجيات القراءة والاستيعاب لديهم مثل (تحديد مكان المعلومات في نص القراءة- تحديد الأفكار الرئيسية في نص تمت قراءته- شرح فهمهم لما تمت قراءته- مقارنة ما تمت قراءته مع خبراتهم الشخصية السابقة).

توصيات خاصة بالمحافظات التعليمية :

- دراسة التقرير وتحليله ووضع خطط علاجية وإثرائية وتطبيقها حسب حاجة المدارس
- تزويد المدارس بنتائج تلاميذها والطلب إليهم بعمل خطط علاجية وإثرائية داخلية لطلابها ومتابعة تطبيقها من قبل المديرية.
- تنظيم دورات وورش تدريسية حسب حاجة المدارس للتطوير والإرتقاء بمستوى طلابها في اللغة العربية.
- الاهتمام بمواصلة البرامج التدريبية التي تثري معارف المعلمين في العملية التعليمية ومتابعتها.

توصيات خاصة بالمدارس :

- الاهتمام بالموارد العامة للمدرسة مثل: المواد التعليمية، القرطاسية، المبنى المدرسي، المساحات المتاحة للتدريس وهيئة التدريس المؤهلة تقنياً وأجهزة حاسوب للتدريس.
- تحليل نتائج التلاميذ ووضع الخطط الإثرائية والعلاجية حسب كل مادة وتطبيقها تحت إشراف المعلم الأول ومشرف المادة.
- الاهتمام بتوفير موارد تعليم القراءة والمطالعة بتوفير معلمين متخصصين في القراءة وتوفير برمجيات حاسوب لتدريس مهارات القراءة، وربط مهارة القراءة بتحصيل التلاميذ في مواد الدراسة الرياضيات والعلوم، ومصادر سمعية وبصرية لتدريس مهارات القراءة.

- الاهتمام بتوفير برمجيات حاسوب وآلات حاسبة ومصادر سمعية وبصرية لتدريس اللغة العربية وتوفير مراجع بالمكتبة ذات صلة بتدريس اللغة العربية.
- تقوية التواصل مع أولياء الأمور وإبلاغهم بالتقدم الذي يحققه أبنائهم في التعلم وسلوكياتهم وتصرفاتهم داخل البيئة المدرسية، وضرورة تعاون أولياء الأمور مع المدرسة وذلك من خلال متابعة أبنائهم في الأعمال المدرسية، وكذلك إبلاغهم بالأهداف التربوية والمبادئ التعليمية المتبعة في المدرسة.
- إشراك أولياء الأمور في التطوع للمشروعات والبرامج والالتحاق باللجان المدرسية وذلك من خلال عقد مجالس الآباء بصورة مستمرة.

توصيات خاصة في مجال التنمية المهنية :

- زيادة وتجويد البرامج التدريبية النوعية المقدمة للمعلمين، وذلك من خلال إثراء معارفهم في محتوى المواد، وطرق التدريس، واستخدام التقنيات واستراتيجيات تقويم التحصيل، والمناهج.
- التركيز في البرامج التدريبية على المعلمين الجدد أو قليلي الخبرة.
- الاستفادة من تجارب الدول التي حصلت على المراكز الأولى في مثل هذه الدراسات عند وضع الخطط والبرامج التدريبية للمعلمين والمعنيين بالتعليم بالسلطنة.
- عمل ورش عمل خاصة أو ندوات تهتم بتدريب المعلمين بصورة مباشرة بالقراءة أو تدريس مهارات القراءة.

توصيات أخرى:

- تنفيذ زيارات مكثفة للمدارس الحاصلة على متوسط أقل من ٣٠٠ والعمل على الارتقاء بالمستوى التحصيلي لتلاميذها من خلال معرفة الأسباب المؤدية لذلك وعلاجها.
- إجراء دراسة للبحث في أسباب تفوق الإناث على الذكور في المستوى التحصيلي بفارق كبير.
- الاهتمام بتوفير مختص مهني (أخصائي القراءة أو أخصائي معالجة صعوبات القراءة) لدعم الطلاب الذين يواجهون صعوبات في القراءة وكيفية علاج هذه الصعوبات.
- متابعة التقدم الذي يحققه التلاميذ (في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي) في القراءة نقترح تقويم أعمال الطلاب بصفة مستمرة ووضع اختبارات داخل الغرفة الصفية يعدها المعلم وإشراك الطلاب في اختبارات وطنية أو اختبارات على مستوى المناطق التعليمية أو اختبارات دولية.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

